

“喜迎建国 75 周年”
主题讲课比赛成果集锦

皖江工学院
2024 年 12 月

编者按

金秋送爽、丹桂飘香。在我们满怀激情共同庆祝建国 75 周年的辉煌时刻，校党委为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，让习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用，举办了以“庆祝建国 75 周年”为主题的教师讲课比赛，旨在展现祖国的光辉历程，弘扬爱国主义精神，激励广大教师勇担新时代使命，为党育人、为国育才。

本次讲课比赛，不仅是一场教学技能的较量，更是一次教育情怀的展现。参赛教师们在各自的专业领域，深入挖掘祖国 75 年来的伟大成就和感人故事，以生动的语言、丰富的案例、创新的方法，将爱国情怀融入到课堂之中，充分激发学生对祖国的热爱和对知识的渴求。

在比赛中，我们看到了教师们对教育事业的执着追求和无私奉献：他们通过精心设计的课程内容，引导学生们了解祖国的历史文化、科技进步和社会发展，让学生们深刻感受到祖国的伟大和时代的召唤。同时，教师们也注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励他们勇于探索未知领域，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

本次讲课比赛取得了丰硕的成果。不仅涌现出了一批教学技能精湛、教育情怀深厚的优秀教师，还激发了全校师生对祖国的

热爱和对教育事业的热情。本集锦收录了 24 名获奖选手的教案、PPT 共 48 件优秀作品。这些成果不仅是对参赛教师们辛勤付出的肯定，更是对我校教育教学质量的一次全面检验和提升。

在此，我们衷心感谢所有参赛教师的精彩表现和辛勤付出，感谢参赛单位的精心组织，感谢评委们的公正评审和悉心指导，感谢全校教师的积极参与和大力支持。同时，我们也期待在未来的日子里，广大教师能够继续发扬爱国奋斗精神，不断提升自身教育教学水平，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

让我们携手并进，共同为皖江工学院的发展壮大而努力，为祖国的繁荣富强和民族的伟大复兴而奋斗！祝愿伟大祖国更加繁荣昌盛！

教务部
马克思主义学院
咨询委员会
2024 年 12 月

目 录

第一章 比赛文件	1
一、关于开展“建国 75 周年”讲课比赛的通知.....	1
二、“建国 75 周年”讲课比赛的决赛评奖结果.....	4
第二章 新闻报道	5
一、学校新闻报道.....	5
二、马克思主义学院新闻报道.....	6
三、管理学院新闻报道.....	8
四、电信工程学院新闻报道.....	10
五、通识学院新闻报道.....	12
六、计算机学院新闻报道.....	13
第三章 思政课程组讲课比赛成果集锦	15
一、卢俊汝（马克思主义学院）.....	15
二、凌 洁（马克思主义学院）.....	26
三、闫 晶（马克思主义学院）.....	33
四、刘慧琳（马克思主义学院）.....	46
五、李清明（马克思主义学院）.....	54
六、杜建业（马克思主义学院）.....	60
七、王 洋（马克思主义学院）.....	71
八、司帅康（马克思主义学院）.....	82
第四章 课程思政组讲课比赛成果集锦	92
一、荣文献（财经学院）.....	92
二、朱 瑾（土木工程学院）.....	100
三、周 倩（通识教育学院）.....	109
四、王雅文（管理学院）.....	115
五、刘瑞琳（土木工程学院）.....	122

六、孙 伟（电信工程学院）	130
七、侯晨晨（管理学院）	137
八、吕聪瑞（水利工程学院）	148
九、施 艺（艺术设计学院）	153
十、张佳雪（机械工程学院）	162
十一、张 妍（艺术设计学院）	168
十二、张智慧（计算机工程学院）	183
十三、闻云清（财经学院）	192
十四、陈 瑶（计算机工程学院）	199
十五、马文娜（通识教育学院）	208
十六、梁 琨（电信工程学院）	215
后记	219

第一章 比赛文件

一、关于开展“建国 75 周年”讲课比赛的通知

皖工党发〔2024〕60 号

关于开展“喜迎建国 75 周年”主题讲课 比赛活动（第二届）的通知

各党总支、直属党支部，各院（部）、部门：

为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。经研究决定开展“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛活动。本次主题讲课比赛分思政课程和课程思政两组。比赛分两个阶段进行，第一阶段为预赛，第二阶段为决赛，现将预赛及决赛组织有关事宜通知如下：

一、预赛组织

预赛由各二级学院（部）自行组织，并将预赛时间于 6 月 18 日前报教务部。

（一）参赛对象

1. 思政课程组：全体学校自有思政课教师。
2. 课程思政组：各教研室自有专业教师。

（二）预赛流程

1. 各参赛教师自行下载打印《皖江工学院“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛报名表》（附件 1）填写完毕后，提交至各二级学院（部）教学工作办公室汇总存档。

2. 预赛时间由各二级学院（部）自行确定，内容及形式参照学校决赛的内容及形式。

3. 各二级学院（部）请在 9 月 10 日之前，以学院文件的形式将决赛名单报送至教务部。各二级学院（部）必须组织预赛，要求每个教研室都有教师参加。通过预赛之后，可推荐决赛名额为：1）思政课组 8 名；2）课程思政组：水利工程学院、土木工程学院、计算机与人工智能学院、财经学院、管理学院、电信工

程学院、机械工程学院、艺术设计学院、基础部各 2 名。

二、决赛组织

决赛由学校统一组织。

（一）参赛对象

各二级学院（部）推荐的决赛选手。

（二）决赛流程

1. 选手在报名前必须完成参赛课程 20 分钟的教学设计和与之相对应教学节段（即 20 分钟的课堂教学内容，下同）的 PPT；

2. 所有选手在比赛现场抽签确定本人的参赛顺序。

3. 课堂教学。课堂教学规定时间为 20 分钟。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、思政元素四个方面进行考评。决赛不安排学生听课，由教务部组织教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带所需的教具。

（三）评分规则

每位评委分别根据评分标准（附件 3、4）给出教学材料和课堂教学分数，汇总后，去掉一个最高分，去掉一个最低分，计算剩余分数的加权平均。最终成绩保留小数点后两位。

（四）决赛时间、地点

决赛时间暂定在 9 月中下旬，具体时间地点另行通知。

三、决赛奖励

1. 本次决赛设置一、二、三等奖，优秀奖（个人）和优秀组织奖（集体）。其中思政课程组一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 2 名；课程思政组一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 4 名，优秀奖 7 名，优秀组织奖（集体）3 个。奖金设置为一等奖 1500 元，二等奖 1000 元，三等奖 500 元。此项经费从思政专项经费列支。

2. 本次比赛获奖教师申报与此次参赛作品相关的课程思政和思政课程教研专项以及科研项目时，优先立项。

3. 教务部将汇编决赛获奖教师的教案。学校举行颁奖仪式，颁发获奖证书和奖金。

四、工作要求

1. 学校成立“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛组委会，办公室设在教务部。（具体名单见附件 5）

2. 请各单位做好宣传动员工作，周密筹划，做好预赛组织、参加校级决赛人选推荐等工作。在规定时间内向教务部报送有关材料（附件 1 及附件 2）纸质版及电子版，联系人：盛惠兴（F212），邮箱：36973827@qq.com。

中共皖江工学院委员会 皖江工学院

2024 年 6 月 13 日

二、“建国 75 周年”讲课比赛的决赛评奖结果

皖工党发〔2024〕105 号

关于“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛决赛结果的通知

各党总支、直属党支部：

根据《关于开展“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛活动（第二届）的通知》安排，经二级学院初赛、学校决赛，共评出获奖教师 24 名，其中思政课程组一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 2 名，课程思政组一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 4 名，优秀奖 7 名。优秀组织奖三个。获奖结果如下：

思政课程组：

一等奖：卢俊汝（马院）

二等奖：凌 洁（马院） 闫 晶（马院）

三等奖：刘慧琳（马院） 李清明（马院） 杜建业（马院）

优秀奖：王 洋（马院） 司帅康（马院）

课程思政组：

一等奖：荣文献（财经院） 朱 瑾（土木院）

二等奖：周 倩（通识院） 王雅文（管理院）

刘瑞琳（土木院）

三等奖：孙 伟（电信院） 侯晨晨（管理院）

吕聪瑞（水利院） 施 艺（艺设院）

优秀奖：张佳雪（机械院） 张 妍（艺设院） 张智慧（计算机院）

闻云清（财经院） 陈 瑶（计算机院）

马文娜（通识院） 梁 琨（电信院）

优秀组织奖：马克思主义学院 管理学院 电信工程学院

中共皖江工学院委员会

2024 年 10 月 21 日

第二章 部分新闻报道

一、学校组织“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛决赛

为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛决赛于 9 月 26 日下午进行。分思政课程组、课程思政文科组和课程思政工科组三组同时进行。





参赛教师提前作了精心准备，认真书写课程教案，精心制作讲课 PPT，佩戴校徽党徽，仪表大方，精神饱满地参加讲课决赛。教师们在 20 分钟的讲课中，课程教学目的明确、教学思路清晰，教学内容精炼充实、科学性强，理论联系实际，既符合教学大纲要求，又反映学术发展，体现“喜迎建国 75 周年”思政元素，教学过程的组织合理，方法运用恰当有效；文字表达准确、规范，充分展示了皖工教师的风采。

二、马克思主义学院开展“喜迎建国 75 周年”讲课大赛

在新中国成立 75 周年来临之际，为推进教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥思政课程立德树人的关键作用。9 月 10 日至 9 月 12 日，马克思主义学院分三场开展“喜迎建国 75 周年”讲课竞赛。安徽工业大学马克思主义学院夏庆波教授，安徽工业大学学术委员会副主任阮超群教授，市委党校沈洁副教授，银龄专家王红梅教授、靳玉琼副教授，总支书记、常务副院长刘双，副院长胡耀东，及各教研室主任担任评委，马院全体教师参加比赛





比赛中，23位参赛教师以充分的赛前准备、饱满的精神状态、合理的教学设计、恰当的教学方法，有层次、有逻辑地开展20分钟的现场教学展示，在教学过程中能够熟练地掌控课堂，坚持启发式教学，层层递进、由浅入深地讲授知识。最终，卢俊汝、李清明、闫晶、凌洁、刘慧琳、司帅康、王洋、杜建业进入校级决赛。



这次比赛展现了马克思主义学院青年教师认真的态度、专业的素养，有利于帮助青年教师快速成长，推动了学院教师队伍建设，提高教学教研能力水平，达到以赛促教、以赛提能的目的。

三、智慧碰撞，激情献礼

——管理学院举办“喜迎建国 75 周年”教师讲课竞赛预赛

为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥课程思政立德树人的关键作用，9月6日下午，管理学院在弘毅楼 209 开展了“喜迎建国 75 周年”主题讲课预赛，管理学院常务副院长刘晓农、教学办秘书王宇薇、各教研室主任、各位参赛教师以及青年教师参与了本次活动。

活动开始，刘晓农院长表示，这场竞赛不仅是一场教学技能的较量，更是一次心灵的交流和碰撞，它让我们深刻感受到管理学院教师们对专业的热爱与执着，对国家发展的关心与期待，在教学的道路上不断探索前行，为祖国的繁荣富强贡献更多的管理智慧和力量。



随后，管理学院的讲课竞赛在庄重而热烈的氛围中拉开帷幕。参赛教师们身着正装，精神饱满，他们来自不同的管理学科领域，如酒店管理、人力资源管理、工程管理、造价管理、健康服务与管理等，各自带着对专业课的独到见解和深厚的学术造诣，围绕“建国 75 周年”这一主题，展开了精彩纷呈的教学展示。



教师们巧妙地将专业课内容与国家发展的实践案例相结合，通过深入浅出的讲解，让学生们在理解理论知识的同时，也能感受到国家发展进程中智慧的力量。例如，一位教师在讲述市场营销课程时，通过分析建国以来我国品牌建设的历程，引导学生们思考在新时代背景下如何打造具有国际影响力的中国品牌。另一位教师在讲述管理学知识时，不忘融入自己的家国情怀。他们通过分享自己对国家发展的深刻认识和感受，引导学生们树立正确的价值观，增强社会责任感和国家使命感，这种情感的传递，让整个竞赛充满了正能量和感染力。

赛后，评委团对参赛教师们的表现给予了高度评价。他们认为，这次讲课竞赛不仅展示了管理学院教师们的教学风采和学术水平，更体现了他们对学生成长的关心和对国家发展的关注。同时，青年教师们也纷纷表示，这场竞赛让他们受益匪浅，不仅学到了丰富的教学知识，更感受到了教师们对教育事业的热爱和对国家的深情厚谊。（管理学院 供稿）

撰稿：侯晨晨；初审：王宇薇；终审：宋洪生

四、电信工程学院教师展风采

——“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛预赛

2024 年 8 月 27 日，电信工程学院组织开展以“喜迎建国 75 周年”为主题的讲课比赛预赛。参加人员有电信工程学院领导班子成员，全体教研室主任及参赛教师。参赛教师立足自己的学科优势和特点，深入挖掘了各门课程蕴含的思想政治育人元素及其承载的课程思政育人功能，实现了课程教学与思政育人同向同行。最终推选孙伟老师和梁琨老师参加学校决赛。



孙伟老师在讲解图像处理的课程时，可谓精彩纷呈。他以其沉稳而自信的教态，展现出扎实深厚的专业知识，深入浅出地剖析图像处理的原理和技术实现方法。孙老师并没有将课程局限于单纯的技术讲解，他巧妙地通过展示图像处理在各个领域的应用，激发了学生们的民族自豪感、爱国情怀和报效祖国的责任感。

梁琨老师在课程中以微型处理器为核心，有条不紊地为学生们展示如何在复杂的系统中精准找到对应的数据，详细讲解了数据存取过程中各种不同的寻址方式。梁老师以其精湛的专业素养和清晰的讲解思路，让学生对微型处理器的数据寻址有了深刻的理解。课程开始，梁琨老师以一种润物细无声的方式引入了课程思政内容，通过展示国家在科技创新领域的最新成果，让学生们深刻感受到国家科技实力的不断提升以及数据存取在芯片工作中的重要作用。恰当的将课程思政与专业教育有机融合的教学方法，不仅激发了学生们的求知欲望，更增强了他们学好专业服务国家科技强国的责任意识。



教学试讲结束后，学院领导及教研室主任进行了集中点评。纷纷对参赛教师的精彩展示给予了积极评价，同时也从教学比赛材料的规范性、选题的针对性、案例引用的准确性、教学内容的时效性以及教学设计的逻辑性等方面对参加本次活动的教师提出了相应建议。

本次预赛参赛教师教学准备充分，均以饱满的精神状态对授课内容进行了精彩展示，现场气氛活跃、精彩纷呈，表现出良好的教学能力和理论功底，充分展示了“课程思政”的育人作用。参赛老师所展示的专业素养和个人魅力既是电信工程学院教师群体迎接评估的饱满工作热情和高度的敬业精神，也是用苦练教学基本功的新成果向伟大祖国的75岁生日献礼。通过教学比赛，老师们更加深刻地认识到自己肩负的责任和使命，纷纷表示将以更加饱满的热情投入到教学工作中，为培养更多优秀的电信工程人才，为祖国早日实现强国之梦贡献自己的力量。

编辑：梁琨、张静 初审：纪萍、乔晓华、杨安胜

五、通识教育学院举办“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛

2024-09-07 16: 18: 06 101

为相应学校的号召，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。2024年9月6日上午，通识教育学院在弘毅楼 310 会议室开展以“喜迎建国 75 周年”为主题的讲课比赛初赛。常务副院长余明江、院长助理毕胜琴、理化教研室主任王春霞作为评委，学院各教研室选拔教师参加。



参赛老师周倩通过近代诗词资料引入曲线的形象，展现建国以来我国人民自强不息、主宰自我命运的顽强品质。举具体桥梁建造实例列出两种形状的曲线，并在坐标系中讨论曲线的定义。利用判定方法解决曲线凹凸性、拐点的判别和应用。

参赛老师马文娜所讲的内容是储能原理与技术课程第一章导论，由化石燃料，煤等不可再生能源导入旨在告诉学生寻求可再生和清洁能源的重要性，再由三峡大坝、农村光伏发电板等引入着手讲述能源储存的重要性，让学生更加深刻地理解储能的原理与技术和在生活中应用的重要性。

讲课比赛结束后，余明江对参赛教师进行集中点评。余明江首先对参赛教师的精彩展示给予了高度评价，同时也从教学比赛材料的选题、案例引用、教学内容和教学设计等方面对参加本次活动的教师提出了相应建议。

本次初赛参赛教师们准备充分，比赛现场气氛活跃、精彩纷呈，不仅表现出良好的教学能力和理论功底，还充分展示了“课程思政”的育人元素。参赛老师所展示的专业素养和教学能力既体现了学院教师对于学校迎评促建的工作热情和敬业精神。“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛不仅调动了青年教师投身课堂教学深度改革的积极性和主动性，也促进了教师们的成长，提升了青年教师们的教学能力。（通识教育学院 供稿）

编辑：田仔敏 黄琛 预审：侯进元

六、计算机与人工智能学院开展“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛暨庆祝教师节活动

2024-09-11 08: 33: 51 116

9月10日是我国第40个教师节，计算机与人工智能学院以“喜迎建国75周年”主题讲课比赛欢度教师节，营造立德树人、自信自强的精神风貌。学院全体教师观摩了讲课比赛。



胡徐胜院长首先对全体教师表达了节日的祝福。胡院长鼓励大家发扬爱岗敬业、勇于创新的精神，以讲课比赛为契机，取长补短、互学互进，不断提升自己的教学水平；希望大家在课程教学中强化思想政治教育，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

比赛环节，人工智能教研室曹晶、计算机基础教研室叶明红、信息管理与信息系统教研室陈瑶、计算机专业教研室张智慧等四位教师为大家展示了教学风采和专业素养。他们准备充分、激情演绎，将思政元素有机融合到课程教学中，激发大家的爱国热情和教育情怀。学院领导、教研室主任从专业的角度对参赛教师的表现进行了点评，给出了宝贵的建议和指导。



王平书记对主题讲课比赛进行了总结。王书记指出，课程思政也是立德树人的重要环节，全体教师要不断创新教学方式方法，增强课程思政的感染力和引导力，让课程思政在教育教学中发挥更大的作用，共同推动我校思想政治教育工作再上新台阶。（计算机与人工智能学院供稿）

（编辑：李婷；审核：王平）

第三章 思政课程组讲课竞赛成果集锦

一、卢俊汝



学院：马克思主义学院

专业：马克思主义中国化研究

年龄：28岁

学历：硕士研究生

职称：助教

主要讲授课程：《中国近现代史纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

1、教学设计

解答时代之问——马克思主义为什么行？

1. 教学内容

《马克思主义基本原理》导论——马克思主义的基本特征

2. 教学目的：

①理解和把握马克思主义的基本特征：发展性、科学性、人民性、实践性

②批判马克思主义过时论/失灵论/无用论的错误逻辑，引导学生深刻感悟马克思主义的真理光芒，坚决反对错误立场，自觉树立唯物主义历史观

3. 教学方式

讲授法、讨论法、案例教学法

4. 教学准备

讲稿、课件、多媒体设备

5. 教学过程展示



各位老师，大家下午好！我是主讲人卢俊汝。我的讲课内容选自《马克思主义基本原理》导论第三目的知识点：马克思主义的基本特征。

我讲课的题目是《解答时代之问：马克思主义为什么行》。



习近平总书记在二十大会议上明确指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”这一论断揭示了马克思主义与中国共产党、中国特色社会主义之间的本质联系，指明了中国共产党之所以能，中国特色社会主义之所以好的根本原因。那么，马克思主义为什么行？



当前，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，但在社会思想领域却存在着形形色色的错误思潮。关于马克思主义的过时论、失灵论、无用论等甚嚣尘上、不绝于耳。马克思主义真的过时了吗？失灵了吗？无用了吗？今天这节课，我们就从驳斥这三种错误观点开始，共同解答“马克思主义为什么行”这一时代之问。



第一问：马克思主义过时了吗？有人说，马克思主义的诞生有其时代背景，在过去具有指引性，但在今天是过时的、落伍的。马克思生活的年代，没有飞机高铁，没有互联网，马克思恩格斯也没用过微博、微信。时代不同了，用百年前的理论解答今天的问题，无异于“刻舟求剑”。这样的疑问不止存在于今天，也不止萌生于你我。



早在第二国际时期，伯恩斯坦在《社会主义的前提和社会民主党的任务》一文中就写道：坚持无产阶级专政这一词句在今天已经过时。随后考茨基及俄国孟什维克政党也借口社会历史条件已经发生变化，要求无产阶级政党重新审视其思想武器，对马克思主义进行修正。所谓的马克思主义已经过时，主张要修正马克思主义的观点，其根本错误在于将马克思主义的真理性与其所产

生的时空界限混为一谈，否认了马克思主义是不断发展的开放的学说。



我们断定一个理论是否过时，并非由它所产生的时间决定，而是要看其是否在今天仍然可以回答时代与实践提出的新课题。第三个历史决议指出，马克思主义的发展性和开放性在中国得到充分验证。新民主主义革命时期，马克思主义同中国革命实践相结合，开辟了农村包围城市武装夺取政权的革命新道路，回答了在半殖民地半封建的东方大国如何实现新民主主义革命的胜利；社会主义革命和建设时期，马克思主义同中国具体国情相结合，创造性地提出了一系列和平过渡的方针政策，回答了在经济文化落后的新民主主义国家如何实现社会主义革命与建设；改革开放和社会主义现代化建设的新时期，中国共产党依然高举马克思主义旗帜，形成了中国特色社会主义理论体系，回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎么样建设党和实现什么样的发展以及怎样发展等时代课题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央准确把握历史方位、时代变化、实践要求，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化的新飞跃，为新时代党和国家事业的发展、人民的幸福、民族的复兴提供了科学指导。



历史和现实证明，马克思主义始终立足时代、观察时代、解读时代、引领时代，不断回答着世界之问、中国之问、人民之问、时代之问。它是与时俱进的理论体系，永远不会过时。



第二问：马克思主义是否已经失灵？
20世纪80年代末90年代初，东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动陷入低潮，西方国家弹冠相庆。

马克思主义“失灵”了吗？



“冷战的结果标志着共产主义的终结。人类政治历史发展已经达到终点，历史的发展只有一条路，即西方的市场经济和民主政治。”
——弗朗西斯·福山

数字化、娱乐化、智能化、功利化
情感冷漠、道德滑坡、信仰缺失



美国政治学者弗朗西斯·福山更是提出共产主义已经终结的“历史终结论”。在资本主义高度发达的今天，物欲横流、娱乐至死、乱象丛生。有人认为马克思主义已然失灵，无法解决人类社会的问题。

马克思主义“失灵”了吗？

1

人类社会由低级向高级发展的一般规律，生产力与生产关系的矛盾运动是推动人类社会发展的根本动力。

唯物史观

将唯物史观从人类社会历史的“最后避难所”驱逐出去，克服了空想社会主义的“虚幻性”。

2

资本主义发展的特殊规律，揭露了剥削劳动的“秘密”，阐明了无产阶级的历史地位和使命。

剩余价值

为实现“两个必然”找到了现实的阶级基础和物质力量。



马克思主义失灵论的错误之处在于，没有真正把握马克思主义的科学性，没有深刻理解马克思的两个伟大发现——唯物史观和剩余价值学说。两大发现揭示了人类社会发展的规律、人民群众的历史主体性，揭示了资本家剥削工人的秘密、无产阶级与资产阶级利益的根本对立，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径。

马克思主义“失灵”了吗？



【教学案例】 展示新华社对建国 75 周年取得成就的图片，分析两种制度的差异性。

现在，我们将目光投向社会现实，看一看两种制度、两种意识形态指导下的多样发展。我们先看建国 75 周年的社会主义中国。75 年披荆斩棘、75 年沧桑巨变，我国经济规模连上台阶、经济结构不断优化、服务体系不断完善、民主制度不断健全、民生福祉不断增进，已经实现了第一个百年奋斗目标，正阔步走在全面建设社会主义现代化国家的康庄大道上。

现在，我们将目光投向社会现实，看一看两种制度、两种意识形态指导下的多样发展。我们先看建国 75 周年的社会主义中国。

马克思主义“失灵”了吗？





2023年，法国再次爆发大规模跨行业大罢工，全国有200多场示威活动，图为1月31日，上百万人走上街头抗议政府的部分制度改革

2022年，西方势力屡屡在哈伊马斯的制造动荡，策动“颜色革命”图为1月5日，在抗议者的冲击下，阿拉木图政府大楼燃起大火

西方民主 = “人类历史上最好的也是最后政治制度”？

我们再看看今天资本主义制度应对公共事件的治理疲态。左图是法国工人大罢工、右图是美西方策动的“颜色革命”，以及今年 7 月 13 日，特朗普在美国宾夕法尼亚州参加竞选演讲时遭遇枪击受伤。

【课堂互动】由这几组图片，我们可以直观地感受到两种制度、两种意识形态的天差地别。请同学们思考，今天的世界是否如福山所讲“西方的自由民主制度是人类历史上最好的和最后的政治制度”呢？

——好！这位同学说的很好。西方的资本主义制度包含着现代社会一切冲突的萌芽，西式民主是特权阶层、精英阶层的民主，是建立在剥削发展中国家基础之上的民主，这样的民主注定是镜花水月，无法长久。



近年来，西方国家竞争失序、贫富极化、生态恶化等产生的社会张力让其在国际社会上丑态百出，特别是在巴以冲突中，美西方的噤声，让越来越多的人意识到西方所谓的“自由民主”从来不是解决一切问题的“灵丹妙药”。如今的种种乱象，马克思早在一百多年前就已经作出了论断：

“资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利”。福山本人也承认自己当年写下“历史终结论”时，没有完全理解所谓的现代民主国家是可以倒退的。



以上事实足以证明我们今天依然生活在马克思主义所指导的时代，资本主义制度的根本矛盾、无产阶级的使命担当、人与自然的和谐共生、共产主义的远大理想等内容在今天仍然占据着真理与道义的制高点。所以，马克思主义没有失灵。



第三问，马克思主义无用了吗？

在日常生活中，我们还经常听到马克思主义无用论的观点。这种观点并没有深刻的理论洞见，只是从狭隘的实用立场出发，否认马克思主义崇高的价值追求——全人类的自由解放。

马克思主义“无用”了吗

坚持总体性的辩证立场，反思“无用论”的错误立场

狭隘的功利主义立场

国无德不兴，人无德不立，不论是国家建设，还是个人成长，都应志存高远，以超越物质利益的追求来引领实践。

极端的个人主义立场

在马克思主义的理论话语和现实实践中，个体与集体、微观与宏观从来不是抽象对立的。辩证把握个体价值与集体价值之间的关系，超越个体的微观立场。

身，不愿停留于抽象的宏大叙事，辩证把握个体价值与集体价值之间的关系，才能真正领会马克思主义的崇高追求。

马克思主义“无用”了吗

人民性是马克思主义的本质属性

“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”
——《共产党宣言》





人谋利益的独立运动。

马克思主义“无用”了吗

人民性是马克思主义的本质属性




个又一个奇迹。

反思无用论者的错误立场，才能更加深刻理解和把握马克思主义的崇高理想。一方面，我们要坚决反对狭隘的功利主义立场，明大德、立大志、成大才、担大任才是永恒的主旋律；另一方面，我们要坚决反对极端的个人主义立场，现代社会充分肯定个体价值，人们更多地着眼于微观自

欧洲三大工人运动标志着现代无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台，开始显示出无产阶级的磅礴伟力。工人运动虽然失败，但斗争经验却弥足珍贵。1848年2月《共产党宣言》发表，在这本工人阶级的“圣经”中，马恩旗帜鲜明地指出：无产阶级的运动是绝大多数人为绝大多数

习近平总书记在二十大会议上更是强调，人民性是马克思主义的根本属性。中国共产党作为马克思主义政党，自诞生之日起，就将为民族谋复兴，为人民谋幸福作为自己的初心使命。让我们一起看一则短片，感受这百年来，我们党始终与人民站在一起、想在一起、干在一起，共同创造的一



历史和现实足以证明，马克思主义者始终在实践的基础上孜孜不倦地探求人类幸福的真谛，只要人类不停止追求幸福的脚步，马克思主义的历史任务将永远不会终结，马克思主义就有着永恒的价值。



总之，无论是破解当代人类文明的现实谜题，还是探索中国未来的历史走向，都不可能绕过对马克思主义的理解与坚持。正如习近平总书记所说：“前进道路上，我们要继续高扬马克思主义伟大旗帜，让马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动

展现出来！”



【归纳总结】板书框架

本节课我们通过回应驳斥三种错误观点：“过时论”否认了马克思主义的发展性，“失灵论”否认了马克思主义的科学性，“无用论”否认了马克思主义的人民性，马克思主义永远不会过时、失灵、无用，它是在实践基础上具有

发展性、科学性和人民性的理论体系。



今天的这节课就到这里，请同学们思考问题——如何学好用好马克思主义，并完成学习通上布置的作业，下次课我们继续交流讨论！谢谢大家！

2、PPT

解答时代之问： 马克思主义为什么行？



《马克思主义基本原理》

导论 第三目——马克思主义的基本特征

主讲人：卢俊波

“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底还是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”

——习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

中国共产党
Communist Party of China



目录

- 01 马克思主义“过时”了吗？
- 02 马克思主义“失灵”了吗？
- 03 马克思主义“无用”了吗？

第一问 马克思主义“过时”了吗？

马克思主义“过时”了吗



“在社会民主党的代表在一切有可能的地方实践上都已站在议会工作、比列人民代表制和人民立法（这一切都是同专政相矛盾的）的立场上的这一时代，坚持无产阶级专政这一词究竟有什么意思呢？这一词句今天已经如此过时。”

——伯恩斯坦《社会主义的前提和社会民主党的任务》



“我们要像反对无政府主义那样反对无产阶级专政。”

——考茨基《无产阶级专政》

马克思主义“过时”了吗

“马克思主义的发展性和开放性在中国得到充分检验。”

——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》

1921—1949	1949—1978	1978—2012	2012—
实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，中国人民从此站起来了	实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃	推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃，中国大踏步赶上了时代	中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃
新民主主义革命时期	社会主义革命和建设时期	改革开放和社会主义现代化建设时期	中国特色社会主义新时代

马克思主义“过时”了吗？

马克思主义不会“过时”！

立足
时代

观察
时代

解读
时代

引领
时代

第二问 马克思主义“失灵”了吗？

马克思主义“失灵”了吗？

弗朗西斯·福山

“冷战的结束标志着共产主义的终结，人类政治历史发展已经到达终点，历史的发展只有一条路，即西方的市场经济和民主政治。”
—— 弗朗西斯·福山

商业化、娱乐化、世俗化、功利化

情感冷漠、道德退场、信仰缺失

马克思主义“失灵”了吗？

1

唯物史观

将唯心史观从人类社会历史的“最后避难所”驱逐出去，克服了空想社会主义的“虚幻性”。

2

剩余价值

为实现“两个必然”找到了现实的阶级基础和物质力量。

人类社会由低级向高级发展的一般规律，生产力与生产关系的矛盾运动是推动人类社会发展的根本动力。

资本主义发展的特殊规律，揭示了剥削劳动的“秘密”，阐明了无产阶级的历史地位和使命。

马克思主义“失灵”了吗？

图源新华社：新中国成立75周年经济发展成绩综述

马克思主义“失灵”了吗？

2023年，法国再次爆发大规模的行业大罢工，全国有700多场示威活动，图为1月31日，上百万人走上街头抗议政府的部分制度改革

2022年，西方势力蓄意在哈萨克斯坦制造动荡，煽动“颜色革命”图为1月5日，在抗议者的冲击下，阿拉木图政府大楼燃起大火

西方民主 = “人类历史上最好的也是最后的政治制度”？

马克思主义“失灵”了吗？

Francis Fukuyama: We could be facing the end of “the end of history”
The American political theorist discusses what the Ukraine war means for the future of liberal democracy.



“在当年写下历史终结论”的时候，他没有完全理解“政治衰退”的概念，即一个所谓的“现代民主国家”是可以倒退的。”
—— 美国政治文化杂志《新政治家》

马克思主义“失灵”了吗？

马克思主义不会“失灵”！

- 资本主义根本矛盾没有变
- 实现人的自由而全面发展的目标没有变
- 实现全人类解放的追求没有变




第三问 **马克思主义“无用”了吗？**



马克思主义“无用”了吗？

坚持总体性的辩证立场，反思“无用论”的错误立场

狭隘的功利主义立场

国无德不兴，人无德不立，不论是国家建设，还是个人成长，都应志存高远，以超越物质利益的追求来引领实践。

极端的个人主义立场

现代社会充分肯定个体价值，但在马克思主义的理论话语和现实实践中，个体与集体、微观与宏观从来不是抽象对立的，要超越个体的微观立场，将小我与我紧密联系起来。

马克思主义“无用”了吗？

“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”
—— 《共产党宣言》





法国里昂工人起义 美国内战运动 西班牙内战中的工人起义

马克思主义“无用”了吗？

人民性是马克思主义的本质属性




这个属于人民

马克思主义“无用”了吗？

马克思主义不会“无用”！

- 奋力追求以人民为中心的发展
- 奋力追求人类解放和幸福
- 奋力追求人的自由而全面的发展

解答时代之问——马克思主义为什么行

“前进道路上，我们要继续高扬马克思主义伟大旗帜，让马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来！”

——习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话

解答时代之问——马克思主义为什么行

“过时”了吗？	→	发展性
“失灵”了吗？	→	科学性
“无用”了吗？	→	人民性

马克思主义是在实践基础上，具有发展性、科学性和人民性的理论体系。

课后思考

如何自觉学习和运用马克思主义？

二、凌 洁



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：38岁

学历：研究生

职称：助教

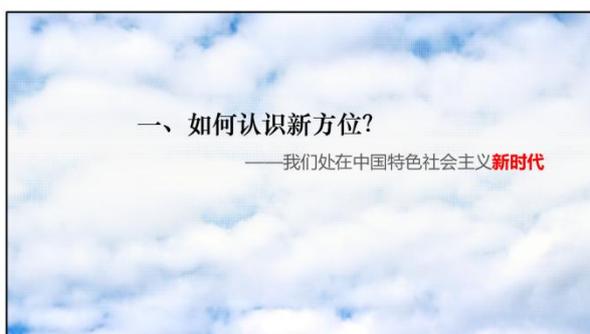
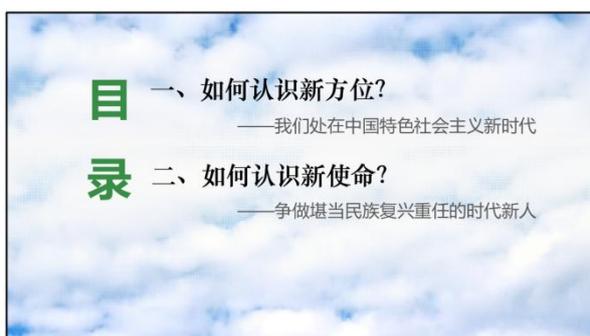
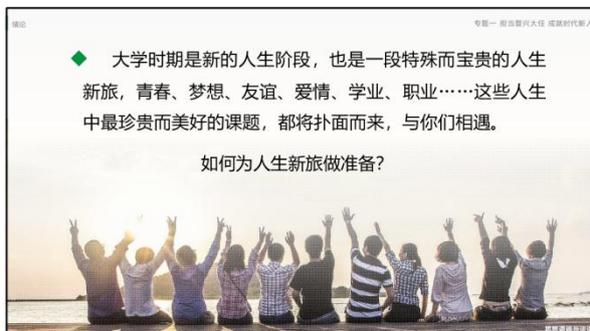
主讲课程：思想道德与法治、马克思主义原理

1. 教学设计

课程名称	思想道德与法治		
专题名称	担当复兴大任 成就时代新人		
教学时间	1个课时	适用专业	24级机械等专业学生
教学目的	为庆祝新中国成立七十五周年，贯彻落实习近平总书记对学校思政建设作出的重要指示精神，推进教师主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思政课程和课程思政立德树人的关键作用。		
七十五周年伟大成就相关内容	<ol style="list-style-type: none">1. 以数据展示新中国成立七十五周年来我国国内生产总值不断增长；2. 以图片对比展示新中国成立七十五周年来人民生活水平大幅度提升；3. 简单总结新中国成立七十五周年的变化；		
学情分析	<ol style="list-style-type: none">1. 德法课是我校大学生思政课的第一门课，也是学生军训后正式开启学习生活的第一批课程，因此学生对大学生活还不太了解和适应；2. 学生在日常生活中也能感受到人民生活水平的变化；3. 我们学校作为民办本科高校，部分学生带着失落的情绪来到大学，需要教师帮助学生培养理想信念；		
教学内容	<ol style="list-style-type: none">1. 如何认识新方位——中国特色社会主义进入新时代；2. 如何认识新使命——争做堪当复兴重任的时代新人；		
教学重点	<ol style="list-style-type: none">1. 为什么说中国特色社会主义进入了新时代；2. 青年的人生际遇与时代使命的关系；		
教学难点	<ol style="list-style-type: none">1. 为什么说中国特色社会主义进入了新时代；2. 激起学生爱国热情，承担复兴重任的使命；		

<p>教学方法和策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法：教师对“新时代”的部分理论讲授； 2. 启发式：教师利用图片、视频等方式对学生进行提问，启发学生自我思考； 3. 小组讨论法：教师以图片抛出讨论主题，对难点问题进行分组讨论，激发学生的学习热情，加深对问题的理解；
<p>教学过程</p>	<p>【课程介绍】 本节课选自思想道德与法治结论第一目的内容；</p> <p>【导入新课】 大学时期是新的人生阶段，也是一段特殊而宝贵的人生新旅，青春、梦想、友谊、爱情、学业、职业……这些人生中最珍贵而美好的课题，都将扑面而来，与你们相遇。从大学生自身出发，并提出问题：“对大学生活的期待？”“怎样才能实现自己的梦想呢？”。首先需要认清人生新旅——新方位、新方向和新方法。引出本节课学习内容新方位。</p> <p>【新课学习】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师首先提出本节课的讲授内容的目录，并指出重难点部分。引用十九大报告中的内容“中国特色社会主义进入了新时代。”开展一系列的学习“为什么中国特色社会主义进入了新时代？”“作出这一重大判断的依据？”从一组图片展开启发学生思考讨论。 2. 讲授新时代的历史意义、内涵。以及通过一些具体图片数据展示新时代的重大成就。 3. 从认识新方位再讲授认识新使命。通过青年与时代的关系角度解读新时代青年的担当。（此处插入视频） 4. 从宏观到微观，教师将青年的人群缩小到本节课的学生。作为皖江工学院的一名学生，与时代的紧密联系。（插入我校部分学生获奖证书） <p>【课堂小结】 教师总结，对课程进行升华，推荐相关书目并布置作业。</p>

2、PPT



绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

何为时代?

个人维度上的时代

人类生命周期的表达

社会维度上的时代

社会历史发展的特定时期或阶段

绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

(一) 了解新时代

党的十九大指出 经过长期努力，中国特色社会主义进入了**新时代**，这是我国发展新的历史方位。

⇓

这一重大判断，精辟概括出当代中国发展变革的阶段性特征，准确标定了中国特色社会主义航船前行的时代坐标。

绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

新中国成立初期50年代

改革开放初期

十八大以来

图片来源：庆祝新中国成立70周年大型成就展网上展馆

绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

我国社会主要矛盾的变化

党的八大 (1956)	党的十一届六中全会 (1981)	党的十九大 (2017)
我国的社会主要矛盾是人们对于建立先进的工业国同落后的农业国的现实之间的矛盾。	在现阶段，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。	我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。

绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

新时代的历史意义

- 意味着近代以前久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃；

开国大典

南方谈话

党的十八大

绪论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

- 意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；

世界社会主义500年

从空想到科学

从理论到实践

从一国实践到多国发展

结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

- 意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案；

四个自信

中国式现代化

来源：新华社

结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

新时代的内涵

- 【历史脉络】**承前启后、继往开来，在新的历史条件下继续**夺取中国特色社会主义伟大胜利**的时代；
- 【奋斗目标】**决胜全面建成小康社会、进而**全面建设社会主义现代化强国**的时代；
- 【人民追求】**全国各族人民团结奋斗、不断创造**美好生活**、逐步实现全体人民**共同富裕**的时代；
- 【初心使命】**全体中华儿女**勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦**的时代；
- 【世界影响】**我国日益走近**世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献**的时代。

来源：新华社

结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

(二) 认识新时代

75年来，我国经济规模连上台阶 人民生活水平发生翻天覆地变化

单位：亿元

1952-2023年国内生产总值数据图

1949-2023年人均预期寿命数据图

注：本表格数据来源于国家统计局网站

来源：新华社

结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

这是经济结构不断优化的75年；这是发展动力不断增强的75年；这是发展空间不断拓展的75年；民生福祉不断增进人民生活水平持续提升。

——新华网（2024.9.9）

来源：新华社

结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

百年未有之大变局

国际力量对比深刻

美国与中国的综合国力对比

新一轮科技革命和产业变革深入发展

人工智能、大数据、量子技术、基因工程等前沿科技不断取得突破，催生大量新产业、新业态、新模式

来源：新华社

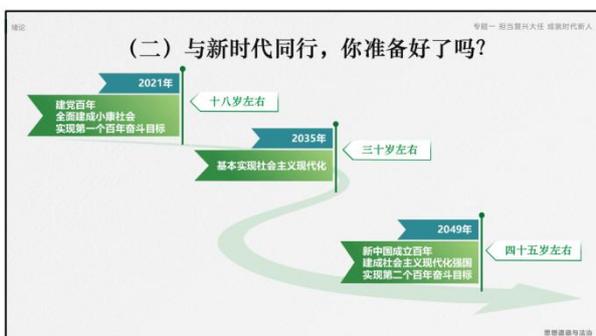
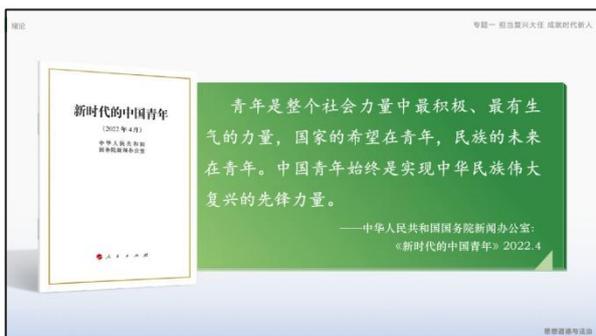
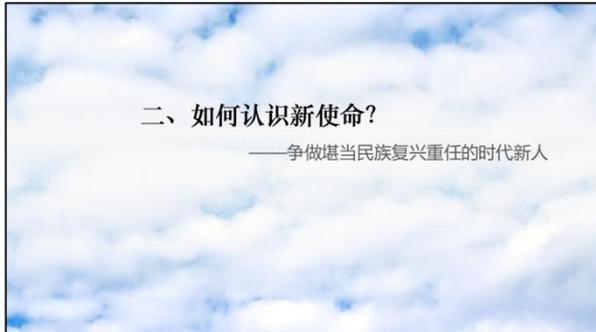
结论 专题一 担当复兴大业 成就时代新人

◆时代本质没有发生根本改变

尽管我们所处的时代同马克思所处的时代相比发生了巨大而深刻的变化，但从世界社会主义500年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代。

——习近平在主持中共十八届中央政治局第四十三次集体学习时的讲话（2017年9月29日）

来源：新华社



课堂小结

在人生中最美好的年华，与最伟大的历史成就、最美好的历史时期相逢，这是何等宝贵的人生际遇！

这是一代代中国青年，用青春热血和生命，穿越时空，送给我们最伟大、最珍贵的礼物，也是新时代中国青年的历史使命和时代责任。

学习思考？

- ◆ 阅读习近平《在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话》和《新时代的中国青年》白皮书
- ◆ 思考我们大学生如何争做堪当民族复兴重任的时代新人，并给自己的大学生活做一份简单的规划。

谢谢！

三、闫晶



学院：马克思主义学院

专业：法学

年龄：43岁

学历：研究生

职称：讲师

主要讲授课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策

1、教学设计

教学设计

一、教学简况		
课程	《思想道德与法治》	
章	第一章 领悟人生真谛 把我人生方向	
节	第二节 正确的人生观	
目	三、人生价值的评价与实现	
讲课题目	00后的精彩人生	
授课对象	24级电气专业大一新生（24-25学年第1学期）	
授课教师	马克思主义学院 闫晶	
时间 安排	20分钟	教学内容
		一、回顾本章重要知识逻辑：一个核心问题，两组相互关系
		二、问题导入，结合价值评价标准进行分析；
		三、结合新中国成立75周年来的点滴，理解人生价值实现；
教学目的 和要求	【知识目标】 1. 了解人生观内涵、正确认识人的本质，深刻理解为人民服务的人生观是科学、高尚的人生观。 2. 了解人生价值内涵，深刻理解人生价值评价标准与原则 2. 理解高质量发展提出的意义 【能力目标】 1. 能够用为人民服务的人生观指导人生实践，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等各种错误思潮影响，积极适应认识和环境； 2. 培养学生用科学方法分析问题、解决问题的能力，学会运用马克思主义唯物论的、实践的、辩证的观点分析问题。 3. 引导大学生坚持正确的世界观、人生观、价值观，并积极行动。	

	<p>【素质目标】</p> <p>1. 通过教师讲授和学生思考，提高学生对马克思辩证唯物主义的认识，用科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。</p> <p>2. 引导学生关注时政热点，关注国家发展大局，帮助青年坚定跟党走的信念，怀抱梦想又脚踏实地，树立正确人生观，用科学高尚的人生观指引人生，不断提高自身的思想境界、思想素质和心理素质。</p>
教学重点	<p>1. 怎样理解人的本质？</p> <p>2. 如何理解人生自我价值与社会价值的相互关系？</p>
教学难点	<p>1. 怎样理解人的本质这一核心逻辑，去思考人生观问题；</p> <p>2. 如何理解透过个人与社会关系理解人生自我价值与社会价值的相互关系？</p>
教学方法和策略	<p>1. 讲授法： 阐述有关概念和理论观点。人生观、人的本质、人生的自我价值、人生的社会价值等概念。</p> <p>2. 案例分析法： 通过生动的案例，激发学生学习兴趣。</p> <p>3. 结构化研讨： 人的本性是自私的吗？ 新时代大学生如何确立正确的人生观？</p> <p>4. 策略： 多媒体与板书配合，通过板书辅助教学，让学生对知识有整体了解，进而思路清晰。充分发挥多媒体作用，播放视频，激发学生的学习热情，调动学生的积极性、主动性和创造性。</p>
实践探索	<p>1. 演讲比赛：主题——什么样的人生最精彩（结合新中国 75 周年庆）</p> <p>2. 社会调研活动：制作微电影《人生责任》。</p> <p>3. 社会调研活动：如何看待当代青年对“躺平”“内卷”现象的看法。</p>
二、课堂教学设计	
教学环节 (时间)	课堂教学过程
两组 3 分钟翻转课堂 (点评 3 分钟)	<p>1. 时政要闻 3 分钟：由学生时政讲解员进行时政 3 分钟汇报。</p> <p>2. 课程回顾 3 分钟：由学生进行上节课讲授内容进行回顾总结。</p> <p>3. 教师点评注意事项：</p> <p>A. 时政要闻： 关注学生所言，是否是最近国际国内广泛关注的热点问题？是否有新闻事件连贯性回顾？是否能够结合生活实践由自己思考见解等，明确平时成绩鼓励分数；</p> <p>B. 课程回顾： 学生是否完整准确得表达出课程学习的准确信息；是否能够有逻辑的表达知识链接？是否用图表等更易于理解的方式进行相关知识点的转化等，明确平时成绩鼓励分数；</p>

<p>课程导入 (2 分钟)</p>	<p>1. 结合思维导图，介绍本节课的重难点</p>  <p>2. 互动问题导入</p> <p>A. 问题：分享你所关注或喜欢的 00 后，请简述理由</p> <p>B. 通过学习通发放，并投屏显示</p>
<p>讲授 (13 分钟)</p>	<p>知识点目标问题导入：人生价值问题七连问：</p> <p>一问：是不是只有冠军才是有价值的？</p> <p>二问：是不是只有拿到奖牌才是有价值的？</p> <p>三问：是不是只有优秀的人才是有价值的？</p> <p>四问：是不是只有健全的人才是有价值的？</p> <p>五问：是不是只有名校和高学历才能成功？</p> <p>六问：追星是不是正常的？</p> <p>七问：“躺平”为什么行不通？</p> <p>【讲授特点】 先设问，但不急请学生现场回答，教师把握引导的效果。</p> <p>【设计意图】 通过大家虽明确对错但并未深入思考的问题，引导学生学会从正确的价值标准进行价值判断，帮助学生建构知识网络，更好地掌握理解知识内容。</p>
	<p>知识点 1：人生价值的评价尺度</p> <p>【讲授注意】 评价人生价值的根本尺度和基本尺度内容不同，根据以往学生课堂测验的结果来看，学生较难区分。讲清两个概念之间突出的重点不同。</p> <p>【讲授特点】 教师结合案例，进行启发式引导，知识点三组“既要……也要……”并就此体现的知识点进行知识梳理</p> <p>【提问跟进】 通过价值评价标准的思考，想清楚了以上七连问哪些问题？</p> <p>【设计意图】 应该怎么做，说教性较强的内容，不应该通过说教的方式传递给学生，更应该体现润物细无声的方式，让学生渐入佳境。</p>

知识点 2：怎样抵制错误人生观？

【说明】

这一部分已经在上一次课讨论人生观相关问题时，以辩论赛的方式前置讲解，按照教材讲解顺序，进行简要回顾即可。

【设计意图】

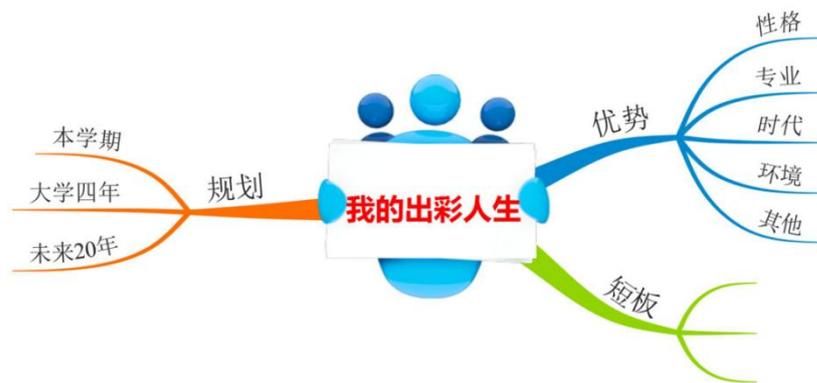
通过学生参与度极高的辩论赛得出结论，再次重申重点知识，完成教学内容输入进一步的内化，增强学生学习的积极性、主动性和自主性。

知识点 3：如何成就出彩人生？

【知识链接】

从习近平总书记“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。”出发，回顾新中国成立 75 周年来点滴，让学生增强成就出彩人生的自信心。

【技术特点】介入思维导图技术训练，给学生下达思考任务，为下一专题做准备，呼应主题。



主题讲解结束后，结合情感和价值观目标，明确新时代大学生的责任和使命，提出正面的行为要求，同时布置任务：

1. 原文速递

阅读精选的三篇文章，通过学习通发放到【资料】模块：

2. 重申课程讨论开放要求

（1）评论内容必须是自己的是体会，原创，不得抄袭；（2）评论字数 20 字以上；（3）7 天内完成评论；符合以上三条内容，计入平时成绩。

3. 结构化研讨任务布置。

该结构化研讨第二章第一节主题内容讲完后，预留 20 分钟进行。主要通过案例分析及结构化研讨实现——结合网上跟帖情况和以上理论讲解

（1）研讨主题：

结合自己所学专业，分析新时代大学生如何树立正确的人生观？

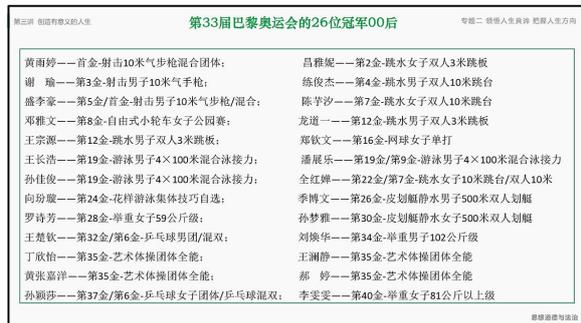
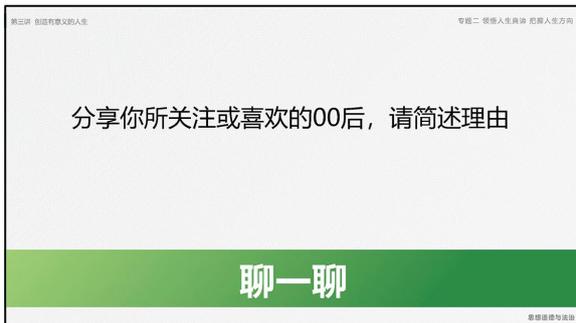
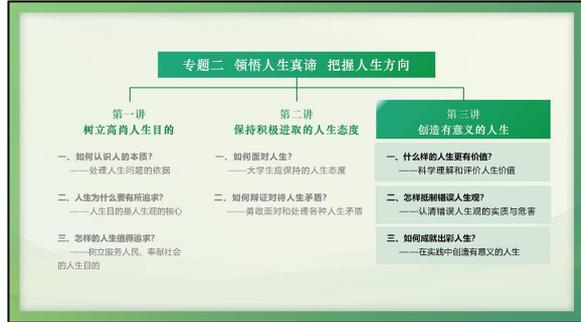
（2）分组原则：

以座位区域为单位，每 4-6 人一小组，每组安排发言人 1 人，记录员 1 人，观察员 2 人。

总结
(2 分钟)

	<p>(3) 角色分工: A 教师: 催化师, 掌控整个研讨节奏, 做提问和总结; B 发言人: 呈现本组讨论结果; C 观察员: 回应其他同学提问及向其他小组提问; D 记录员: 记录小组成员名单、分工、讨论主要内容。</p> <p>(4) 实操过程: A 现场组队, 教师现场分配, 用时 3 分钟 B 各组进行角色定位, 现场讨论, 10 分钟 C 选组现场展示, 20 分钟, 被选到的组额外加平时分。</p> <p>(5) 教师总结: 用时 2 分钟。教师总结时请注意学生反映, 一是充分尊重学生在讨论过程中合理思考的部分, 二是将围绕主题部分的思考进行强化。</p> <p>(6) 研讨结果呈现: 学习通端发放结构化研讨汇报表, 请同学们在一周内完成。一个小组成员可以呈现相同内容, 也可有自己体会; 被选中上台展示的小组有额外问答内容的记录, 并在平时成绩中加分。</p>
<p>教学反思 实时记录</p>	<p>【每课必问】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生专注度最高的部分? 可能原因是什么? 2. 学生专注度最差的部分? 可能原因是什么? 3. 哪些学生印象深刻? 为什么? 4. 收到哪些学生反馈? 如何解决? 5. 两个班进度上有何差异? 是否需要局部调整? 如何调整? 6. 同事分享中哪些是可以学习借鉴的?

2、PPT



第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

是不是只有**冠军**才是有价值的？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

是不是只有拿到**奖牌**才是有价值的？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

是不是只有**优秀**的人才是有价值的？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

是不是只有**健全**的人才是有价值的？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

是不是只有**名校**和**高学历**才能成功？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 经营人生真谛 把握人生方向

追星是不是正常的？

想一想

思想碰撞与启迪

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

“躺平”为什么行不通？

想一想

思想感悟与表达

一、人生价值的评价

——什么样的人生是有价值的

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存。

- ◆ 人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，人生自我价值的实现是个体为社会创造更大价值的前提。
- ◆ 人生的社会价值是社会存在和发展的重要条件，人生社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障。

我每天上百次地提醒自己：我的精神生活和物质生活都依靠着别人（包括生者和死者）的劳动，我必须尽力以同样的分量来报偿我所领受的和至今还在领受着的东西。

——阿尔伯特·爱因斯坦

思想感悟与表达

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

人生价值的评价尺度

- ◆ 评价人生价值的**根本尺度**，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。
- ◆ 衡量人生价值的标准，最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。
- ◆ 人生价值评价的**基本尺度**：是劳动以及通过劳动对社会和他人做出的贡献，这是社会评价一个人的人生价值的普遍标准。

思想感悟与表达

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

人生价值的评价方法

既要看贡献的大小，也要看尽力的程度

评价人生价值，是对具体、现实的个人进行评价，每个人具体情况各有不同，不能一概而论。

宁愿一人脏，换来万人净。

——时传祥

思想感悟与表达

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献

人生价值既体现在物质生产劳动之中，也体现在精神生产劳动之中，对人生价值的评价应兼顾对两者的考察。

我们集中精锐力量投向脱贫攻坚主战场，全国累计选派25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同近200万名乡镇干部和数百万村干部一道奋战在扶贫一线，鲜红的党旗始终在脱贫攻坚主战场上高高飘扬。

脱贫攻坚伟大斗争，锻造形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。

——习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话（2021年2月25日）

思想感悟与表达

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

消费越多，人生就越幸福吗？



- ◆ 消费主义是对人的需要的误解。将人的需要建立在在对物质的追求之上，强调人的低层次需要。
- ◆ 消费主义会使人丧失生活意义。将消费本身作为人生追求和生活的意义所在，影响正常生活。
- ◆ 消费主义者崇尚的是错误价值观念。它会使人贪图享受、羡慕虚荣。

廖雪峰 陈海清 讲稿

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

(三) 反对极端个人主义

个人主义

个人主义以个人利益为出发点和归宿，主张个人需求就是目的，具有最高价值，社会和其他人只是达到个人目的的手段。

极端个人主义

极端个人主义突出强调以个人为中心，在个人与他人、个人与社会的关系上表现为极端利己主义和狭隘功利主义。

要正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系，在团结合作中共同成长、共同进步、共同发展。

廖雪峰 陈海清 讲稿

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向



北京市人民政府新闻办公室
Information Office of Beijing Municipality

北京警方对故意隐瞒病情的输入确诊病例黎某立案侦查

2022年5月，某大学学生王某私自外出，瞒报行程，本人被感染，同时导致该校区约5000名师生被隔离，王某被依法处理。

- ◆ 在新冠疫情防控大局之中，少数人隐瞒行程造成大量密接者，导致疾病扩散的风险增大，给疫情防控工作带来很大麻烦。这种极端自私自利的做法，既危害社会，也最终害了自己。

廖雪峰 陈海清 讲稿

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

(四) 三种错误人生观的实质

拜金主义

享乐主义

极端个人主义



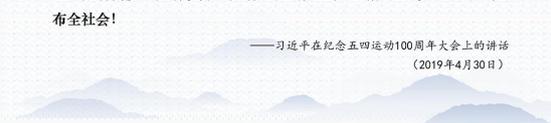


错误的人生观没有正确把握人的本质、没有正确把握个人与社会的关系，不仅无法正确引导人们追求有意义的人生，反而会把人引入歧途。我们需要认清实质，自觉抵制。

廖雪峰 陈海清 讲稿

新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)



三、如何成就出彩人生？

——在实践中创造有意义的人生



第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

(一) 与历史同向 与祖国同行 与人民同在

与历史同向



抗战时期 进步青年奔赴延安

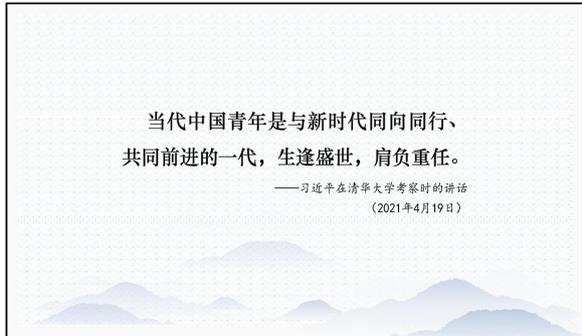
“打断骨头连着筋，扒了皮肉还有心，只要还有一口气，爬也爬到延安城。”这是爱国青年为了抗日救亡，历经千辛万苦，来到革命圣地延安时的真实写照。到1938年年底，赴延安的知识分子有10多万人，大多数是青年知识分子。

我们所处的是一个充满挑战的时代，也是一个充满希望的时代。大学生要尊重并顺应历史的选择，与历史同步伐，与时代共命运。

智慧康康写讲稿

当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。

——习近平在清华大学考察时的讲话
(2021年4月19日)



专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

专题二 第三节 创造有意义的人生

我国经济加速发展，生产潜力不断释放，GDP保持年平均近10%的高速增长

1978—2012年世界主要国家GDP(亿美元)



注：表中金额为现价美元 数据来源：世界银行网站

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

与祖国同行

2024年巴黎奥运会共有4.5万名志愿者参与赛会志愿服务，其中包括许多中国大学生。这些志愿者的参与不仅展现了他们的热情和奉献精神，也为奥运会增添了更多的色彩和活力。通过这些志愿者的努力，奥运会不仅是一场体育的盛会，更是一次文化和精神的交流与碰撞。



智慧康康写讲稿

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

与人民同在



1984年暑假，时任正定县委书记的习近平与中国人民大学暑期社会实践团座谈交流，鼓励实践团师生“要真正做点儿实事，要充实自己的生活，实现自己的价值，还是要到第一线，从基层干起”。

智慧康康写讲稿

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

“希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”

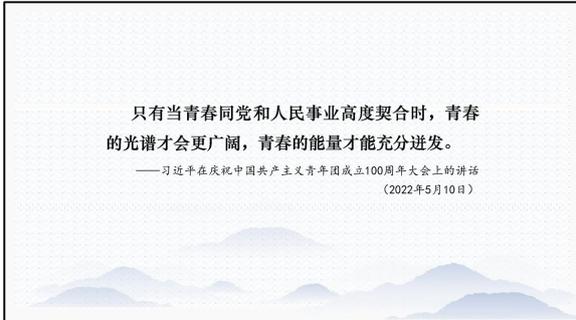


2022年4月25日，习近平来到中国人民大学考察调研

智慧康康写讲稿

只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。

——习近平在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话
(2022年5月10日)



第三讲 做有意义的人生 专题二 做有价值人生 把握人生方向

(二) 奋斗的青春最美丽

社会实践是实现人生价值的必由之路。美好的人生价值目标要靠实践才能化为现实。

人生价值只有在创造性的社会实践中才能实现。



梦想、成长、幸福

慕课思政编写组

第三讲 做有意义的人生 专题二 做有价值人生 把握人生方向

(二) 奋斗的青春最美丽

当我真正穿上国家队的球衣，我才知道胸前的国旗永远大于背后的姓名。如果说自己的名字意味着一种光荣，那么国旗则代表着一种责任、一种使命，值得我们付出一切去捍卫、去战斗。一个人只有把个人的梦想和祖国的荣誉结合起来，才会真正感受到梦想带给你的那份坚韧而又厚重的力量。



关于梦想

慕课思政编写组

第三讲 做有意义的人生 专题二 做有价值人生 把握人生方向

(二) 奋斗的青春最美丽

同学们，在我们最痛苦的时候，可能也是成长最快的时候，杀不死我们的，终会让我们更加强大，希望我们都能始终相信自己，哪怕在最痛苦的时候，也能够再多坚持一下。希望我们即便遇到失败，也有勇气收拾行囊再出发，希望每一个勇敢追梦的人，都能收获属于自己的那一缕暖阳。



关于成长

慕课思政编写组

第三讲 做有意义的人生 专题二 做有价值人生 把握人生方向

(二) 奋斗的青春最美丽

自己在那一瞬间也非常释怀，我感谢自己曾经无数次地挥拍、数不清的汗水，让我成为今天的自己，我更自豪于祖国的强大，没有祖国的日益强大，就不会有我们在国际舞台的闪耀。

奋斗是青春最亮丽的底色。



关于幸福

慕课思政编写组

第三讲 做有意义的人生 专题二 做有价值人生 把握人生方向

人生价值的实现条件

人的实践活动从来都不是随心所欲的，任何人都只能在一定的主客观条件下去实现自己的人生价值。

- ◆ 实现人生价值要从社会客观条件和个体自身条件出发。
- ◆ 实现人生价值要充分发挥主观能动性，不断增强实现人生价值的能力和本领。



慕课思政编写组

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

奋斗是青春最亮丽的底色

一代人有一代人的责任和担当，青春的底色永远离不开“奋斗”两字。



张思德 雷锋 王继才 “北斗”团队

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

是不是只有**冠军**才是有价值的？

想一想

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

是不是只有拿到**奖牌**才是有价值的？

想一想

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

是不是只有**优秀**的人才是有价值的？

想一想

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

是不是只有**健全**的人才是有价值的？

想一想

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

是不是只有**名校和高学历**才能成功？

想一想

廖雪峰讲写法

第三讲 创造有意义的人生

专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

追星是不是正常的？

想一想

原图来源与注法

第三讲 创造有意义的人生

专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

“躺平”为什么行不通？

想一想

原图来源与注法



结语

- ◆ 人生价值就是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。
- ◆ 评价人生价值的根本尺度，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。既要贡献的大小，也要看尽力的程度；既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献；既要注重社会贡献，也要注重自身完善。
- ◆ 新时代的大学生应当砥砺奋斗、锤炼品格，释放火热青春的奋斗激情，彰显有志青年的人生价值，与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在服务人民、奉献社会的实践中成就出彩人生，创造美好生活。

学习思考？

- ◆ 如何科学评价人生价值？
- ◆ 错误人生观的危害是什么？
- ◆ 联系自身，谈谈新时代大学生应当如何创造有意义的人生？

拓展阅读

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第一卷，人民出版社1995年版。
2. 毛泽东：《纪念白求恩》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版。
3. 习近平：《广大青年要不断增强中国人的志气、骨气、底气》，《论党的青年工作》，中央文献出版社2022年版。
4. 习近平：《在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话》，《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版。
5. 本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社2020年版。

四、刘慧琳



学院：马克思主义学院

专业：马克思主义中国化研究

年龄：32岁

学历：研究生

职称：讲师

主讲课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策

1、教学设计

教学设计

一、教学简况		
课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）	
章	导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	
目（讲课题目）	二、马克思主义中国化时代化的科学内涵	
授课对象	22 电气，大二学生（2023-2024 学年第 2 学期）	
时间 安排	20 分钟	教学内容
		马克思主义中国化时代化的科学内涵
教学目的和 要求	<ul style="list-style-type: none">●知识目标：<ol style="list-style-type: none">1. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵●能力目标：<ol style="list-style-type: none">1. 理解马克思主义中国化时代化科学内涵所包含的三层意思，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点。2. 通过系统的理论阐释，让学生明确，马克思主义只有实现中国化时代化，解决中国的实际问题，才能体现其科学性和生命力，彰显其强大力量。3. 引导学生坚定马克思主义信仰和建设中国特色社会主义的信心，提高践行中国特色社会主义理论体系的理论自觉性和对党的理论成果的认同感。●情感、觉悟目标：	

	<p>1. 通过教师讲授和学生思考，提高学生对马克思主义中国化时代化内涵的认识，用科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。</p> <p>2. 帮助青年坚定跟党走的信念，引导大学生坚持以马克思主义为指导，把马克思主义理论作为自己的行动指南，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的伟大事业中。</p>
教学重点	马克思主义中国化时代化的科学内涵
教学难点	正确理解马克思主义中国化时代化的科学内涵所包含的三层意思
教学方法和策略	<p>1. 理论讲授、提问启发法、案例教学法、归纳法。</p> <p>2. 多媒体与板书配合，通过板书辅助教学，让学生对知识有整体了解，进而思路清晰。</p> <p>3. 充分发挥多媒体作用，播放视频，激发学生的学习热情，调动学生的积极性、主动性和创造性。</p>
二、课堂教学设计	
教学环节 (时间)	课堂教学过程
课程导入 (3 分钟)	<p>今年是新中国成立 75 周年，也是我们向第二个百年目标进军的关键时刻，我们来学习共和国的历史正当其时也十分必要。一部波澜壮阔的新中国发展史实际上也是一部波澜壮阔的马克思主义中国化时代化史，建国以来，我们党持续推进马克思主义中国化时代化，指引我们取得了一个又一个举世瞩目的发展成就。</p> <p>【多媒体呈现视频和文字】观看短视频。在视频中，我们看到一百年来，正是一代代共产党人不怕牺牲、矢志奋斗，让中华民族实现了从积贫积弱的“东亚病夫”到 GDP 排名世界第二的经济大国，从过去追赶世界到现在领跑世界，从担心被“开除球籍”的忧虑到“走向世界舞台中央”的自信的华丽蜕变。</p> <p>引发学生思考：这其中的奥秘是什么？</p> <p>习近平总书记给了我们答案。他指出：“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的自信，对实现中华民族伟大复兴的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。”</p> <p>具体如何理解？带着这个问题来开始本节课的学习。</p>

<p>讲授 (14 分钟)</p>	<p>知识点 1: 内涵①运用马克思主义的立场、观点和方法, 观察时代、把握时代、引领时代, 解决中国革命、建设、改革中的实际问题。</p> <p>【案例】导入热门电视剧《觉醒年代》中的相关场景, 展现近代中国的境遇, 引发学生思考和共鸣。</p> <p>【讲解】1. 当时的中国面临亡国灭种的危险境地, 一代代中国人奋起抗争但结果却是失败, 直到十月革命的一声炮响给我们送来了马克思列宁主义, 让中国先进分子看到了希望与曙光。</p> <p>2. 结合课件, 进行概要性的讲授。</p> <p>设计意图:通过生动的讲解维持学生的学习热情, 向学生呈现知识点 1 的主要内容, 结合教师的讲解, 使学生了解相关基本内容。</p>
	<p>知识点 2: 内涵②运用中国老百姓喜闻乐见的语言形式, 深入浅出地阐明马克思主义, 使其具有鲜明的中国特色、中国风格和中国气派。</p> <p>【提问】哪个瞬间让你不由得想说: 厉害了, 我的国? (请学生在学习通上回答)</p> <p>教师总结:结合学生的回答, 让学生认识到取得这些成就有一个重要的原因不能忽视, 就是马克思主义的影响。实践说明, 马克思主义的命运早已同中华民族的命运紧紧连在一起。中国共产党人正是把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来, 团结带领人民进行建设中国特色社会主义新的伟大实践。</p> <p>【提问】作为一种精深难懂的欧洲人的思想传入中国, 怎么找到一种为中国人民所能理解和接受的形式? 并在实践中发挥指导作用呢?</p> <p>【案例】展示马克思的图片和国产动漫《领风者》中的马克思的漫画。</p> <p>【讲解】1. PPT 呈现知识点 2 的主要内容。</p> <p>2. 结合课件, 进行概要性的讲授。</p> <p>设计意图:通过生动的讲解维持学生的学习热情, 向学生呈现知识点 2 的主要内容, 帮助学生了解。</p>
	<p>知识点 3: 内涵③总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验并将其上升为理论, 不断丰富和发展马克思主义的理论宝库, 赋予马克思主义以新的时代内涵。</p> <p>【提问】马克思主义真理是一成不变的吗?</p> <p>【学生回答】略</p> <p>教师总结:当然, 不是一成不变的, 我们要站在巨人的肩膀上, 持续发展, 而不只是简单复述他们的思想。并且播放视频《马克思主义中国化时代化的光辉历程》回顾马克思主义中国化时代化的历程。</p>

	<p>【提问】近些年来有哪些马克思主义中国化时代化理论的提出？</p> <p>【学生回答】略</p> <p>【讲解】1. PPT 呈现知识点 3 的主要内容。 2. 结合课件，进行概要性的讲授</p> <p>设计意图：通过生动的讲解，向学生呈现知识点 3 的主要内容，结合教师的讲解，使学生了解相关基本内容。</p> <p>呈现习近平总书记相关讲话： “中国的昨天已经写在人类的史册上，中国的今天正在亿万人民手中创造，中国的明天必将更加美好 ……”</p> <p>结合历史与现实、理论与实际，分析持续推进马克思主义中国化时代化的意义，帮助学生进一步加深对相关问题的理解。</p> <p>设计意图：</p> <p>1. 强化思政课价值引领作用。把党的二十大精神融入思政课，具有重要的学术价值和现实意义，不仅有助于加强学生对党的二十大精神的学习，而且能够帮助青年坚定跟党走的信念，怀抱梦想又脚踏实地，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>2. 引导大学生坚持以马克思主义为指导，把马克思主义理论作为自己成长成才的行动指南。大学生学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概念》知识要将理论与实际结合起来，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的伟大事业中。</p>
<p>总结 (2 分钟)</p>	<p>1. PPT 呈现马克思主义中国化时代化的科学内涵，总结本次课的内容。 2. 总结学生表现，提出希望。</p>
<p>课后思考题 (1 分钟)</p>	<p>请学生欣赏《马克思是对的》短视频（学习通），结合课程内容以及本专业的未来发展，谈一谈你觉得应该如何坚定自己的职业信念？撰写一篇观后感。</p> <p>目的：</p> <p>1. 促进学生学习、知识的保持与迁移能力。 2. 使学生巩固本次课所学知识，训练学生逻辑思维能力。</p>

2、PPT

马克思主义中国化时代化的科学内涵

教学课件

教师：刘慧琳
皖江工学院马克思主义学院

马克思主义中国化时代化的科学内涵

一百年来，一代代共产党人不怕牺牲、矢志奋斗，让中华民族实现了从积贫积弱的“东亚病夫”到GDP排名世界第二的经济大国，从过去追赶世界到现在领跑世界，从担心被“开除球籍”的忧虑到“走向世界舞台中央”的自信的华丽蜕变。



马克思主义中国化时代化的科学内涵

“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。”
——习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话



马克思主义中国化时代化的科学内涵

就是立足中国国情和时代特点，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，真正搞懂面临的时代课题，不断吸收新的时代内容，科学回答时代提出的重大理论和实践课题，创造新的理论成果。

马克思主义中国化时代化的科学内涵

回望来时奋斗路

看清脚下奋起路

坚定前行奋进路

《觉醒年代》

同学们，如果真的可以穿越，你生活在当时的年代，你会做什么呢？



回望来时奋斗路

1917年俄国爆发的十月社会主义革命，是一个具有划时代意义的世界性的历史事件。它昭示人们，资本主义制度并不是永恒的，无产阶级和其他劳动群众一旦觉醒起来、组织起来，完全可以依靠自身的力量创造出维护绝大多数人利益的崭新社会制度。

十月革命发生在中国学习西方的努力遭到失败、中国先进分子陷于彷徨和苦闷时，它使中国人看到了民族解放的新希望。



1957年拍摄的毛泽东在《青年团校讲授政治》(1)，标志着中国团校博物馆

回望来时奋斗路

马克思主义怎么来指导中国的?

中国共产党诞生后，正是把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来



内涵①运用马克思主义的立场、观点和方法，观察时代、把握时代、引领时代，解决中国革命、建设、改革中的实际问题

回望来时奋斗路

诞生、成长于中国社会土壤并服务于中国前途命运的中国共产党人，是为分析与破解“各种实际问题”而进行理论学习的。

新民主主义革命时期，中国共产党基于唯物史观对中国社会存在基础及其上层结构的本质性理解，得以实质性地解决“中国向何处去”的历史之问。

改革开放新时期，现代化发展面临诸多现实问题，中国共产党运用马克思主义哲学的彻底唯物主义立场和辩证的、历史的观点，使困扰与阻碍现代化建设实践的思想认识障碍得以根本解决。



看清脚下奋起路

哪个瞬间让你不由得想说：厉害了，我的国？

中国共产党人正是把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来，团结带领人民进行建设中国特色社会主义新的伟大实践。

技术 商用 芯片
智慧 新冠 人工智能
AI 旅游 5G

站起来 富起来 强起来

看清脚下奋起路

作为一种精深难懂的欧洲思想文化传入中国，怎么找到一种为中国人民所能理解和接受的形式？从而在实践中发挥指导作用



内涵②运用中国老百姓喜闻乐见的语言形式，深入浅出地阐明马克思主义，使其具有鲜明的中国特色、中国风格和中国气派

回望来时奋斗路

马克思主义真理是一成不变的吗？

马克思主义中国化时代化




回望来时奋斗路

马克思主义中国化时代化的光辉历程

——访中共中央党史和文献研究院副院长 黄一兵

看清脚下奋起路

这些具有原创性、时代性的概念和理论，丰富和发展了马克思主义理论宝库

内涵③ 总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验并将其上升为理论，不断丰富和发展马克思主义的理论宝库，赋予马克思主义以新的时代内涵。

坚定前行奋进路

“中国的昨天已经写在人类的史册上，中国的今天正在亿万人民手中创造，中国的明天必将更加美好。”

“信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不战自垮。”

坚定前行奋进路

不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。

——习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

(2022年10月16日)

坚定前行奋进路

中国共产党为什么能
中国特色社会主义为什么好
归根到底
是因为马克思主义行
是中国化时代化的马克思主义行

——习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

不断开辟马克思主义中国化时代化的新境界

对应课本 第四页

总结

马克思主义中国化时代化的科学内涵

- ① 运用马克思主义的立场、观点和方法，观察时代、把握时代、引领时代，解决中国革命、建设、改革中的实际问题
- ② 总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验并将其上升为理论，不断丰富和发展马克思主义的理论宝库，赋予马克思主义以新的时代内涵。
- ③ 运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使其植根于中华优秀传统文化的土壤中，具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

思考题

课后请同学们欣赏《马克思是对的》短视频（学习通），结合课程内容以及本专业的未来发展，谈一谈你觉得应该如何坚定自己的职业信念？撰写一篇观后感。



75年风雨兼程，75年砥砺前行
祝福祖国母亲，生日快乐，繁荣昌盛！

感谢您的聆听
THANK YOU



中华人民共和国万岁 世界人民大团结万岁

五、李清明



姓名：李清明

学院：马克思主义学院

专业：马克思主义中国化研究

年龄：27

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：《中国近现代史纲要》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

1、教学设计

教 学 设 计

课程名称	五四运动	授课教材	《中国近现代史纲要》2023 版
授课教师	李清明	学院	马克思主义学院
教学目的	通过本节课的教学让学生学习到五四运动历史背景及其经过，以五四运动所展现出的中国青年力量为基础，让学生深刻认识到中国青年在中国成立的 75 年以来在国家发展、社会建设中发挥的重要作用，从而激发新时代青年勇担历史重任的担当精神，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。		
教学内容融入 75 周年的成就	建国 75 年以来，党和国家事业取得历史性成就，发生历史性变革。广大青年在不同的历史时期都展现出良好的精神风貌，为社会主义现代化建设、中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。		

<p>教学分析</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、五四运动发生的条件 2、五四运动的发生 3、五四运动的历史特点 4、五四运动的历史意义 5、新时代青年运动的主题 <p>教学重点：五四运动发生的背景、原因及历史意义</p> <p>教学难点：基于五四运动中青年发挥的作用感悟建国 75 年以来青年发挥的重要作用，从而理解新时代青年运动主题。</p>
<p>教学安排</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、导入：向学生提出问题，“中国的青年节是什么时间以及为什么确立此时间为青年节？”引导学生思考五四运动的历史意义。从而引出青年在实现中华民族伟大复兴的中国梦发挥的重要作用。同时，以建国 75 周年以来众多青年事迹展现中国青年良好的精神风貌。 2、讲授：由五四运动的发展过程为讲述主线，讲清五四运动发生的背景、过程，带领学生总结出五四运动的历史特点与意义，帮助学生发现在五四运动中青年发挥的重要作用。从而引入新时代青年运动主题以及新时代青年所处的时代背景，号召当代大学生继承弘扬五四精神，在社会主义现代化建设中书写青春篇章。最后，将建国 75 周年以来广大青年的生动实践作为展示，进一步激励学生。 3、教师总结与布置作业 问题讨论：当代大学生，继承与弘扬五四精神应该如何做？ 4、课后作业 书面作业：写一篇小论文，分析五四运动对当代中国社会的深远影响。 拓展阅读：《五四运动与新文化运动》相关文章，理解五四运动的长期历史影响。
<p>教学方法与策略</p>	<p>课堂讲授法，小组讨论法，图片展示法，教学展示。</p>

2、PPT

五四运动

主讲人：李清明

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动



“每年五四前后，这个时间我是留给青年人的，到年轻人中间和青年学生相处，到学校看看。”

——习近平

中国近代史纲要

目录

- (一) 五四运动发生的条件
- (二) 五四运动的发生
- (三) 五四运动的历史特点
- (四) 五四运动的历史意义

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(一) 五四运动发生的条件

国际：民族主义和民主情绪格外强烈



1918年1月8日，威尔逊总统向国会发表了他的十四点原则和平宣言

- 民族自决
- 取消秘密条约

中国近代史纲要

(一) 五四运动发生的条件



俄国十月革命的成功



芬兰德国等地的社会主义者的反抗运动



日本的米骚动

中国近代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(一) 五四运动发生的条件

国内

五四运动前夕，产业工人达到**200万**左右，此外还有**1000多万**手工业工人。

- 新的社会力量的成长、壮大
- 中国工商业获得发展机会
- 新文化运动掀起的思想解放的潮流

1870年	➔	1911年
发生罢工106起		平均每年2.6起
1912年	➔	1920年
发生罢工226起		平均每年25起以上

中国近代史纲要

目录

- (一) 五四运动发生的条件
- (二) 五四运动的发生
- (三) 五四运动的历史特点
- (四) 五四运动的历史意义

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(二) 五四运动的发生

五四运动的直接导火线 **巴黎和会上中国外交的失败**

1919年上半年在巴黎召开的“和平会议”上，中国政府代表提出废除外国在华势力范围、撤退外国在华驻军等七项希望和取消日本强加的“二十一条”及换文的陈述书，遭到拒绝。北洋政府居然准备在和约上签字。

中国代表团在巴黎

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(二) 五四运动的发生

1919年5月4日，北京大学等北京十几所学校的学生三千余人冲破反动军警的阻拦，在天安门前集会，随后举行示威游行。震惊中外的五四运动爆发。

1919年5月4日，北京大学学生游行前往天安门

北大红楼新文化运动纪念馆内，五四运动500周年纪念室

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

- 工人罢工、商人罢市、学生罢课
- 这场反帝爱国运动扩展到了20多个省区、100多个城市
- 运动的中心由北京转到了上海

1919年6月5日，上海商界罢市，南四川路五芳斋门前聚集学生与市民声援运动

1919年，五四运动期间，上海南方的街头高悬着旗帜声援，坚持到底”的标语

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

- 五四运动突破了知识分子的狭小范围，成为有工人阶级、小资产阶级和民族资产阶级参加的全国规模的革命运动
- 迫于群众的压力，北洋政府不得不释放被捕学生，罢免亲日派官僚曹汝霖、章宗祥、陆宗輿
- 6月28日，中国政府代表没有出席巴黎和约签字仪式，五四运动的直接斗争目标得以实现

五四游行被捕学生的北京高等学生保护会成员

要求罢免亲日公使曹汝霖、交通总长曹汝霖、内务部总长曹汝霖

中国近现代史纲要

目录

- (一) 五四运动发生的条件
- (二) 五四运动的发生
- (三) 五四运动的历史特点
- (四) 五四运动的历史意义

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(三) 五四运动的历史特点



纪念五四运动100周年大会在京隆重举行

习近平发表重要讲话

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)

中国近现代史纲要

目录

- (一) 五四运动发生的条件
- (二) 五四运动的发生
- (三) 五四运动的历史特点
- (四) 五四运动的历史意义

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

(四) 五四运动的历史意义

第一，标志着中国新民主主义革命的开端

五四运动是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

它以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党的成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件。

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

第二，孕育了伟大的五四精神



五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

第三，实现了近代以来第一次全面觉醒



五四运动改变了以往只有觉悟的革命者而缺少觉醒的人民大众的斗争状况，实现了中国人民和中华民族自鸦片战争以来的第一次全面觉醒。

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动

第四，培育了永久奋斗的伟大传统

“通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没人会赠给我们一个光明的中国”。

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)

中国近现代史纲要

第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动



纪念五四运动100周年大会

2019年4月30日，纪念五四运动100周年大会在北京人民大会堂隆重举行。

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)

中国出版传媒集团

今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

——习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话
(2019年4月30日)

新时代青年展现出自信自强、刚健有力的精神风貌



逐梦从戎

新时代青年

中国出版传媒集团

课后思考题



- 作为当代大学生，继承与弘扬五四精神应该怎么做呢？

课外阅读书目

李大钊：《我的马克思主义观》（1919年9月、11月）

习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社2019年版

六、杜建业



学院：马克思主义学院

专业：哲学

年龄：27岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：马克思主义基本原理、思想道德与法治、形势与政策

1、教学设计

人民群众在历史发展中的作用

课程目标与要求：

知识目标：

1. 用历史唯物主义的观点看待人类社会发展，正确看待人民群众和个人在历史发展中的作用。
2. 深刻理解人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。
3. 深刻领悟党的群众观点和群众路线。

能力目标：

确立人民群众是历史的创造者的观点，理解党的群众观点和群众路线的重要意义，能够用唯物史观正确评价历史人物和个人在历史上的作用。

情感目标：

结合建国75年来的光辉历程，深刻感受中国共产党始终坚持以人民为中心，从人民中汲取无穷的智慧和力量，依靠人民书写中华民族发展史上最为壮丽的篇章。

教学重点

1. 人民群众在历史发展中的作用。
2. 党的群众路线的重大现实意义。
3. 个人在历史上的作用。

教学难点

1. 人民群众是历史的创造者。
2. 阶级社会考察历史人物的历史分析方法和阶级分析方法。

教学内容：

一、人民群众是历史的创造者

（一）唯物史观考察历史创造者时坚持的原则

1. 唯物史观立足于现实的人及其本质来把握历史的创造者。这一观点强调了个人与社会的统一，要求人们从一定的社会关系包括阶级关系中去认识和把握一定群体和个人的本质及作用。

2. 唯物史观立足于整体的社会历史过程来探究谁是历史的创造者。社会历史就其整体而言，是一定的群体的认识活动和实践活动及其产物的演进过程，是以一定的物质生产方式为基础的社会形成和演进过程。

3. 唯物史观从社会历史发展的必然性入手来考察和说明谁是历史的创造者。顺应历史发展趋势、符合历史发展必然性的历史主体是创造历史的决定力量。

4. 唯物史观从人与历史关系的不同层次上考察谁是历史的创造者，从而科学地解决了谁是历史创造者的问题。

（二）人民群众在创造历史过程中的决定作用

1. 人民群众的定义。人民群众是一个历史范畴。在不同的历史时期，人民群众有着不同的内容，包含着不同的阶级、阶层和集团，但其中最稳定的主体部分始终是从物质资料生产的劳动群众。在当代中国，凡是拥护、参加和推动中国特色社会主义事业的人都属于人民群众的范畴。

2. 人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。这是马克思主义最基本的观点之一。

人民群众是社会物质财富的创造者；

人民群众是社会精神财富的创造者；

人民群众是社会变革的决定力量；

人民群众创造历史的活动受到一定社会历史条件的制约。

（三）无产阶级政党的群众路线

马克思主义群众观点的主要内容包括：坚信人民群众自己解放自己的观点，全心全意为人民服务的观点，一切向人民群众负责的观点，虚心向群众学习的观点。

群众路线是群众观点的具体应用，即一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线的实质，就在于充分相信群众，坚决依靠群众，密切联系群众，全心全意为人民群众服务。

群众路线是我们党在革命、建设、改革时期不断取得胜利的不可须臾离开的重要法宝。党的十八大以来，习近平反复强调了在新形势下坚持群众路线教育实践活动的重要性。

建国 75 年来的发展奇迹，都是党带领人民所创造的。

二、个人在社会历史中的作用

（一）杰出人物的历史作用

根据个人在历史上的作用可以分为历史人物和普通个人。杰出人物是历史人物中对历史发展做出重要贡献或起重要作用的人。杰出人物对历史发展有推动作用，但是他的作用的发挥要收到社会发展客观规律的制约，且不能决定和改变历史发展的总进程和总方向。

（二）辩证地理解和评价个人的历史作用

在阶级社会，评价个人的历史作用，必须坚持历史分析方法和阶级分析方法相结合。

教学思路：

1. 在第一目“人民群众是历史的创造者”的教学中，教师引导学生明确人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。结合建国 75 周年来党、国家和社会主义的发展，说明坚持以人民为中心的思想，体现了中国共产党的理想信念、性质宗旨、初心使命，也是对党的奋斗历程和实践经验的深刻总结。

2. 在第二目“个人在社会历史中的作用”的教学中，教师引导学生辩证地理解和评价个人的历史作用。

在教学过程中引导学生明确全面辩证地看待历史和历史人物，是中国特色社会主义实践和认识发展的需要。历史总是向前发展的，总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴，更好前进。

2、PPT

人民群众是历史的创造者
喜迎建国75周年

第三讲 社会历史发展的主体力量

一、究竟谁是历史的创造者？



2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出：“人民是历史的创造者，是真正的英雄。”“人民就是江山，江山就是人民。”

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量

中国传统民本思想



马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量

中国传统民本思想的借鉴价值与局限性

中国传统民本思想具有一定的历史进步意义。但是，由于传统民本思想是以维护统治阶级的利益为目的，活跃在历史前台的还是少数帝王，老百姓只是历史舞台上的“消极台柱”，实质上并未超出英雄史观的范围，还不是群众史观。

是否坚持群众史观，是创立科学的历史观从而创立科学的世界观的关键。

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量

(一) 英雄史观和群众史观的对立

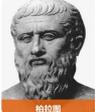
英雄史观

英雄史观是指从社会意识决定社会存在的基本前提出发，否认物质资料的生产方式是社会发展的决定力量，抹杀人民群众的历史作用，宣扬少数英雄人物创造历史。



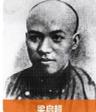
马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量



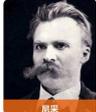
柏拉图

统治者“神”用“金子”做的；统治者的辅助者是“神”用“银子”做的；农夫和手艺人“神”用“铜”和“铁”做的。



梁启超

历史者，英雄之舞台也，舍英雄几无历史。大人心理之动进稍易其轨，而全部历史可以改观。



列宁

无天才即无历史。群众不过是供实验的材料，一大堆多余的废品，一片瓦砾场。

无论是唯意志论还是宿命论，都把人民群众视为被动的、消极的、无足轻重的存在。

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

英雄史观的产生有着深刻的根源

认识根源
人们的认识停留在历史现象的表面，把少数英雄人物的作用尤其是他们的意识的作用加以夸大并绝对化，无视广大人民群众及其历史活动的作用。

社会历史根源
广大人民群众在私有制社会处于被支配地位，而剥削阶级则掌握经济、政治权力，为英雄史观的产生提供了社会土壤。

阶级根源
剥削阶级的思想家为了维护本阶级的利益，需要宣扬唯心史观，抹杀广大人民群众的历史作用。

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

群众史观



认为人民群众是历史的创造者，这是把社会存在决定社会意识的观点贯彻到底而得出的科学论断。

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

人民群众是历史活动的主体，是历史的创造者

“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将使群众队伍的扩大。”
——马克思、恩格斯：《神圣家族》

“在十七世纪的英国和十八世纪的法国，甚至资产阶级的最光辉灿烂的成就都不是他自己争得的，而是平民大众，即工人和农民为它争得的。”
——恩格斯：《普鲁士“危机”》

“具有优秀精神品质的是少数人，而决定历史结局的确是广大群众，如果这些少数人不适应群众，群众有时就会对他们不太客气。”
——列宁：《论新经济政策》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

与英雄史观相反，群众史观虽然承认个人尤其是少数历史人物的作用，但认为对历史起决定作用的是人民群众。



马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

具体区别	群众史观	英雄史观
理论出发点不同	从物质生产活动出发	从人的思想动机出发
分析问题的方法不同	探寻人的思想动机背后的物质根源	停留于人的思想动机层面
阶级立场不同	站在人民群众的立场上	站在少数统治者的立场上

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

唯物史观在考察谁是历史创造者时坚持的原则

唯物史观立足于现实的人及其本质来把握历史的创造者

人不是抽象的而是现实的，现实的人及其活动是社会历史存在和发展的前提。这种现实的人，是基于自身需要和社会需要而从事一定实践活动、处于一定社会关系中、具有能动性的人。

马克思主义基本原理

唯物史观立足于整体的社会历史过程来探究谁是历史的创造者

创造个体的历史 创造社会历史



“无论历史的结局如何，人们总是通过每一个人追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史，而这许多按不同方向活动的愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力，就是历史。”

——恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

唯物史观从人与历史关系的不同层次上考察谁是历史的创造者

人与历史关系的三个层次	类	人们自己创造自己的历史
	群体	人民群众是历史的真正创造者
	个体	个人尤其是杰出人物在历史上起重大作用

唯物史观深入考察群体与个体的历史作用，区分了创造历史过程中的决定力量与非决定力量、主导力量与非主导力量，从而科学地解决了谁是历史创造者的问题。

(二) 人民群众及其构成

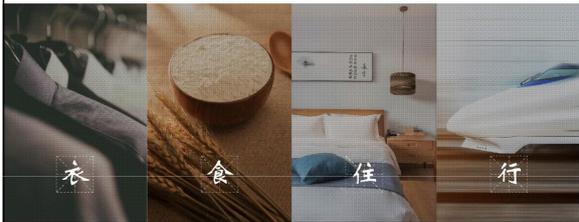
人民群众：从质上看，人民群众是指一切对社会历史发展起推动作用的人；从量上看，人民群众是指社会人口的绝大多数。人民群众是一个历史范畴。

在不同历史时期，包含不同的阶级、阶层和社会集团，但其中最稳定的主体始终是从物质资料生产的劳动群众。

在当代中国，全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者，都属于人民群众的范畴。

(三) 人民群众历史创造作用的主要体现

人民群众在创造历史中的决定作用 人民群众是社会物质财富的创造者



衣 食 住 行

人民群众在创造历史中的决定作用 人民群众是社会精神财富的创造者



本草纲目 九章算术 天工开物 王振农书 四大名著

人民群众在创造历史中的决定作用 人民群众是社会变革的决定力量



辽沈、淮海、平津三大战役都是伟大的人民战争，没有人民群众的支持，就没有三大战役的胜利。

“淮海战役的胜利，是人民群众用小车推出来的！”

解放战争初期活跃在山东解放区的农民支前小车队

人民群众创造历史的作用受到各种社会条件的制约



“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”
——马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》

人民群众创造历史的活动受到一定社会历史条件的制约，大体区分为经济条件、政治条件和精神文化条件三个方面。

“我们自己创造着我们的历史，但是第一，我们是在十分确定的前提和条件下创造的。其中经济的前提和条件归根到底是决定性的。但是政治等等的前提和条件，甚至那些萦回于人们头脑中的传统，也起着一定的作用，虽然不是决定性的作用。”
——《恩格斯致约瑟夫·布洛赫》（1890年9月21—22日）



我国的社会主义制度为人民群众创造历史的活动提供了极为有利的经济、政治、文化等方面的条件。但也存在有待完善和改进的方面，我们必须坚持社会主义改革，加强经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，进一步调动和发挥人民群众的积极性和创造性。



75年来我国发展取得的伟大历史性成就，是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。今天的中国，巍然屹立于世界东方，到处都是日新月异的创造。今天的中国人民，更加自信、自立、自强，焕发出空前的历史主动精神、历史创造精神。今天的中华民族，向世界呈现的是一派欣欣向荣的气象，正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。



(四) 无产阶级政党的群众路线

群众观点

坚信人民群众自己解放自己的观点，全心全意为人民服务的观点，一切向人民群众负责的观点，虚心向群众学习的观点。

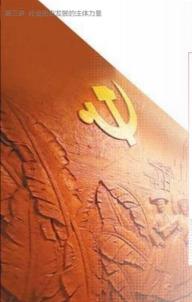
群众路线

一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。

群众路线是中国共产党坚持马克思主义群众史观而形成的重要理论成果。

“必须坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。”

——习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告
(2017年10月18日)



第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。”
——毛泽东：《论联合政府》

“历史充分证明，江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。”
——习近平在党史学习教育动员工作会议上的讲话（2021年2月20日）

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

二、“时势造英雄”还是“英雄造时势”？



黑格尔曾评价拿破仑是“骑在马背上的世界精神”，认为只有英雄才能造时势。



“英雄造时势”只停留在现象层面，没有看到不管什么历史人物，在历史上发挥什么样的作用，都要受到社会发展客观规律的制约，实际上是“时势造英雄”。

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

（一）个人在社会历史中的不同作用

唯物史观从人民群众创造历史这一基本前提出发，在人与历史关系的不同层次上考察人们历史活动的作用及其性质。既明确了人民群众是历史的创造者，也不否认个人在历史上的作用。

“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量，有无数个力的平行四边形，由此就产生出一个合力，即历史结果……”
——《恩格斯致约瑟夫·布洛赫》（1890年9月21—22日）

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

杰出人物的历史作用

历史人物：一定历史事件的主要倡导者、组织领导者或思想理论、科学文化的重要代表人物，对历史发展有深刻影响。杰出人物是历史人物中对推动历史发展作出重要贡献或起重要作用的历史人物。



孔子 秦始皇 李白 孙中山 苏格拉底 修斯底底 达芬奇 牛顿

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

杰出人物比一般人站得高、看得远，解决历史任务的愿望比一般人强烈，但终究不能改变历史发展的基本方向，他们的作用性质取决于他们的思想、行为是否符合社会发展规律，是否符合人民群众的意见。

“如果要去探究那些隐藏在——自觉地或不自觉地，而且往往是不自觉地——历史人物的动机背后并且构成历史的真正的最后动力的动力，那么问题涉及的，与其说是个别人物，即使是非常杰出的人物的动机，不如说是使广大群众、使整个整个的民族，并且在每一民族中间又是使整个阶级行动起来起来的动机……”
——恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》



马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

（二）如何正确评价历史人物

有人说，历史人物的出现是偶然的。你认同这种观点吗？

思考

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

根据历史人物所具有的历史特征和阶级特点，评价历史人物时应坚持历史分析方法和阶级分析方法。

如果看不到历史人物活动的社会制约性，割裂必然与偶然的关系，就势必夸大个人的作用，进而否定或歪曲历史发展的规律。只有顺应历史发展的要求和人民群众的意愿，历史人物才能起到推动社会前进的积极作用。

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

历史分析法

从特定的历史背景出发，根据当时的历史条件，对历史人物的是非功过进行具体、全面的考察。

“不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。”

——习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话（2013年12月26日）

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

阶级分析法

把历史人物置于一定的阶级关系中，同他们所属的阶级联系起来加以考察和评价。

有人否定阶级分析方法，企图在评价历史人物时，实现超越阶级立场的纯粹价值中立。你认为呢？

思考

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

时势造英雄

不管历史人物在历史上发挥什么样的作用，都不能决定和改变历史发展的总进程和总方向。

杰出人物会因其智慧、性格因素对社会进程产生影响，但这些作用仅仅是历史进程中的偶然现象和社会发展的个别原因。

无产阶级领袖不同于以往历史上的杰出人物，代表的是历史上最革命、最先进的阶级，但他们是人不是神，既要高度肯定其伟大功绩，也应指出其历史局限性。

任何历史人物的出现都体现了偶然性背后的必然性，这表明是“时势造英雄”而不是“英雄造时势”。

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

三、谁才是人民群众利益的忠实代表？

路易·波拿巴的雾月十八日

“法国国民的广大群众，便是由一些同名数简单相加而形成的，就像一袋马铃薯是由袋中的一个一个马铃薯汇集而成的那样。”

——马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

政党和领袖：让“汇集的马铃薯”凝心聚力

- 群众作为“历史创造者”何以可能？——政党和领袖的领导
- 群众作为“历史创造者”如何实现？——群众利益的真正代表

要回答上述问题，首先应该厘清群众、阶级、政党和领袖之间的关系。

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

群众是划分为阶级的

一个阶级在群众中乃至在社会生活中的地位，取决于多种因素，其中该阶级在生产关系中的地位是主要因素。

“小农人数众多，他们的生活条件相同，但是彼此间并没有发生多种多样的关系。他们的生产方式不是使他们互相交往，而是使他们互相隔离……各个小农彼此间只存在地域的联系，他们利益的同一性并不使他们彼此间形成共同关系，形成全国性的联系，形成政治组织……因此，他们不能以自己的名义来保护自己的阶级利益”。

——马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

对群众在社会历史发展中的作用，要进行具体的阶级分析



“一切勾结帝国主义的军阀、官僚、买办阶级、大地主阶级以及附属于他们的一部分反动知识界，是我们的敌人。工业无产阶级是我们革命的领导力量。一切半无产阶级、小资产阶级，是我们最接近的朋友。那动摇不定的中产阶级，其右翼可能是我们的敌人，其左翼可能是我们的朋友——但我们要时常提防他们，不要让他们扰乱了我们的阵线。”

——毛泽东：《中国社会各阶级的分析》

马克思主义基本原理

◆ 运用阶级分析方法，才能从群众中划分出最先进的阶级

◆ 无产阶级是大工业本身的产物，是新的生产力和先进生产关系的代表

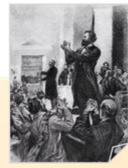
“无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”

——马克思、恩格斯：《共产党宣言》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

阶级通常是由政党领导的



“无产阶级在反对资产阶级联合力量的斗争中，只有把自身组织成为与资产阶级建立的一切旧政党不同的、相对立的政党，才能作为一个阶级来行动。”

“为保证社会革命获得胜利和实现革命的最高目标——消灭阶级，无产阶级这样组织成为政党是必要的。”

——马克思：《国际工人协会共同章程》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

政党是由领袖来主持的

一个阶级的政党要领导本阶级进行有组织的活动，维护本阶级的利益，就必须有自己的领袖。

“巴黎公社遭到灭亡，就是由于缺乏集中和权威。”

——《恩格斯致卡洛·特尔察吉》（1872年1月14—15日）

“任何一个领导集体都要有一个核心，没有核心的领导是靠不住的……要有意识地维护一个核心……”

——邓小平：《第三代领导集体的当务之急》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

群众、阶级、政党、领袖的关系



“群众是划分为阶级的……在通常情况下，在多数场合，至少在现代的文明国家内，阶级是由政党来领导的；政党通常是由最有威信、最有影响、最有经验、被选出担任最重要职务而称为领袖的人们所组成的比较稳定的集团来主持的。”

——列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》

马克思主义基本原理

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

无产阶级革命领袖是在长期的群众斗争、群众实践中产生的，是无产阶级和人民群众利益的忠实代表。



“我将无我，不负人民。”
——习近平

马克思主义新闻观讲稿

第三讲 社会历史发展的主体力量 专题四 唯物史观

党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿。



马克思主义新闻观讲稿



中国共产党第二十次全国代表大会报告



坚持一切为了人民、一切依靠人民，从群众中来、到群众中去，始终保持同人民群众的血肉联系，始终接受人民批评和监督，始终同人民同呼吸、共命运、心连心。

◆ 为什么说群众路线是党的生命线和根本工作路线？

学习思考

七、王 洋



学院：马克思主义学院

专业：思想政治教育

年龄：38

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

1、教学设计

教 学 设 计

课程名称	庆祝新中国成立 75 周年	授课教材	《中国近现代史纲要》2023 版
授课教师	王洋	学院	马克思主义学院
教学目的	通过本节课的教学让学生学习到中华人民共和国成立之前的历史和成立之后的历史，通过中国成立 75 年以来所取得的成就深刻认识到没有共产党就没有新中国，今天所享有的一切都来之不易，激发学生为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。		
教学内容融入 75 周年的成就	建国 75 年以来，我们国家在经济，科技，社会民生，文化，国际地位等方面都取得了巨大的成就。中国桥、中国路、中国隧、中国港、中国船、中国车、中国楼、中国高铁、中国核弹、中国航天……新中国成立 75 周年，取得无数巨大成就，实现无数伟大工程。上九天揽月，下五洋捉鳖已经成为现实。社会保障体系日益完善，养老、失业、工伤等保险制度不断健全。对外文化交流不断扩大，中华文化的国际影响力日益提升。中国积极参与全球治理，成为推动世界和平与发展的重要力量。		

<p>教学分析</p>	<p>教学内容：1、新中国成立的背景与意义 2、新中国成立之后的历程 3、建国 75 周年取得的成就与原因</p> <p>教学重点：新中国成立的背景与意义</p> <p>教学难点：建国 75 年以来取得巨大成就的原因</p>
<p>教学安排</p>	<p>1、导入：通过东亚病夫的来源故事与今年巴黎奥运会中国健儿取得的巨大成功做一对比，导出我们今天不仅在体育方面同时在其他很多方面都取得伟大成就的原因是因为我们身后有一个伟大的祖国，再与今年恰逢新中国成立 75 周年相联系。</p> <p>2、讲授：由中华民族有 5000 多年悠久的文明到近代以来中华民族遭受的磨难，通过五个历史分期分别对中华人民共和国成立之前及之后的历史进行一个讲解。由没有共产党就没有新中国这首歌引入一个讨论。接下来讲述中华人民共和国成立之后的历史。第三部分讲述新中国成立 75 年以来在经济，科技，民生，文化，外交等方面取得的巨大成就以及其原因。最后勉励广大青年学子为了中华民族的伟大复兴而奋斗。</p> <p>3、教师总结与布置作业</p>
<p>教学方法与策略</p>	<p>课堂讲授法，小组讨论法，图片展示法，教学展示。</p>

2、PPT



如何认识中国近现代史的分期

- (一) 旧民主主义革命时期
- (二) 新民主主义革命时期
- (三) 社会主义革命和建设时期
- (四) 改革开放和社会主义现代化建设新时期
- (五) 中国特色社会主义新时代

(一) 旧民主主义革命时期

以鸦片战争为起点。中国进入近代史阶段。中国历史的发展从此发生重大转折。
社会性质，社会矛盾，历史任务都发生了变化。

中国近现代史纲要

近代以来，世界主要资本主义-帝国主义国家几乎都侵略过中国，而从鸦片战争直到抗日战争以前中国的反侵略战争无不以失败而告结束。

圆明园遗址 黄海海战 《辛亥革命》剧照

为了拯救民族危亡，中国人民奋起反抗，仁人志士奔走呐喊，进行了可歌可泣的斗争：

太平天国运动 洋务运动 戊戌变法 义和团运动 辛亥革命

孙中山先生领导的辛亥革命推翻了统治中国几千年的君主专制制度，但未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和中国人民的悲惨命运。

太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、义和团运动接连而起，各种救国方案轮番出台，但都以失败告终。

中国近现代史纲要

事实表明，不触动封建根基的自强运动和改良主义，旧式的农民战争，资产阶级革命派领导的革命，照搬西方资本主义的其他种种方案，都不能完成中华民族救亡图存的使命和反帝反封建的任务。

要解决中国发展进步问题

迫切需要新的思想引领救亡运动

迫切需要新的组织凝聚革命力量

(二) 新民主主义革命时期

1917年11月7日(俄历10月25日)俄国爆发的社会主义革命，开辟了人类历史的新纪元。十月革命给世界人民解放事业开辟了广大的可能性和现实的道路。

1917年11月7日(俄历10月25日)俄国爆发的社会主义革命，开辟了人类历史的新纪元。十月革命给世界人民解放事业开辟了广大的可能性和现实的道路。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。中国反帝反封建的民主革命成为世界无产阶级社会主义革命的一部分。

列宁宣布苏维埃政权成立

从此，实现中华民族伟大复兴有了科学的理论指导。

五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端

五四运动后，中国人民的革命斗争进入新民主主义革命时期，中国工人阶级及其政党成为民主革命的领导力量。**领导权的变化**，是区分新旧民主主义革命的根本标志。

五四运动后，中国仍然是半殖民地半封建社会，社会主要矛盾仍然是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾。要解决这些矛盾，中国人民必须进行反帝反封建的革命斗争。

中国共产党的诞生

1921年，在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。

中国产生了共产党，这是**开天辟地的大事变**，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。



从此，实现中华民族伟大复兴有了坚强的领导力量。

新民主主义革命时期，党面临的主要任务

反对



帝国主义 封建主义 官僚资本主义

争取民族独立、人民解放，为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件。

中国近现代史纲要

实践成就

为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就。经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，以武装的革命反对武装的反革命，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放，从而为实现国家富强、人民幸福的历史任务开辟了道路。



最终为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件

理论成就

在革命斗争中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，对经过艰苦探索、付出巨大牺牲积累的一系列独创性经验作了理论概括，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路。



创立了**毛泽东思想**，为夺取新民主主义革命胜利指明了正确方向

中国人民站立起来了

新中国的成立



1949年10月1日，中华人民共和国宣告成立。

新中国成立的伟大意义

经过二十八年浴血奋斗，党领导人民，在各民主党派和无党派民主人士积极合作下，于一九四九年十月一日宣告成立中华人民共和国，实现民族独立、人民解放，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了极少数剥削者统治广大劳动人民的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，也极大改变了世界政治格局，鼓舞了全世界被压迫民族和被压迫人民争取解放的斗争。

——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》
(2021年11月11日)

中共中央
关于党的百年奋斗重大成就和
历史经验的决议

中国近现代史纲要



讨论：为什么说没有中国共产党领导，民族独立、人民解放是不可能实现的？

第一，面对中华民族前所未有的劫难，党成立之前的各种拯救民族危亡的救国方案都以失败告终。

第二，中国反帝反封建的革命，经历了资产阶级及其政党领导的旧民主主义革命和无产阶级及其政党领导的新民主主义革命两个阶段。

第三，中国共产党在领导人民革命的过程中，积累了丰富的经验，锻造出了有效的

二、新中国成立之后的历程

(三) 社会主义革命和建设时期

社会主义革命和建设时期，党面临的主要任务

- 实现从新民主主义到社会主义的转变
- 进行社会主义革命
- 推进社会主义建设
- 为实现中华民族伟大复兴奠定根本政治前提和制度基础

中国近现代史纲要

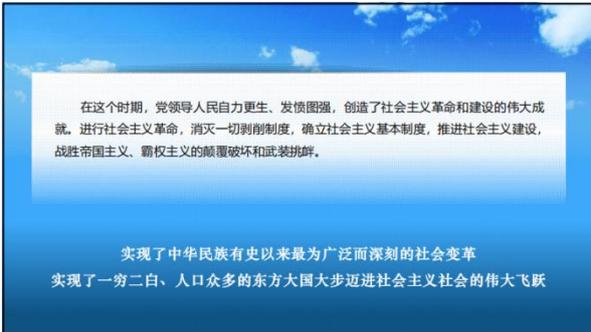
新中国成立初期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民

- 巩固党的执政地位
- 确立人民当家作主的国体和政体
- 捍卫新中国的独立和主权
- 实现祖国大陆的解放和统一
- 促进经济文化等各项事业恢复和发展
- 开始了由新民主主义向社会主义的过渡



中国共产党制定过渡时期总路线，对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造，到1956年，社会主义改造基本完成，社会主义基本制度在中国大地落地生根。

社会主义基本制度的确立为实现中华民族伟大复兴奠定根本政治前提和制度基础



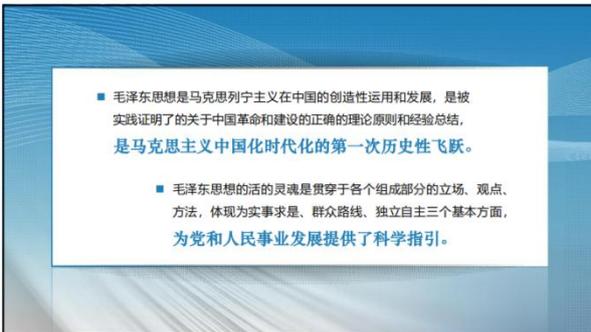
在这个时期，党领导人民自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就。进行社会主义革命，消灭一切剥削制度，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，战胜帝国主义、霸权主义的颠覆破坏和武装挑衅。

实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革
实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃

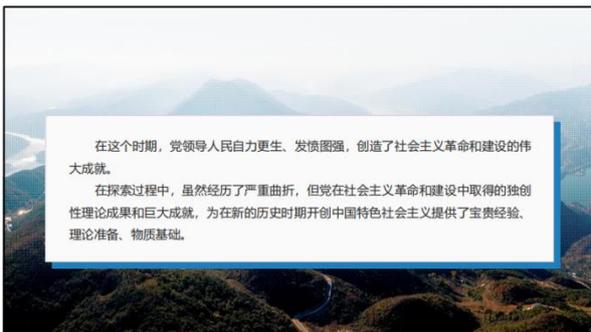


理论成就

在这个时期，毛泽东同志提出把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际进行“第二次结合”，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，结合新的实际丰富和发展毛泽东思想，提出关于社会主义建设的一系列重要思想。

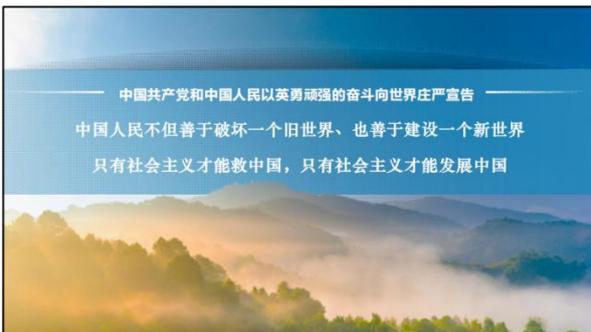


- 毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，**是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃。**
- 毛泽东思想的活的灵魂是贯穿于各个组成部分的立场、观点、方法，体现为实事求是、群众路线、独立自主三个基本方面，**为党和人民事业发展提供了科学指引。**



在这个时期，党领导人民自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就。

在探索过程中，虽然经历了严重曲折，但党在社会主义革命和建设取得的独创性理论成果和巨大成就，为在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。



中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告

中国人民不但善于破坏一个旧世界、也善于建设一个新世界

只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国

(四) 改革开放和社会主义现代化建设新时期

以1978年党的十一届三中全会为标志，中国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。



中国近现代史纲要

改革开放和社会主义现代化建设新时期，党面临的主要任务

- 继续探索中国建设社会主义的正确道路
- 解放和发展社会生产力，使人民摆脱贫困、尽快富裕起来
- 为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件

中国近现代史纲要

理论成就

<p>创立了邓小平理论</p> <p>以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，精彩回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。</p>	<p>形成了“三个代表”重要思想</p> <p>以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，加深了对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”的认识。</p>	<p>形成了科学发展观</p> <p>以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，深刻认识和回答了“实现什么样的发展、怎样发展”。</p>
---	--	---

共同构成了中国特色社会主义理论体系
实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃

中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国特色社会主义道路是指引中国发展繁荣的正确道路，中国大踏步赶上了时代！



(五) 中国特色社会主义新时代

党的十八大以来，中国特色社会主义进入**新时代**

- 是承前启后继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代
- 是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代
- 是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代
- 是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代
- 是我国不断为人类作出更大贡献的时代

坚持以人民为中心
坚持党中央权威，奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利！



中国特色社会主义新时代，党面临的主要任务

实现第一个百年奋斗目标，开启实现第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。

理论成就

以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了**习近平新时代中国特色社会主义思想**，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

总之，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导全党全军全国各族人民砥砺前行，全面建成小康社会目标如期实现，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，彰显了中国特色社会主义的强大生机活力，党心军心民心空前凝聚振奋，**为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。**

新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。

新时代十年的伟大变革充分证明

“两个确立”

确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位
确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位

反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告

中华民族迎来了从**站起来、富起来到强起来**的伟大飞跃，
实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程！

三、建国75周年取得的成就与原因

新中国成立75年来，我们的国家我们的生活发生了翻天覆地的变化。

新中国成立初期50年代

改革开放初期

十八大以来

图片来源：庆祝新中国成立75周年大型成就展网上展馆

1. 经济发展成就

建国 75 年来，中国经济持续快速增长，已成为世界第二大经济体。国内生产总值（GDP）从建国初期的微不足道，到如今突破百亿元大关。产业结构不断优化升级，从以农业为主导转变为以工业和服务业为主导。科技创新能力显著提升，在高铁、5G、电子商务、人工智能等领域取得了世界领先的成果。中国桥、中国路、中国隧、中国港、中国船、中国车、中国楼、中国高铁、中国核弹、中国航天……新中国成立75周年，取得无数巨大成就，实现无数伟大工程。



2. 科技创新成就

中国在科技领域实现了从跟跑、并跑到领跑的跨越。自主研发的“天问一号”火星探测器成功着陆火星，“嫦娥五号”实现月球采样返回，北斗卫星导航系统全球组网，量子通信技术取得重大突破。在基础研究领域，中国科学家在高温超导、铁基超导、拓扑绝缘体等方面取得了一系列具有国际影响力的成果。



3. 社会民生改善

脱贫攻坚战取得全面胜利，近亿农村贫困人口脱贫，创造了人类减贫史上的奇迹。教育事业蓬勃发展，九年义务教育全面普及，高等教育毛入学率不断提高。医疗卫生条件显著改善，基本医疗保险覆盖超过 13 亿人，人均预期寿命大幅提高。社会保障体系日益完善，养老、失业、工伤等保险制度不断健全。



4. 文化繁荣发展

中华优秀传统文化得到传承和弘扬，文化自信不断增强。公共文化服务体系日益完善，文化产业蓬勃发展，电影、电视剧、音乐、舞蹈等文艺作品层出不穷，丰富了人民群众的精神文化生活。对外文化交流不断扩大，中华文化的国际影响力日益提升。



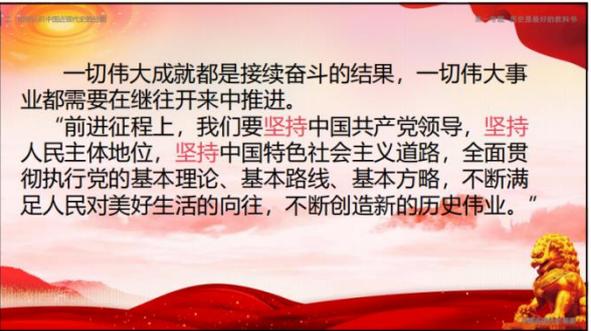
5. 国际地位提升

中国积极参与全球治理，提出了一系列具有中国智慧和中国特色方案的倡议，如“一带一路”倡议、人类命运共同体理念等。在应对全球性挑战，如气候变化、疫情防控等方面发挥了重要作用，成为推动世界和平与发展的重要力量。



一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进。

“前进征程上，我们要**坚持中国共产党领导，坚持人民主体地位，坚持中国特色社会主义道路**，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，不断满足人民对美好生活的向往，不断创造新的历史伟业。”





辉煌历程
新中国成立75年来，经历了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，取得了举世瞩目的辉煌成就。

奋斗足迹
在党的领导下，全国人民共同奋斗，创造了无数人间奇迹，谱写了惊天动地的英雄史诗。

珍惜成果
我们要倍加珍惜来之不易的发展成果，继续发扬光荣传统和优良作风，为祖国的繁荣富强贡献力量。

一代人有一代人的长征。我们已走过千山万水，但仍需跋山涉水。我们坚信，具有5000多年文明历史、创造了新中国75年伟大传奇的中国人民和中华民族，在新时代的新长征路上，必将创造出新的历史伟业，书写更新更美的时代篇章！

课后思考题



- 如何认识中国近现代历史的主题和主线？
- 如何认识中国近现代历史的分期和各个历史时期的历史地位？

课外阅读书目

《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1991年版

《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版

《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社2020年版

《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版

习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社2021年版

习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版

感谢您的聆听！

八、司帅康



学院：马克思主义学院

专业：马克思主义中国化研究

年龄：27

学历：研究生

职称：未定级

主要讲授课程：《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

1、教学设计

马克思主义中国化时代化的提出及其科学内涵

一、教学目的与要求

1. 了解马克思主义传入中国、中国最终选择马克思主义的历史过程。
2. 理解中国共产党人提出“马克思主义中国化”命题的时代背景和重要意义，掌握马克思主义中国化的科学内涵。
3. 掌握马克思主义中国化三大飞跃的理论成果-毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵，以及三者之间一脉相承又与时俱进的关系。
4. 认识到学习马克思主义中国化与中国化马克思主义的意义和价值，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析与解决问题的能力。

二、教学重难点

1. 中国选择马克思主义救国方案的原因
2. 马克思主义中国化命题的提出
3. 马克思主义中国化时代化的科学内涵

三、教学方法与手段

课堂讲授、提问、讨论；多媒体教学

四、作业布置

如何正确理解马克思主义中国化时代化一系列理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系？对于新时代的理论创新，理论创造有哪些启发？

三、教学过程

1. 导入：

通过中国共产党走过一百多年的历程以及建国七十五周年的隆重节日，说明马克思主义在中国共产党建党一百多年、建国七十五周年所起的作用。并且用《共产党宣言》中的一段话引出马克思，进而在介绍马克思的基础上，引出马克思主义同中国的关系，以及为什么中国要进行马克思主义中国化时代化，从而进入本节课正式内容。

2. 新课讲授：

(1) 何谓马克思主义中国化时代化

马克思主义、马克思主义中国化时代化、中国化时代化的马克思主义分别是什么意思以及其间的关系。

首先，马克思主义。马克思主义是由马克思恩格斯创立并为后继者不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说；是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说；是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说。它是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分组成，是指引人民创造美好生活的行动指南。更是具有科学性、革命性、实践性、人民性、发展性等鲜明特征。

其次，马克思主义中国化时代化。马克思主义中国化时代化，就是立足中国国情和时代特点，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，真正搞懂面临的时代课题，不断吸收新的时代内容，科学回答时代提出的重大理论和实践课题，创造新的理论成果。

最后，中国化时代化的马克思主义。中国化时代化的马克思主义，就是指将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义理论。

关系：马克思主义是理论基石，马克思主义中国化时代化以及中国化时代化的马克思主义都以其为思想理论根基。马克思主义中国化时代化是过程，中国化时代化的马克思主义是结果。

(2) 马克思主义为什么要中国化时代化

1. 中国选择了马克思主义

1840年鸦片战争以后，由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。为了拯救民族危亡，中国人民奋起反抗，仁人志士奔走呐喊，太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，各种救国方案轮番出台，但都以失败而告终。中国的出路在哪里？十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。中国先进分子从马克思列宁主义中看到了解决中国问题的出路。陈独秀、李大钊等人成为最早在中国传播马克思列宁主义的知识分子。毛泽东也是在不断学习和革命实践的过程中，认识到只有马克思主义、只有社会主义才能救中国的深刻道理，从而实现了向马克思主义者的转变。在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党在1921年应运而生，中国人民从精神上由被动转为主动。中国选择马克思主义，是历史的选择，是人民的选择。

2. 马克思主义为什么要中国化

A. 马克思主义理论发展的内在要求

B. 解决中国实际问题的客观需要

以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。1938年，毛泽东在党的六届中全会上作了《论新阶段》的报告，标志着“马克思主义中国化”这一命题的正式提出。

(3) 马克思主义中国化时代化的科学内涵

第一，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。

第二，总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容。

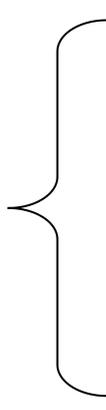
第三，运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

3. 总结

正是由于中国共产党始终坚持马克思主义中国化时代化，并在不断深化对社会主义建设规律的认识基础之上，团结带领中国人民不断向人民向往的美好生活目标迈进，才终使得新中国旧貌换新颜，实现从建国之初的一穷二白到新时代的国富民强的历史性转变。（以新中国成立之初的蒸汽火车到改革开放时期的绿皮火车再到新时代以来的高铁的变化为例）

社会主义由空想变为科学，从理论变成现实，已经走过了五百多年的岁月，更是在 21 世纪的中国焕发出新的蓬勃生机。可以说，只要中国特色社会主义不断向前发展，中国坚持马克思主义中国化时代化的脚步就不会停止。

4. 板书设计

- 
- (1) 何谓马克思主义中国化时代化
 - (2) 马克思主义为什么要中国化时代化
 - (3) 马克思主义中国化时代化的科学内涵

2、PPT



人物知多少

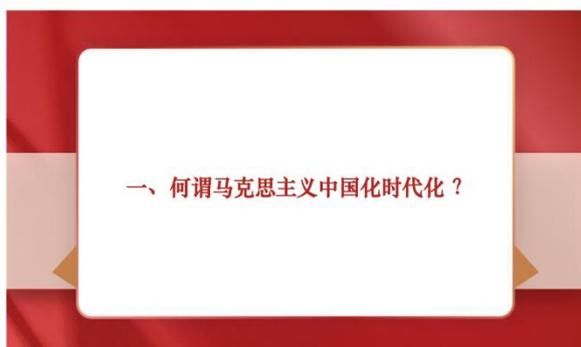
“一个幽灵，共产主义的幽灵，在欧洲游荡。为了对这个幽灵进行神圣的围剿，旧欧洲的一切势力，教皇和沙皇、梅特涅和基佐、法国的激进派和德国的警察，都联合起来了。”
——《共产党宣言》

革命理论家
历史学家
经济学家
社会学家
哲学家
政治学家
思想家



目录

- 一、何谓马克思主义中国化时代化
- 二、马克思主义为什么要中国化时代化
- 三、马克思主义中国化时代化的科学内涵



- ★ 何谓马克思主义中国化时代化 ★
- 马克思主义
 - 马克思主义中国化时代化
 - 中国化时代化的马克思主义
- 

★何谓马克思主义中国化时代化★

马克思主义

马克思主义是由马克思恩格斯创立并为后继者不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说；是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说；是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说。它是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分组成，是指引人民创造美好生活的行动指南。更是具有科学性、革命性、实践性、人民性、发展性等鲜明特征。

★何谓马克思主义中国化时代化★

马克思主义中国化时代化

马克思主义中国化时代化，就是立足中国国情和时代特点，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入研究和解决中国革命、建设、改革不同历史时期的实际问题，真正搞懂面临的课题，不断吸收新的时代内容，科学回答时代提出的重大理论和实践课题，创造新的理论成果。

★何谓马克思主义中国化时代化★

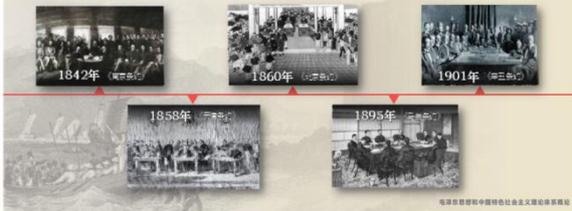
中国化时代化的马克思主义

中国化时代化的马克思主义，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义理论。

二、马克思主义为什么要中国化时代化？

1. 中国选择了马克思主义

1840年鸦片战争以后，由于西方列强的入侵和封建统治的腐败，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。



为了拯救民族危亡，中国人民奋起反抗，仁人志士奔走呐喊，太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，各种救国方案轮番出台，但都以失败而告终。





中国社会向何处去？ 中国的出路究竟在哪里？

迫切需要新的思想
引领救亡运动

迫切需要新的组织
凝聚革命力量

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”

中国先进分子从马克思列宁主义中看到了解决中国问题的出路。

陈独秀、李大钊等人成为最早在中国传播马克思列宁主义的知识分子。

毛泽东也是在不断学习和革命实践的过程中，认识到只有马克思主义、只有社会主义才能救中国的深刻道理，从而实现了向马克思主义者的转变。

1936年，毛泽东在延安接受斯诺采访，回顾了自己确立马克思主义信仰思想历程：“我第二次到北平期间，读了许多关于俄国情况的书，我热心地搜寻那时候能找到的为数不多的用中文写的共产主义书籍。有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思主义对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。”

在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党在1921年应运而生，中国人民从精神上由被动转为主动。中国选择马克思主义，是历史的选择，是人民的选择。

中国共产党的成立

深刻改变了近代以后中华民族发展的方向 and 进程
深刻改变了中国人民和中华民族的 **前途和命运**
深刻改变了世界发展的 **趋势和格局**

2. 马克思主义必须中国化

焦点问题

马克思主义既然是科学的理论，是当时中国人选择的救国救民的真理，那么，按照它的理论照着做就行了，**为什么还要马克思主义中国化时代化？**



马克思

马克思主义理论发展的内在要求

对待科学的理论必须有科学的态度。恩格斯深刻指出：“**马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。**”恩格斯还指出，我们的理论“是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”。——习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话



解决中国实际问题的客观需要

毛泽东在《整顿党的作风》一文中说过



“把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作作现成的灵丹圣药，似乎只要得了它，就可以不费气力地包医百病，这是一种幼稚者的蒙昧。”




以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化。

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的报告



“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

标志着“马克思主义中国化”这一命题的正式提出

三、“马克思主义中国化时代化”的科学内涵

第一，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。

站起来 → 富起来 → 强起来



第二，总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容。



第三，运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

- 把马克思主义理论的精髓用通俗易懂的中国语言表达出来
- 让马克思主义植根于中华优秀传统文化的土壤之中，使其生长和繁荣起来

习语近人

手榴弹炸跳蚤

扶贫开发推进到今天这样的程度，贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。搞大水漫灌、走马观花、大而化之、手榴弹炸跳蚤不行。

——2015年6月18日，在部分省市区扶贫攻坚与“十三五”时期经济社会发展座谈会上的讲话

眉毛胡子一把抓

在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。

——2015年1月23日，在十八届中央政治局第二十次集体学习时的讲话

脚踩西瓜皮，滑到哪儿算哪儿

实施创新驱动发展战略，不能“脚踩西瓜皮，滑到哪儿算哪儿”，要抓好顶层设计和任务落实。

——2013年9月30日，在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话

正是由于中国共产党始终坚持马克思主义中国化时代化，在不断深化对社会主义建设规律的认识基础之上，团结带领中国人民不断向人民向往的美好生活目标迈进，才使得新中国旧貌换新颜，实现从建国之初的一穷二白到新时代的国富民强的历史性转变。



新中国成立之初的蒸汽火车



改革开放时期的绿皮火车



新时代以来的高铁

社会主义由空想变为科学，由别国扎根于中国，更是在二十一世纪的中国焕发出新的蓬勃生机并将持续发展下去



思考题

思考题：

如何正确理解马克思主义中国化时代化一系列理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系？对于新时代的理论创新，理论创造有哪些启发？



第四章 课程思政组讲课竞赛成果集锦

一、荣文献



姓名：荣文献

学院：财经学院

年龄：27岁

学历：研究生

职称：助教

主讲课程：税法、中级财务会计、公司战略管理、中级财务管理等。

1、教学设计

《税法》课程教案

2024年至2025年第1学期

总课时 64/总 32 次课

本次教学主题	消费税	授课地点	霍里山校区
授课对象	22级财务管理	授课次数 (每次课2课时)	第11次
教学目的	通过对消费税的学习，使学生了解消费税的概念，理解消费税的作用，掌握记忆消费税征税范围的方法，能够判断出消费税的纳税人和纳税环节，比较熟练地使用征税范围，为后续消费税计算打好基础。		
教学内容	消费税的概述、纳税人以及消费税征税范围 1. 问题导入，引出为什么缴纳消费税，为什么消费税是价内税。 2. 消费税的纳税环节。 3. 消费税的征税范围。		
教学重点与难点	消费税的作用；消费税的征税范围		
教学方法与手段	课堂讲授法、课堂直观演示、多媒体教学等手段		

课前回顾：1-2 分钟，简单回顾税收的作用，引出消费税作用的思考。

新中国成立 75 年来，我国基础产业和基础设施建设取得丰硕成果，逐步建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。然而，经济建设离不开财政支出。税收是财政收入的主要来源，财政收入作用于经济建设等项目，经济建设的福利反馈给人民。因此，税收是进步的底气！

那么消费税又带着怎样的使命呢？

导入新课：2-3 分钟内，设置 3 个问题进行课堂的导入，吸引学生的注意力。

【问题 1】哪些商品需要缴纳消费税？



【问题 2】为什么要缴纳消费税？

消费税的征税范围内的商品应当限制消费，仅仅通过价格杠杆无法达到此目的，还应配合税收杠杆。

$$\text{价格} = \text{成本} + \text{利润} + \text{税收}$$

消费税的作用 1：促进生态文明建设。

新中国成立 75 年来，我国不断深化对生态文明建设规律性的认识，促进人与自然和谐共生。

消费税的征税范围中有高危害、高耗能、稀缺的商品，通过征收消费税有利于抑制这类商品的消费，从而促进生态文明建设。

消费税的作用 2：抑制奢侈消费，传承中华美德。

消费税的征税范围中有非生活必需品，通过征收消费税有利于抑制这类商品的消费，从而引导人们科学合理消费，拒绝盲目攀比心理，倡导勤俭节约美德。

【问题 3】为什么消费税是价内税？

提高价格具有限制消费的作用。但仅依靠价格杠杆会使利润增加，更多供应者加入，导致供过于求从而降低价格，与最初目的相悖。此时，应当配合税收杠杆，进行宏观调控。消费税作为价内税可以达到该目的。

讲授新课：大约 13 分钟左右，对新知识进行讲解，对整节课的重难点讲解清楚

一、消费税纳税人和纳税环节的确定

（一）一般规定

消费税是对特定的消费品及消费行为征收的一种税。在我国，消费税是对我国境内从事生产、委托加工和进口应税消费品（属于应当征收消费税的消费品，以下简称应税消费品）的单位和个人。

注意：消费税是单一环节纳税。

（二）特殊规定

1. 批发卷烟、电子烟的单位（加征消费税）；
2. 零售金银首饰、铂金首饰和钻石及钻石饰品的单位和个人（单一环节纳税）；
3. 零售超豪华小汽车的单位、进口自用超豪华小汽车的单位及人员（加征消费税）。

二、消费税征税范围的确定

通过一个小故事，将 15 个税目串联在一起，方便学生记忆。



1. 烟



2. 酒



3. 摩托车



4. 高档
化妆品



5. 贵重首饰
及珠宝玉石



6. 成品油



7. 小汽车



8. 高档手表



9. 高尔夫球及球具



10. 游艇



11. 涂料



12. 实木地板



13. 电池



14. 木制
一次性筷子



15. 鞭炮、焰火

本次课小结：1-2 分钟左右，对所讲述的知识及时巩固，及时了解学生的掌握情况，并及时调整教学。

	<p>课堂思政设计：</p> <p>思政点 1：新中国成立 75 年来，我国基础产业和基础设施建设取得丰硕成果，逐步建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。然而，经济建设离不开财政支出。税收是财政收入的主要来源，财政收入作用于经济建设等项目，经济建设的福利反馈给人民。因此，税收是进步的底气！我们每一个人都应该做优秀的纳税人！</p> <p>思政点 2：促进生态文明建设。新中国成立 75 年来，我国不断深化对生态文明建设规律性的认识，促进人与自然和谐共生。新中国成立 75 年来，自然环境改善的同时，人居环境也不断提“颜”增“质”，城乡环境基础设施水平显著提升。新中国成立 75 年来，生态环境持续改善，美丽中国更加宜居。2005 年 8 月 15 日，时任浙江省委书记的习近平在浙江安吉县余村调研时，首次提出“绿水青山就是金山银山”的重要论述。</p> <p>消费税的征税范围中有高危害、高耗能、稀缺的商品，通过征收消费税有利于限制这类商品的消费，从而促进生态文明建设。</p> <p>大家应当爱护我们的家园，为生态文明建设提供自己的绵薄之力。</p> <p>思政点 3：抑制奢侈消费，传承中华美德。新中国成立 75 年来，从温饱不足到全面小康，人民生活发生翻天覆地变化。日子变好了，但我们仍然需要传承勤俭节约的中华美德。</p> <p>消费税的征税范围中有非生活必需品，通过征收消费税有利于限制这类商品的消费，从而引导人们科学合理消费，拒绝盲目攀比心理，倡导勤俭节约美德。</p> <p>尤其对于学生来说，应该坚决抵制通过网络贷款，满足自身购买高奢产品的行为。</p>
作业布置	学习通布置课后习题
教学后记	<p>包括学情分析、教学效果反思，以及教学效果改进措施</p> <p>学情分析：通过课前回顾，问题导入的方式引入新课，学生更能接受，并且提高课堂积极性和吸引力。针对消费税征税范围的记忆，通过一个小故事的方式，明显提高学生的记忆效果。</p> <p>教学效果反思：根据教学效果可以看出，很多学生当时跟着教学思路，很快能掌握相关知识，但有些细节容易遗忘，在课堂上应当配合相关习题，加深知识点的印象。</p> <p>教学效果改进措施：在每个知识点后可以适当添加相关题目，以便更有效地当场掌握知识点。</p>

2、PPT

税法

消费税

主讲人：荣文献

回顾——税收的作用



铁路建设、公路建设等离不开财政支出。

新中国成立75年来，我国**基础产业和基础设施建设**取得丰硕成果，逐步建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，工农业生产和能源供给保障能力不断增强，基础设施建设投入之大、速度之快世所罕见，为经济社会发展和现代化建设奠定了坚实的物质保障。

然而，**经济建设离不开财政支出。**

TAX



税收是底气!

税收是财政收入的主要来源，财政收入作用于经济建设等项目，经济建设的福利反馈给人民。

因此，税收是进步的底气！

消费税又带着怎样的使命呢？

问题导入

- 一、哪些商品需要缴纳消费税？
- 二、为什么要缴纳消费税？
- 三、为什么消费税是价内税？

一、哪些商品需要缴纳消费税？



- 高危害
- 非必需品
- 高能耗
- 稀缺品

问题导入

- 一、哪些商品需要缴纳消费税？
- 二、为什么要缴纳消费税？
- 三、为什么消费税是价内税？

促进生态文明建设



敦勒川草原
生态修复前

新中国成立75年来，我国不断深化对**生态文明建设**规律性的认识，促进人与自然和谐共生。



敦勒川草原
生态修复后

图片来源：生态文明建设对比图



滨江文化公园旧貌（2009年）

新中国成立75年来，自然环境改善的同时，人居环境也不断提“颜”增“质”，城乡环境基础设施水平显著提升。



滨江文化公园（2024年）

图片来源：见马鞍山公众号

绿水青山就是金山银山




新中国成立75年来，生态环境持续改善，美丽中国更加宜居。

2005年8月15日，时任浙江省委书记的习近平在浙江安吉县余村调研时，首次提出“**绿水青山就是金山银山**”的重要论述。

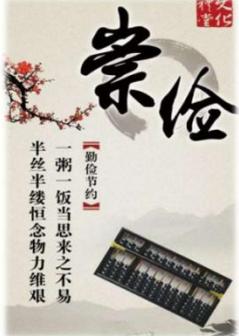


消费税的征税范围中有高危害、高耗能、稀缺的商品，通过征收消费税有利于限制这类商品的消费，从而**促进生态文明建设**。

抑制奢侈消费 传承中华美德

我国持续倡导**勤俭节约**，强调反对浪费的政策。

习近平总书记多次提到要“**厉行节约、反对浪费**”，并要求在各个领域保持**艰苦奋斗**的作风。



勤俭节约
一粥一饭当思来之不易
半丝半缕恒念物力维艰

新中国成立75年来，从温饱不足到全面小康，人民生活发生翻天覆地的变化。

日子变好了，但我们仍然需要传承**勤俭节约**的中华美德。



透支的钱包空空

理性消费 谨真拔草

消费税的征税范围中有非生活必需品，通过征收消费税有利于限制这类商品的消费，从而引导人们科学合理消费，拒绝盲目攀比心理，**倡导勤俭节约美德**。



问题导入

- 一、哪些商品需要缴纳消费税？
- 二、为什么要缴纳消费税？
- 三、为什么消费税是价内税？

价格=成本+利润+消费税

提高价格具有限制消费的作用。但仅依靠价格杠杆会使利润增加，更多供应者加入，导致供过于求从而降低价格，与最初目的相悖。

此时，应当配合税收杠杆，进行宏观调控。

消费税作为价内税可以达到该目的。



消费税的认知



一、消费税纳税人和纳税环节的确定

(一) 一般规定

生产 委托加工 进口

缴纳环节

除另有规定以外，指定环节一次性缴纳消费税（单一环节纳税）



一、消费税纳税人和纳税环节的确定

(二) 特殊规定

- 批发卷烟、电子烟 (加征消费税)**
- 零售金银首饰、铂金首饰和钻石及钻石饰品 (单一环节纳税)**
- 零售超豪华小汽车、进口自用超豪华小汽车 (加征消费税)**

二、消费税征税范围的确定

(一) 征税范围的具体规定

1. 烟
2. 酒
3. 摩托车
4. 高档化妆品
5. 贵重首饰及珠宝玉石
6. 成品油

7. 小汽车
8. 高档手表
9. 高尔夫球及球具
10. 游艇
11. 涂料
12. 实木地板
13. 电池
14. 木制一次性筷子
15. 鞭炮、焰火

小结

- 一、为什么交消费税？
- 二、消费税的纳税人和纳税环节？
- 三、消费税的征收范围？



二、朱 瑾



姓名：朱瑾

学院：土木工程学院

年龄：36 岁

学历：研究生

职称：高级工程师

主讲课程：《工程结构抗震设计》、《建筑结构》、《桥梁工程》等。

1、教学设计



“三水准、两阶段”设计方法

教 学 设 计

《工程结构抗震设计》“喜迎建国 75 周年”教学设计

授课内容	“三水准、两阶段”设计方法	授课时间	20min
所属章节	第 1 章 抗震设计原则	所属课程	工程结构抗震设计
课程思政	<p>思政元素</p> <p>1、通过新中国成立后发生过多地大地震，在中国共产党领导中国人民与地震灾难进行斗争并取得胜利的历史进程中，形成了“万众一心、众志成城，不畏艰险、百折不挠，以人为本、尊重科学”的伟大抗震救灾精神为融入点，体现中国力量、大国担当，激发学生的爱国情怀和安全感，引导学生自觉担当尽责。</p> <p>2、以建国以来抗震设计规范的发展历程和不断完善，体现我国在抗震设防方面做出的成就，并引导学生增强规范意识。</p> <p>3、通过讲解三水准抗震设防目标，说明我国在抗震设防中坚持以人为本，尊重科学，充分考虑人民群众在地震中的生命安全问题。</p> <p>4、结合近期合肥地震热点问题，提升学生课堂参与度，增加学习兴趣。</p> <p>5、将抗震设防知识与规范标准相结合讲述，培养学生的规矩意识和法</p>		

	<p>律观念。</p> <p>6、结合实际案例讲解抗震设计方法，引导学生树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。</p> <p>7、通过应县木塔结构抗震案例，引导学生坚定文化自信，汲取古代工匠建筑智慧，将现代科学技术与传统文化相结合，在继承优良文化传统文化基础上进行创新性发展和创造性转化。</p> <p>8、通过课后拓展，拓宽学生视野，积极探索前沿课题，创新思维，学习因事而化、因时而进和因势而新的科学理念。</p>
映射点	<p>展现我国伟大精神谱系，体现中国力量和大国担当；激发学生的爱国情怀和安全意识，引导学生自觉担当尽责；树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神；培养学生善于分析总结的学习习惯；坚定文化自信；学习因事而化、因时而进和因势而新的科学理念</p>
融入方法	<p>主动发现融入；实际案例融入；专业知识联想融入</p>
教学内容分析	<p>学生在理解三种烈度关系基础上，对建筑抗震设防目标及方法进行掌握，并能通过案例更直观的建立抗震设防设计思维，为后期的具体抗震设计学习打下夯实的基础。</p>
学情分析	<p>知识基础</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一般地震灾害情况。 2. 了解基本烈度含义。
	<p>认知能力</p> <p>1. 学生思维活跃，但眼高手低，学习目的性较强，教学时需要理论结合实际。</p> <p>2. 对于学习工程结构抗震设防的重要性认识不足，教学时应重点突出结构抗震的必要性，并通过观看视频激发学生学习兴趣。</p>
	<p>学习特点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习动力有待加强，缺乏自主学习能力。 2. 学生渴望学习和实际工程、具体案例相关的知识。
	<p>评估结果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生理解能力有待进一步加强，可通过实际案例、学生感兴趣的热点问题或形象比喻等方式帮助学生理解。 2. 学生主动学习性不强，可进行差异化指导。
教学目标	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中小震之间的相互关系。 2. 掌握抗震设防目标和设计方法。
	<p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生树立工程思维。 2. 能理解抗震设防目标和设计方法，理清逻辑关系，建立抗震设防基本思维。
	<p>素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生增强四个自信，激发学生的爱国情怀和强国意识，

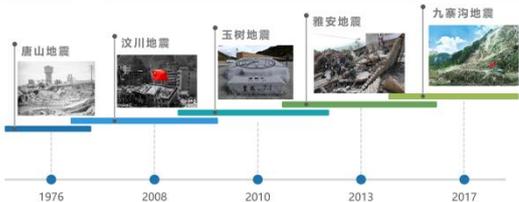
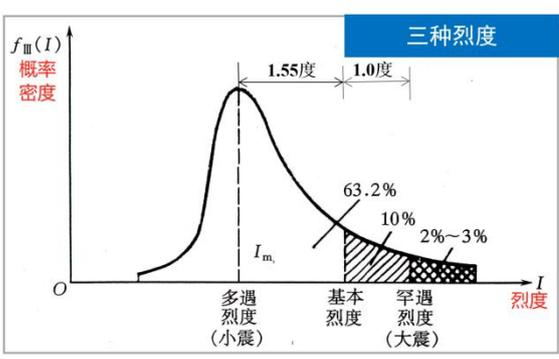
目标	<p>树立国家安全观。</p> <p>2. 帮助学生树立科学严谨的求学态度和安全观念，培养学生工程规范意识。</p> <p>3. 引导学生坚定文化自信，汲取优秀古代工匠精神，并与现代技术相结合，使其创新性发展，创造性转化。</p>
----	---

教学重点	抗震设防目标和方法	教学难点	<p>三种烈度含义的理解；三水准抗震设防目标之间的区别，两阶段设计方法的内容及实施。</p>
------	-----------	------	--

教法	案例导入、提问互动	学法	课前课后自主学习、作业练习
----	-----------	----	---------------



教学	教学	教师活动	学生	设计意图
----	----	------	----	------

过程	组织	活动
课前回顾	基本烈度概念	提问互动 通过复习为本次教学内容做铺垫
课程导入	<p>以新中国成立以来发生的多次大地震引入抗震救灾精神，展现中国力量和大国担当。通过习近平总书记曾强调的”人类对自然规律的认识没有止境，防灾减灾、抗灾救灾是人类生存发展的永恒课题“入手，引导学生在专业学习和应用上应当以人为本、尊重科学，增强担当意识。</p> <p>精神传承 “万众一心、众志成城，不畏艰险、百折不挠，以人为本、尊重科学”</p> 	<p>1. 结合建国 75 周年，激发学生的爱国情怀和安全感，引导学生自觉担当尽责。</p> <p>2. 引导学生认识抗震设防的必要性和重要性。</p>
课程实施 (1)	<p>介绍我国抗震设计规范发展历程。</p> 	<p>以建国以来抗震设计规范的发展历程和不断完善，体现我国在抗震设防方面做出的成就，并引导学生增强规范意识。</p>
课程实施 (2)	<p>讲解大中小震之间的关系。</p> 	<p>1. 为后续学习做铺垫。</p> <p>2. 展现我国基本烈度区划图的编制坚持以人为本，充分考虑人民群众在地震中的生命安全问题的抗震理念。</p>

课程实施 (3)

1. 讲解我国抗震设防目标，通过 12 字方针对每一水准进行详细讲解。
2. 分析三水准各自对应的内容，并结合视频内容和图片，采用通俗易懂的语句为学生讲解目标含义。



- 思考领悟
1. 使学生认识到抗震设防目标是建立在不同烈度下对于结构的要求，要保证技术和经济的可行性，能理解在小中大震烈度下结构所处的状态。
 2. 帮助学生树立科学抗震思维。用

课程实施 (4)

结合实现抗震设防目标，讲解两阶段设计方法。并通过有关专家对于灾后评估结果，讲述目前设计方法是正确的。



- 思考领悟
1. 学会基本抗震方法，为后续具体结构计算和设计做好铺垫。
 2. 树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。

课程实施 (5)

通过本校教学楼作为案例，将本次课程的重难点进行知识串联，加深重点知识的理解和掌握。



- 作业练习
1. 通过设计本校教学楼帮助学生建立本次课知识网络，加强理解，同时引导学生树立爱校荣校意识。
 2. 引导学生树立科学严谨的求学及工作态度，发扬科学家精神。

课程实施
(6)

通过应县木塔抗震做法，展现我国古建优良的抗震性能和其中蕴含的工匠精神。

弘扬工匠精神
坚定文化自信



思考
领悟

引导学生坚定文化自信，将现代科学技术与传统文化相结合，在继承优秀传统文化基础上进行创新性发展和创造性转化。

课程总结

通过表格总结本次课程重难点，并对应板书，梳理知识点，加强理解记忆。

总结		
烈度	目标	设计方法
小震 (多遇)	不坏	第一阶段
中震 (基本、设防烈度)	可修	抗震措施
大震 (罕遇)	不倒	第二阶段

思考
总结

帮助学生树立良好的学习习惯，培养学生总结分析能力。

课后拓展

通过大震不倒引发学生思考，推荐学生阅读前沿研究课题：可恢复功能防震结构。



思考
领悟

1. 帮助学生熟悉书本及规范，加深课堂知识理解。
2. 提升学生动手能力，培养学生查阅资料和善于思考的能力。

教学反思

1. 加强思政元素积累，深度挖掘专业课程中蕴含的思政育人元素。
2. 提升春风化雨的功夫，要将思政元素潜移默化地融入专业课程教学中，自然、顺畅、不拖沓，使学生达到如沐春风的感受。
3. 走近学生，倾听学生，真正解决学生的所疑所惑。

2、PPT



**喜迎
建国75周年**

· 盛世启程似锦 初心·一如既往 ·

“喜迎建国75周年”

《工程结构抗震设计》

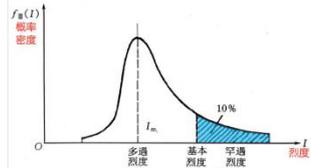
“三水准、两阶段”设计方法

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

基本烈度(中震、设防烈度)

指一个地区在今后50年期限内,在一般场地条件下,可能遭遇超越概率为10%的地震烈度。



The graph shows a bell-shaped curve representing the probability density function of seismic intensity. The vertical axis is labeled $f_m(I)$ 概率密度. The horizontal axis is labeled I 烈度. A vertical dashed line marks the basic intensity I_m . The area under the curve to the right of I_m is shaded blue and labeled 10%, representing the exceedance probability. Labels on the x-axis include 多遇烈度(小震) to the left of I_m , 基本烈度 at I_m , and 罕遇烈度(大震) to the right of I_m .

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

精神传承 “万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学”



唐山地震



汶川地震



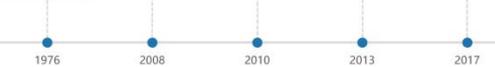
玉树地震



雅安地震



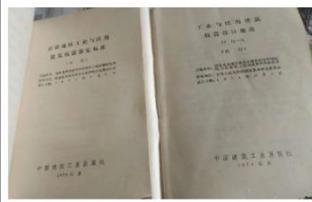
九寨沟地震



Timeline showing years: 1976, 2008, 2010, 2013, 2017.

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

抗震设计规范发展历程



建国初期至1966年,我国未发生较大的破坏性地震,工程设计主要参考苏联《地震区建筑抗震设计规范》。自1966年河北邢台和1970年云南炉霍大地震后,我国逐渐开展房屋抗震方面工作。

1974年正式颁布《工业与民用建筑抗震设计规范(试行)》TJ11-74,简称《74抗规》和1975年正式颁布《京津地区工业与民用建筑抗震鉴定标准(试行)》,分别是我国第一个抗震设计规范及抗震鉴定标准。

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

规范意识

01 第一阶段

通过对唐山大地震的研究和对《74抗规》的修订,1979年8月正式实行《工业与民用建筑抗震设计规范》(GBJ11-79)简称《79抗规》,其中主要内容为:①适用范围;②抗震设防类别;③抗震设防烈度;④抗震设计方法;⑤抗震构造措施等。

03 第三阶段

2002年4月1日正式实行《建筑抗震设计规范》(GB50011-2002,简称《02抗规》),主要内容为:①抗震设防类别;②抗震设防烈度;③抗震设计方法;④抗震构造措施等。

02 第二阶段

经过对地震工程的研究,借鉴国外抗震规范,2008年10月1日正式实行《建筑抗震设计规范》(GB50011-2008,简称《08抗规》),主要内容为:①抗震设防类别;②抗震设防烈度;③抗震设计方法;④抗震构造措施等。

04 第四阶段

2016年12月1日正式实行《建筑抗震设计规范》(GB50011-2016,简称《16抗规》),主要内容为:①抗震设防类别;②抗震设防烈度;③抗震设计方法;④抗震构造措施等。

课前回顾
课程导入
课中实施
课程总结
课后拓展

结合实际



2018年 校内

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

三种烈度

烈度	超越概率	烈度值
小震 (多遇)	63.2%	-1.55
中震 (设防)	10%	基准
大震 (罕遇)	2%~3%	+1

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

三水准抗震设防目标

- 小震不坏**: 第一水准: 当遭受低于本地区设防烈度的 **多遇地震** 影响时, 建筑物一般不受损坏或不需修理仍可使用。
- 中震可修**: 第二水准: 当遭受相当于本地区 **设防烈度** 的地震影响时, 建筑物可能损坏, 但经一般修理即可恢复正常使用。
- 大震不倒**: 第三水准: 当遭受高于本地区设防烈度的 **罕遇地震** 影响时, 建筑物不致倒塌或发生危及生命安全的严重破坏。

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

二阶段设计方法

第一阶段设计: 小震

- 小震作用效应+其他荷载效应 → 验算构件的承载力
- 小震作用 → 验算结构弹性变形
- 满足第一水准抗震设防目标的要求

第二阶段设计: 大震

- 大震作用 → 验算结构弹塑性变形
- ①特别重要的建筑
- ②超高层建筑
- ③不规则建筑
- ④有明显薄弱层结构
- 满足第三水准抗震设防目标的要求

良好的**抗震措施** 有助于实现第二水准抗震设防目标

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

二阶段设计方法

抗震措施

- 建筑布置
- 适用高度
- 抗震构造措施
- 内力调整
- 地基抗液化措施
- 结构选型

保证结构满足第二水准的抗震设防要求

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

抗震设防

映秀镇-砖混结构宿舍楼 北川县-砖混结构住宅楼

☆通过二阶段设计方法实现三水准抗震设防目标, 已为震害所证明是正确的。

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

文化自信

弘揚工匠精神 堅定文化自信

斗拱结构示意

课前回顾 | 课程导入 | **课中实施** | 课程总结 | 课后拓展

爱校荣校

皖江工学院教学楼采用五层框架结构，抗震设防烈度为6度，试阐述抗震设防思路？



课前回顾 | 课程导入 | 课程实施 | **课程总结** | 课后拓展

科学严谨

总结		
烈度	目标	设计方法
小震 (多遇)	不坏	第一阶段
中震 (基本、设防烈度)	可修	抗震措施
大震 (罕遇)	不倒	第二阶段

课前回顾 | 课程导入 | 课程实施 | 课程总结 | **课后拓展**

创新进取

➤ 书籍推荐阅读：
《可恢复功能防震结构—基本概念与设计方法》。



👉 谢谢

三、周 倩



学院：通识教育学院

专业：数学

年龄：38 岁

学历：研究生

职称：讲师

主要讲授课程：高等数学、经济数学微积分、线性代数、复变函数与积分变换等。

1、教学设计

本教学节段教案：凹凸性与拐点

一、教学目标

1. 知识目标：使学生理解并掌握函数凹凸性的定义、判别方法及拐点的概念与求解方法。

2. 技能目标：培养学生能够运用导数判断函数的凹凸性，准确找到并计算函数的凹凸区间及拐点。

3. 情感态度目标：通过课前引入激发学生对研究数学问题的兴趣，培养其逻辑思维能力和解决问题的耐心。

二、教学重难点：

1. 函数凹凸性的定义、判别准则及凹凸区间的求解。

2. 拐点的定义、性质及求解步骤。

三、教学过程：

1. 引入新知

情境导入：由近代诗词中关于曲线的形象描绘，引导学生展开联想。通过介绍我国建国 75 周年以来，交通建筑史上一伟大的曲线实例——港珠澳大桥的设计，引出函数凹凸性的概念。

2. 复习旧知：回顾导数的概念及函数的单调性，为后续的凹凸性判断奠定基础。提出问题：设置疑问，如“曲线的凹凸走向与函数导数的单调性之间有何联系？”激发学生对本节新知识点的探索欲。

3. 概念讲解：

定义阐述：明确函数凹凸性的正式定义，区分凹函数与凸函数。

判别准则：介绍并利用二阶导数判断函数凹凸性的方法，即当 $f''(x) > 0$ 时，函数在该区间内为凹； $f''(x) < 0$ 时，为凸。

实例分析：通过简单函数 $y = x^4$ 的凹凸性分析，加深理解。

4. 拐点探讨：

拐点定义：说明拐点是函数凹凸性发生变化的点，即二阶导数变号的点。

求解步骤：先求一阶导数，再求二阶导数并找出其零点；检查零点两侧的二阶导数符号变化，确定拐点。

图形辅助：利用图形软件或手绘，展示函数在拐点前后的凹凸变化，直观感受拐点的重要性。

5. 实践应用：

案例分析：选取典型函数 $y = \sqrt[3]{x}$ ，引导学生独立分析其凹凸性和拐点。

小组讨论：分组讨论复杂函数的凹凸性与拐点，每组选择一个例子进行汇报，促进思维碰撞。

错误辨析：列举常见的错误判断，如忽视定义域限制、错误解读二阶导数符号等，强调解题细节。

6. 总结提升

知识梳理：回顾本节课的重点内容，构建知识框架。

思维拓展：探讨凹凸性与极值点的关系，引导学生思考更多应用场景。

自我检测：展示思考题：如何求曲线 $y = 3x^4 - 4x^3 + 1$ 的凹凸性及拐点？鼓励学生自我评估学习成效。

四、教学方法和手段

1. 讲授法：结合多媒体展示，系统讲解理论知识。

2. 案例分析法：通过具体函数案例，帮助学生理解抽象概念。

3. 讨论与合作学习：促进学生之间的交流与合作，共同解决问题。

4. 图形辅助教学：利用数学软件（如 GeoGebra、MATLAB）绘制函数图像，增强直观理解。

五、课堂练习、作业与评价方式

1. 课堂练习：设计几道基础题和进阶题，即时检验学生对凹凸性和拐点的理解与应用能力。

2. 课后作业：布置涵盖概念理解、方法应用和难题挑战的习题，要求学生独立完成。

3. 评价方式：采用作业成绩、课堂参与度、小组讨论报告及期末考试综合评定，注重过程评价与结果评价相结合。

六、结论

本节课通过课前引入、理论讲解、案例分析等多种方式，使学生深刻理解了函数凹凸性的定义、判别方法及拐点的概念与求解方法，培养了学生的逻辑思维能力 and 数学应用能力，为后续学习高等数学的更高级内容打下了坚实的基础。

七、教学反思

1. 成功之处：通过文学诗词以及建国以来重要桥梁建筑——港珠澳大桥的设计中关于几何形象的引入，有效激发了学生对本节研究对象的学习兴趣；小组讨论和图形辅助教学加深了学生对抽象概念的理解。

2. 改进空间：对于部分基础薄弱的学生，需要更多的个别辅导；未来可以增加更多与实际生活相关的应用题，以提升学生的实践应用能力。

3. 后续计划：在下节课中引入更多复杂函数的凹凸性与拐点分析，进一步挑战学生的能力，并强化解题技巧的总结与提炼。

2、PPT

曲线的凹凸性和拐点

通识教育学院
数学教研室 周倩

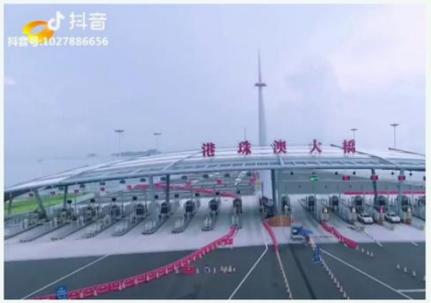
一、引言：关于曲线

近现代诗词中的曲线

山舞银蛇，原驰蜡象，欲与天公试比高。



“新世界七大奇迹之一” —— 港珠澳大桥



建国以来，我国桥梁建造史上最伟大成就之一！

为什么不用直线连接？



22.9公里桥梁工程
6.7公里岛隧工程

中华白海豚保护区

建图75周年以来，我国对于生态环境的重视及保护在各行各业的发展中，成为首要考虑因素。

两端的桥面设计

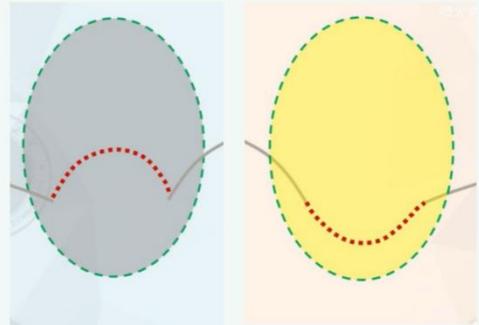
保护中华白海豚

适应自然环境

中间连接的部分应设计成什么形状？

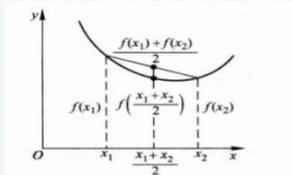


连接方式的选择



二、曲线的凹凸性

1. 定义

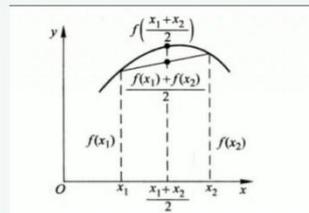


设函数 $f(x)$ 在区间 I 上连续, $\forall x_1, x_2 \in I$,

- (1) 若恒有 $f\left(\frac{x_1+x_2}{2}\right) < \frac{f(x_1)+f(x_2)}{2}$, 则称 $f(x)$ 的图形是凹的.

- (2) 若恒有 $f\left(\frac{x_1+x_2}{2}\right) > \frac{f(x_1)+f(x_2)}{2}$,

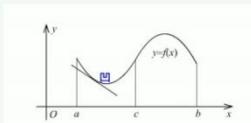
则称 $f(x)$ 的图形是凸的.



观察与思考

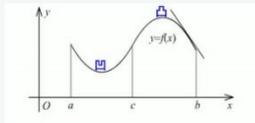
提出问题:

曲线的凹凸走向与函数导数的单调性之间有何联系?



$$f'(x) \uparrow, f''(x) > 0$$

$$f'(x) \downarrow, f''(x) < 0$$



2. 判定法

设函数 $f(x)$ 在区间 I 上有二阶导数:

- (1) 在 I 内 $f''(x) > 0$, 则 $f(x)$ 在 I 内图形是凹的;
 (2) 在 I 内 $f''(x) < 0$, 则 $f(x)$ 在 I 内图形是凸的.

图形		
凹凸性	凹	凸
判据	$f''(x) > 0$	$f''(x) < 0$

记忆方法

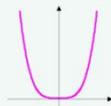
例1. 判断曲线 $y = x^4$ 的凹凸性.

解: $y' = 4x^3$, $y'' = 12x^2$,

当 $x \neq 0$ 时, $y'' > 0$;

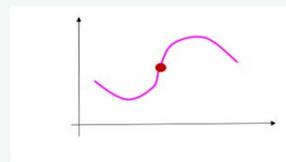
当 $x = 0$ 时, $y'' = 0$.

故曲线 $y = x^4$ 在 $(-\infty, +\infty)$ 上是凹的.



三、拐点

1. 定义



连续曲线上凹凸分界点称为**拐点**.

2、判定法



在连续曲线 $y=f(x)$ 上, 凹弧与凸弧的分界点 $(x_0, f(x_0))$, 即 $f''(x)$ 在 x_0 的两侧异号, 则点 $(x_0, f(x_0))$ 是曲线 $y=f(x)$ 的一个**拐点**.

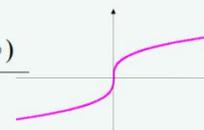


例2. 求曲线 $y = \sqrt[3]{x}$ 的拐点.



解: $y' = \frac{1}{3}x^{-\frac{2}{3}}, y'' = -\frac{2}{9}x^{-\frac{5}{3}}, (x \neq 0)$

x	$(-\infty, 0)$	0	$(0, +\infty)$
y''	+	不存在	-
y	凹	0	凸



因此点 $(0, 0)$ 为曲线 $y = \sqrt[3]{x}$ 的拐点.

思考题

如何求曲线 $y = 3x^4 - 4x^3 + 1$ 的凹凸区间及拐点?



感谢 您的观看

数学教研室 周倩

四、王雅文



学院：管理学院

专业：酒店管理

年龄：26岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：市场营销学、餐饮服务与管理、旅游经济知识与实务

1、教学设计

《市场营销》课程教案

课程名称	市场营销	授课内容	第十一章 品牌策略品牌的涵义及其应用
教学对象	经管专业学生	教学时间	第九周
教学目标	知识目标	掌握品牌的概念和涵义	
	能力目标	培养学生品牌营销思维及其应用能力	
	思政目标	增强四个认同：品牌认同、国家认同、民族认同和文化认同，激发爱国情怀	
教材分析	教学重点	品牌的概念与涵义	
	教学难点	品牌6层涵义的理解	
说课环节（2min）			
[说教学内容] 品牌的概念、品牌的涵义、品牌的效应			
[说教学思路] 中华老字号品牌的图片，提取共同特点，引出“品牌的概念”； 提问：为什么大家愿意选择中华老字号产品，引出“品牌的涵义”，并围绕云南白药进行分析解读； 讲授“品牌的效应”，讲授国家效应时引用习近平总书记的“三个转变”思想，并结合一些数据和事件，剖析品牌和国家竞争力间的关系。			

[说教学方法]

提问法、案例教学法、讲授法

[说教学重难点]

重点：品牌的概念与涵义；难点：品牌 6 层涵义的理解

[说教学目标]

知识目标：掌握品牌的概念与涵义

能力目标：培养学生品牌营销思维及其应用能力

思政目标：增强四个认同：品牌认同、国家认同、民族认同和文化认同，激发爱国情怀

教学过程及主要内容（18min）

[课程导入]

建国 75 周年来，我们国家取得了各个方面的成就，比如经济方面的成就、社会方面的成就、医疗方面的成就等等……



1978年 我国城镇化率仅为 17.92% 居民人均可支配收入 171元	2023年 家用电冰箱产量 9632万台	新中国成立初期 文盲率高达 80%
2023年 城镇化率达 66.16% 居民人均可支配收入达 39218元	1978年 家用电冰箱产量 2.8万台	2023年 高等教育毛入学率 超60%

实际上这 75 年也是我国品牌从产品品牌向企业品牌甚至国家品牌发展的辉煌历程。

事件导入：

2024 中医药中华老字号 TOP40 榜单发布

8 月 23 日，第八届中华老字号博览会在山东济南开幕，第二届中华老字号中医药发展大会同期举行。大会揭晓了在中医药领域表现卓越的 40 家“中华老字号”企业。

（带入这节课，让学生们了解品牌的重要性和必要性。）

[知识点讲授及教学组织]

图片展示：中华老字号品牌的图片，提取共同特点。

（引出“品牌的概念”）

（一）品牌的概念

作用

品牌 (Brand)

——用以识别某个或某群销售者的产品或服务,并使之与竞争对手的产品或服务区别开的商业名称及其标志,通常由文字、标记、符号、图案和颜色等要素或这些要素的组合构成。

构成要素

→ 品牌 = 品牌名称 + 品牌标志

简单来说,品牌是产品或服务在市场上的独特标识。

思考: 品牌是否也是企业在市场的独特标识?

是。企业品牌和产品品牌是品牌的两种形式(举例华为)

提问: 为什么大家愿意选择中华老字号产品?比如,为什么受伤的时候总是愿意去买云南白药?

截取网友评价,归纳原因:效果好、用途广泛、真材实料、价格公道、不欺客宰客……
(引出“品牌的6层涵义”)

(二) 品牌的涵义

- (1) 属性: 品牌所代表的产品和服务的质量、特色、设计等核心特征
- (2) 利益: 品牌产品属性体现的某种特定利益
- (3) 价值: 品牌倡导的价值观或消费观
- (4) 文化: 品牌倡导的价值观或消费观
- (5) 个性: 品牌的独特个性和形象
- (6) 用户: 购买或使用产品的消费者类型

围绕云南白药,进行6层涵义的解读:

- (1) 属性: 独特配方和神奇疗效
- (2) 利益: 功能、文化和情感的三重利益
- (3) 价值: 守正创新
- (4) 文化: 深厚的中医药文化
- (5) 个性: 独树一帜
- (6) 用户: 需要跌打损伤治疗或对传统中药有信赖感的消费者

提问: 现如今具有国际知名度的企业品牌有哪些?



Tencent 腾讯

Alibaba

ZPMC
振华重工

波司登
畅销全球72国

【建国75周年的企业品牌成就】

(三) 品牌的效应

(1) 企业效应

- 树立企业形象
- 扩大产品组合
- 约束不良行为
- 保护合法权益



(2) 国家效应——提升国家竞争力

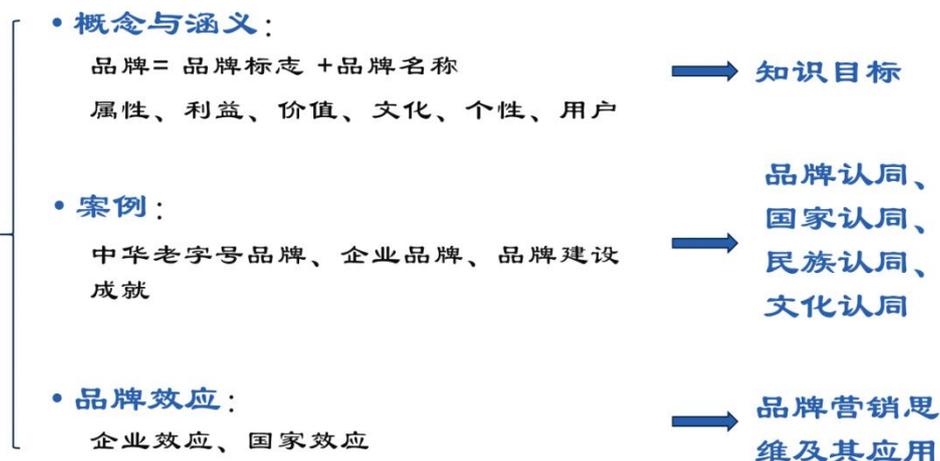
2014年5月10日，习近平总书记在河南考察中铁工程装备集团时提出了“三个转变”——

“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”。

75 周年来的品牌建设成就:

- 近10年，入选世界品牌500强的中国品牌数量由29个增至48个，10个品牌进入100强；
- 华为的产品和解决方案已遍布170多个国家，服务全球三分之一以上的人口；
- 华佗再造丸进入多个国家的医保；
- TikTok在全球有20.5亿注册用户；
- 王老吉销售网络覆盖全球150多个国家和地区

[课堂小结]



[课后作业]

结合学习通上传的《中国品牌建设十年回顾》，查阅相关资料，分析美国为什么要制裁华为？

2、PPT

WANGJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

市场营销学

高等学校工商管理类专业核心课程教材

第十一章 品牌策略

➤ 品牌的涵义及其应用

主讲教师：王雅文
单 位：管理学院

教学方法

- 中华老字号品牌 → 提取共性 → 提问法
- 一个问题 → 云南白药 → 案例教学法
- “三个转变” → 一些数据 → 讲授法

教学内容

- (一) 品牌的概念
- (二) 品牌的6层涵义
- (三) 品牌的效应
企业效应、国家效应

教学重难点

教学目标

- 重点** • 品牌的概念与涵义
- 难点** • 品牌6层涵义的理解
- 知识** • 掌握品牌的概念和涵义
- 能力** • 培养学生品牌营销思维及其应用能力
- 思政** • 增强四个认同：品牌认同、国家认同、民族认同和文化认同，激发爱国情怀

建国七十五年来，我国取得了一系列成就：

1978年
国内生产总值占17.92%
财政收入1171亿元

2023年
国内生产总值86.18万亿元
财政收入22.85万亿元

2023年
国内生产总值6.95亿吨

2023年
高等教育毛入学率60%

2023年
家用冰箱产量9632万台

1978年
家用冰箱产量2.8万台

这75年也是我国品牌的辉煌发展史

第十一章 品牌策略

第一节 品牌的涵义及其应用

➤ 品牌的概念

➤ 品牌的涵义

➤ 品牌的效应

2024中医药中华老字号TOP40榜单发布

8月23日，第八届中华老字号大会在济南开幕，第二届中华老字号中医药榜单揭晓，40家表现卓越的中医药老字号上榜。

品牌是人类物质文明的智慧结晶

序号	企业名称	所在地	所属省份
1	同仁堂	北京	北京
2	王老吉	广东	广东
3	回春堂	天津	天津
4	德仁堂	北京	北京
5	九芝堂	山东	山东
6	燕京八景	北京	北京
7	天一堂	天津	天津
8	同仁堂	北京	北京
9	同仁堂	北京	北京
10	同仁堂	北京	北京
11	同仁堂	北京	北京
12	同仁堂	北京	北京
13	同仁堂	北京	北京
14	同仁堂	北京	北京
15	同仁堂	北京	北京
16	同仁堂	北京	北京
17	同仁堂	北京	北京
18	同仁堂	北京	北京
19	同仁堂	北京	北京
20	同仁堂	北京	北京
21	同仁堂	北京	北京
22	同仁堂	北京	北京
23	同仁堂	北京	北京
24	同仁堂	北京	北京
25	同仁堂	北京	北京
26	同仁堂	北京	北京
27	同仁堂	北京	北京
28	同仁堂	北京	北京
29	同仁堂	北京	北京
30	同仁堂	北京	北京
31	同仁堂	北京	北京
32	同仁堂	北京	北京
33	同仁堂	北京	北京
34	同仁堂	北京	北京
35	同仁堂	北京	北京
36	同仁堂	北京	北京
37	同仁堂	北京	北京
38	同仁堂	北京	北京
39	同仁堂	北京	北京
40	同仁堂	北京	北京

(三) 品牌的效应

➤ 企业效应

- 树立企业形象
- 扩大产品组合
- 约束不良行为
- 保护合法权益

➤ 国家效应——提升国家竞争力

2014年5月10日, 习近平总书记在河南考察中铁工程装备集团时提出了“三个转变”——

“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”。

品牌强国 筑梦而来

75年来品牌建设成就

- 近10年, 入选世界品牌500强的中国品牌数量由29个增至48个, 10个品牌进入100强
- 华为的产品和解决方案已遍布170多个国家, 服务全球三分之一以上的人口
- 华佗再造丸进入多个国家的医保
- TikTok在全球有20.5亿注册用户
- 王老吉销售网络覆盖全球150多个国家和地区

课堂小结

- 概念与涵义: 品牌= 品牌标志 + 品牌名称
属性、利益、价值、文化、个性、用户 → 知识目标
- 案例: 中华老字号品牌、企业品牌、品牌建设成就 → 品牌认同、国家认同、民族认同、文化认同
- 品牌效应: 企业效应、国家效应 → 品牌营销思维及其应用

课后作业

结合学习通上传的《中国品牌建设十年回顾》, 查阅相关资料, 分析美国为什么要制裁华为?

谢谢 敬请各位老师批评指导!

汇报人: 管理学院 王雅文

五、刘瑞琳



姓名：刘瑞琳

学院：土木工程学院

专业：地理空间信息工程专业

年龄：27 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：3s 技术集成与应用，地理学概论，航测飞控技术

1、教学设计

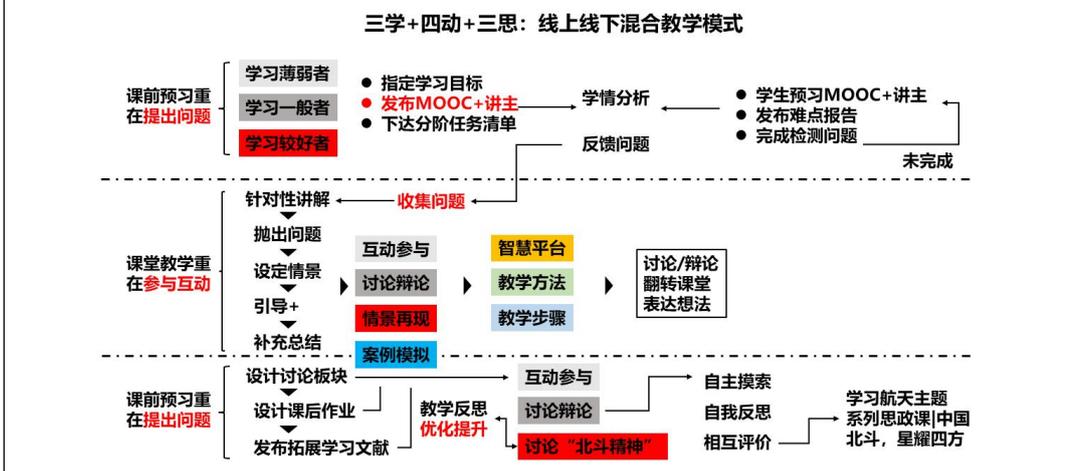
皖江工学院 2024 年“喜迎建国 75 周年”主题讲课比赛教学设计表

姓名	刘瑞琳	学 院	土木工程学院
课程名称	3S 技术集成与应用	学 时	32
课程类别	专业选修课		
教材分析	<p>本课程教材来源于《3S 技术导论》张军、雷军、李硕豪等，清华大学出版社 2023.02。该书的基本理念是知识学习与知识运用相结合。内容突出技术概念和原理的讲授，让学生掌握基本的技术知识；同时通过配套的实践教材培养学生综合运用知识的能力。教师可以侧重从技术学习和 3S 技术综合运用的角度进行教学活动的设计和 implement，介绍地理信息系统、全球定位系统和遥感技术的基本概念、原理和术语的含义，并通过课程演示、课程综合设计环节用系统的基本操作和使用方法，使得学生能够自主运用所学的知识，锻炼动手能力和创新能力，加深对课堂知识的理解。因此，本书可作为高等院校理工科各专业本科生教材，也可供有关专业研究生及教师参考。</p> <p>高校教材要求知识更新的及时性、内容的丰富性和环境的可交互性等特征。选择合适的教材，有利于高校建设高质量教材。该教材版本较新，教材中主要融合 3S 技术领域最新的技术和应用进入教材，有利于提高学生的视野和与时俱进的思想。</p> <p>3S 技术主要包括地理空间信息、遥感、全球定位系统三项技术。其中地理空间信息在区域地理环境中具有非常广泛的用途。主要用于获取、管理、分析和应用地理空间信息的现代技术的总称，主要包括遥感、全球定位系统</p>		

	<p>和地理信息系统。遥感技术应用的领域和范围很广，尤其是在资源普查和灾害监测等方面的作用很大，教材通过实例说明。在教学过程中，学生通过自己搜索 RS 的案例，加深对 RS 应用的理解。全球定位系统介绍了其概念、组成、工作过程和特点等，重点是学生明确 GPS 的两个工作用途定位和导航。因此，教材中包括的学习内容的丰富性，教材中提到的参考的学习资源，可以在一定程度上，补充传统教学中的匮乏，同时该教材的出版社的官网上提供电子学习材料，有助于提升学生的学习效果。纸质课本与电子教材形成互补，使得在开拓学生视野的同时，也突出重点，明确学生知识需要，帮助学生建立学习体系。</p>
<p>教学内容</p>	<p>本节课选取该书第六章第 6 节，其主要内容包括：</p> <p>北斗系统由空间段、地面段和用户段 3 部分组成。北斗一号属于主动式二维导航定位系统，高程结果需要由其他途径获得；北斗二号/三号的定位原理和 GPS 完全一样，均采用无线电伪距定位。北斗三号系统继承了北斗二号系统的有源服务和无源服务两种技术体制，可全球用户提供定位导航授时、全球短报文通信和国际搜救服务。</p> <p>本节课的重点为北斗一号、二号、三号的组成，难点为北斗导航系统的“三步走”到底是怎么走？为什么要分成“三步走”？体会北斗导航系统建立的艰辛，感受中国伟大工程建立的经过的伟大斗争。</p> <p>通过本节课的学习，一是培养学生的专业素养，二是在讲授知识的过程中，使得学生意识到伟大的工程必然经过伟大的斗争，北斗之路上是一群有着坚定理想信念的科学家，不断追求卓越下打造的“国之重器”。</p>
<p>教学目标</p>	<p>(1) 专业知识目标：本节课主要是学生掌握北斗卫星导航系统发展背景，了解北斗系统“三步走”中北斗一号、二号、三号工作原理、功能和性能，学生学习认识北斗导航系统的应用领域。</p> <p>(2) 专业能力目标：学生对北斗导航系统应用领域进行合作交流，提高学生解决问题和发生问题的能力，锻炼学生自主学生的能力，重在培养和提升学生实践能力。</p> <p>(3) 专业情感态度与价值观：通过北斗卫星导航系统的发展过程，培养学生自主创新，追求卓越的思想。</p> <p>(4) 课程思政：掌握北斗卫星导航系统技术发展过程，培养爱国主义情操以及了解伟大工程、伟大斗争的意义。</p>

<p>“课程思政”教育内容</p>	<p>3S 集成技术与应用是专业选修课程，在培养学生掌握专业知识的同时，结合不同的章节内容，适时地开展思想政治、法律法规、职业道德等教育，使学生在专业知识、社会意识、思想水平、创新能力等多方面得到提高，并达到如下教学目标：</p> <p>本节课主要选取的是第六章第六节北斗卫星导航系统，教学思政思想是依托北斗讲思政，精心梳理课程内容，反映出载人航天精神、探月精神、新时代北斗精神，将其有机融入大思政课课堂，传承新时代北斗精神，点燃学生的中国梦。</p>
<p>教学方法与举措</p>	<p>本节课主要采用的方法为混合式教学，通过“线上+线下”深度结合，组织学生进行翻转课堂演讲和自主讨论的方式，培养学生自主探究学习的能力，提高学生学习的积极性和活跃度，同时采用多样化的学习成果评价方法。具体如下：</p> <p>(1) 实施分层次、差异化、多样化教学。</p> <p>对“线上+线下”课程教学内容的有序组织，首先要从整体上把握课程知识体系，把线上课程讲授视频、配套的数字化学习资源有机地有取舍地融入到本门课程知识体系之中，其次要能精准地把握课程重难点内容，充分利用线上课程资源和信息化教学手段促进学习者对重难点内容的学习理解和掌握，提高教学效果。本节课主要是利用线上 MOOC 资源和新华网发布的航天主题系列思政课 中国北斗 星耀四方结合线上课程，锻炼学生提前学习，自主学习的能力。通过对线上能的了解，结合教师的专业讲解，体会本节课的重难点，理解教学内容和提高能力，融合思政。</p> <p>(2) 采取过程化与个性化相结合。</p> <p>遵循以学生为中心的原则，针对本校不同基础学生，设计相关重难点内容的不同教学方法，注重体现信息技术手段在提高教学内容理解力方面的重要作用；相对地缩短集中授课讲解时间、课时，充分利用有限的学时，充分应用在线教育平台、移动终端和智慧教学工具，有机地采取生讲生评、以练代讲、案例点评、研讨辩论、项目探究、边讲边练、教师导演学生串演、平行互动、边做边评、生生问答等多种方式开展线下线上深度融合的教学活动，注重学生的交流、协作、探究、创新等能力的形成和提高，辅助学生深入理解课程重难点内容，为学生搭梯子，提升学业挑战度。</p> <p>(3) 形成性评价与结果性评价相结合的考核方式。</p> <p>按照教学目标和教学要求，改变传统的“一张试卷”考核方式，采取过程化与个性化相结合、形成性评价与结果性评价相结合的考核方式等，着重</p>

于能力考核。本节课主要是针对本校学生的知识基础和学习方式，设计不同的考核方式，如线上学习以客观题为主的测试、以主观题为主的作业，线下课堂以学生汇报为主的互评、以案例报告为主的项目探究以及以书面试题为主的考试测试等等。线上线下各种考核方式在学生最终成绩中的占比设计合理，线上考核成绩在学生最终成绩中占比一般应处于 10%-50%。



教学实施
过程

(1) 导入新课

以 1993 年，美国就在阿拉伯海拦截了中国商船“银河号”，闹出了震惊中外的“银河号事件”。引出本节课主要内容“北斗”卫星定位导航系统。并且提出两个问题：（3 分钟）

- 1、你知道什么是北斗卫星导航系统吗？
- 2、北斗卫星导航系统又经历怎么样的过程？

学生根据“线上”自主预习的内容尝试回答问题，教师对学生问题点评后继续课堂内容。

(2) 深入探究。

一、北斗卫星导航系统发展背景

- 1、讲授北斗卫星导航系统的概念和应用背景。（1 分钟）
- 2、截止到 2023 年的全球卫星导航系统：BDS、GPS、GLONASS、GALILEO

二、北斗卫星导航系统的发展历程

从 1994-2020 年北斗卫星导航系统建立的过程，全面建成覆盖全球的导航定位系统。（2 分钟）。

三、北斗一号

北斗一号试验系统的工作原理讲解，通过学习学生总结：有源定位和双向通信是中国特色和亮点。（2 分钟）

	<p>介绍北斗一号的工作轨道：2 颗 GEO</p> <p>四、北斗二号</p> <p>介绍北斗二号的工作轨道、以及服务范围（1 分钟）</p> <p>五、北斗三号</p> <p>介绍北斗三号的工作轨道、以及服务范围，通过对比 BDS 和 GPS 导航系统的卫星运动轨迹和卫星数目，引导学生总结，体会中国全球卫星导航系统的伟大。（1 分钟）</p> <p>六、北斗卫星建设攻坚克难之路（1 分钟）</p> <p>七、北斗卫星应用</p> <p>讲解北斗卫星导航系统的应用领域，通过翻转课堂让提前准备的学生上讲台讲述自己的学习成果。（2 分钟）</p> <p>总结体现思政思想：伟大的工程经过伟大斗争中国北斗探索出一条从无到有、从有到优、从有源到无源、从区域到全球的中国特色发展道路。</p> <p>（3）布置作业</p> <p>阅读论文和《星耀天穹 福及人类——中国北斗全球卫星导航系统建设纪略》：论述中国北斗全球卫星导航系统的定位原理？以及应用领域？</p> <p>（4）板书设计：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[北斗卫星导航系统发展背景] --> B[北斗卫星导航系统发展历程] B --> C[北斗卫星导航系统“三步走”发展战略] C --> D[北斗卫星应用] </pre> </div>
<p>教学反思</p>	<p>1、建设优秀课程网站。中国慕课网没有物权法精品课，所以利用别人课程搭建慕课平台较难，因此采用超星平台上传课程资源、同步录音频课、智慧教师录制视频课等多种方式建立起了自己开发的物权法课程网站，下一步计划与超星平台联系，优化网站设计和课程模块，争取把这门课打造为超星泛雅网站的样板课。</p> <p>2、发挥皖江工学院学校理工科背景优势，赋能法学，培养复合型、交叉性、实践应用能力强的人才。</p>
<p>使用到的教学资源</p>	<p>（1）利用超星学习通建立《3S 技术集成与应用》课程学习资料，并同步上传更新了课程资料，构建了丰富的课程资源库。</p> <p>（2）利用线上 MOOC 资源和新华网发布的航天主题系列思政课 中国北斗星耀四方。</p>

2、PPT

第六章
卫星定位技术

第六节 北斗卫星导航系统

刘瑞琳
土木工程学院

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

新课导入

“银河号”事件
1993年，美国在阿拉伯海上拦截了中国商船“银河号”，闹出了震惊中外的“银河号事件”。

事件收场，“北斗”提上日程
也是在“银河号”事件后，中国坚持要**独立自主研发属于中国人自己的卫星定位导航系统——“北斗”**。

1. 你知道什么是北斗卫星导航系统吗？
2. 北斗卫星导航系统又经历怎么样的过程？

“国之重器”




皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

目录

- 01 发展背景与历程
- 02 “三步走”发展战略
- 03 北斗卫星应用

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

一、北斗卫星导航系统发展背景

- 北斗卫星导航系统是我国着眼于国家和社会经济发展需要，自主建设、独立运行的卫星导航系统，是为**全球用户提供全天候、全天时、高精度的定位、导航和授时服务的国家重要空间基础设施**。

■ 随着北斗系统建设和服务能力的发展，相关产品目前已广泛应用于**交通运输、海洋渔业、水文监测、气象预报、测绘地理信息、森林防火、通信时统、电力调度、救灾减灾、应急搜救**等领域，并开始渗透到人类社会生产和人们生活的方方面面，为全球经济和社会发展注入新的活力。



皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

二、北斗卫星导航系统的发展背景(2023)

全球导航卫星系统 (GNSS) 是一种全球、全天候、全天时、高精度的无线电导航系统，它能提供三维位置、速度和时间信息。

 BDS 45颗	 GLONASS 23颗
 GPS 30颗	 GALILEO 22颗



皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

二、北斗卫星导航系统的发展背景

“三步走”发展战略：

- 第一步：北斗一号 解决有无
- 第二步：北斗二号 区域无源
- 第三步：北斗三号 全球服务

2000年北斗一号
2012年北斗二号
2020年北斗三号

失效
退役
在轨试验



皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

三、北斗一号试验系统

北斗一号系统建设：通过“用户-卫星-中心站”双向通信的功能来实现定位。

中国北斗特色和亮点

工作原理

北斗卫星1 北斗卫星2

标校点 用户机 北斗一号中心站

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

三、北斗一号试验系统

BDS

地球静止轨道

GEO 35786km

中国 2颗GEO

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

四、北斗二号

GPS

MEO ~20000km

GEO 35786km

IGSO ~35786km

亚太 5颗GEO + 5颗IGSO + 4颗MEO

中国地球轨道

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

五、北斗三号

全球 3颗GEO + 3颗IGSO + 24颗MEO

BDS GPS

卫星的运行轨迹

卫星数目

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

六、北斗卫星建设攻坚克难之路

北斗一号建设：北斗一号卫星推进分系统65台部件产品“全部实现了国产”。

- “腿脚” 动量轮
- “眼睛” 红外地球敏感器
- “肩关节” 太阳帆板驱动机构

现在几点了?

星载原子钟

电磁波 0.000001秒的误差，距离会变化300m。

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

第六节 北斗卫星导航系统

七、北斗卫星应用

- 星基增强服务：通过GEO卫星向用户播发差分数据，不再依赖网络传输，从而提高了定位服务的完好性和可用性。
- 国际搜索救援服务
- 短报文通信：用户在没有移动通信信号覆盖的偏远地区，实现基本的数据通信。

“北斗精神” 自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越

北斗三号全球卫星导航系统

The BeiDou Navigation Satellite System



七、北斗卫星应用



六、孙 伟



学院：电信工程学院

专业：通信工程

年龄：29 岁

学历：硕士研究生

职称：讲师

主要讲授课程：数字图像处理、多媒体通信技术

1、教学设计

第九章 彩色图像处理 (Color Image Processing)

9.3 彩色图像的直方图均衡处理

一、课程思政设计

案例一：《国产图像处理软件崭露头角》

在信息技术飞速发展的今天，国产软件正逐渐崭露头角，赢得全球用户的青睐。国产专业图像处理软件“悟空图像”的问世引起了广泛关注，对标国际巨头 Adobe 的 Photoshop，不仅彰显了国产软件的技术实力和创新能力，更向世界展示了中国在信息技术领域的自信与雄心。随着越来越多的国产软件走向国际化，我们有理由相信，我国未来将会在科技软件市场拥有更为强大的竞争力！

以此案例内容为契机，提升学生对图像处理领域的兴趣，更进一步增强学生的国家集体荣誉感和爱国情怀。学好本领，学以致用，报效国家。

案例二：《五星红旗的意义——利用直方图均衡方法处理升国旗图片》

基于灰蒙天气下拍摄升国旗图片的情景预设，引导学生进入情境。利用本章节所学习的相关方法对升国旗的图片进行处理，改善图片的整理画面效果。通过对国旗图片的处理过程，逐步引出关于五星红旗的思政教育。

以讲述五星红旗的意义为抓手，让学生了解五星红旗的代表含义和在我国的崇高地位。进而通过国旗引入建国 75 周年来革命先辈的奋斗历程，提升学生的责任感和使命感，不忘初心牢记使命砥砺前行。

二、教学目标

教学目标 1：学习数字图像处理的算法原理以及代码实现等核心技术基础知

识，使学生掌握 Matlab 进行数字图像处理的能力。（支撑本专业毕业要求 1.3）

教学目标 2：使学生能够掌握基于数字图像处理技术的原理及不同算法的适用范围，并能对所学知识进行举一反三，在真实的项目开发与设计中能学以致用（支撑本专业毕业要求 2.1、2.3）

教学目 3：培养学生熟练运用所学知识，设计出具有一定专业水准的图像处理及模式识别算法落地（支撑本专业毕业要求 3.3、4.1）

教学目标 4：培养学生具有规范的代码编写以及算法方案设计（支撑本专业毕业要求 8.2）

教学目标 5：培养学生自主开放的学习能力和良好团队合作精神（支撑本专业毕业要求 10.1）

三、教学内容

1. 课程导入：通过处理拍摄效果不佳的图片，将图片处理前后进行对比。以改善的图片效果引入课程内容。

2. 知识点回顾：灰度图像的直方图均衡处理方法；彩色图像的 RGB 彩色模型。

3. 掌握彩色图像的 HSI 彩色模型：色调 H、饱和度 S 和亮度 I 分别所代表的参数含义；H、S、I 所构建的彩色模型。

4. 掌握彩色图像的 RGB 模型和 HSI 彩色模型的相互转换：了解两种彩色模型的相互转换公式，熟练实用 Matlab 软件进行编程转换。

5. 掌握彩色图像的直方图均衡处理方法：清晰描述算法的处理过程；熟练掌握各步骤的 Matlab 代码及其调试；应用到解决生活中的具体问题。

四、重点、难点分析

重点：彩色图像的 HSI 彩色模型以及和 RGB 模型的相互转换方法。

难点：彩色图像的直方图均衡处理方法，及其仿真应用的程序代码实现。

五、教学方法

6. 使用板书讲授和多媒体教学资源相结合的教学方法讲授理论知识。

7. 使用 Matlab 软件进行代码编程和仿真演示。

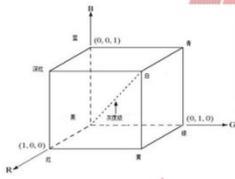
8. 任务驱动学生使用计算机进行上机操作。

2、PPT



欢庆祖国七十五岁华诞

- 2、彩色图像的RGB彩色模型
- RGB彩色模型是目前常用的一种彩色信息表达方式，它使用红、绿、蓝三原色的亮度来定量表示颜色。



RGB分量的分离:

$rgb_R=I(:, :, 1);$

$rgb_G=I(:, :, 2);$

$rgb_B=I(:, :, 3);$

RGB分量的合并:

$I=cat(3, rgb_R, rgb_G, rgb_B)$

欢庆祖国七十五岁华诞

彩色图像的HSI彩色模型

- HSI (Hue-Saturation-Intensity, HSI) 模型用H、S、I三参数描述颜色特性。
- H定义颜色的波长，称为色调；
- S表示颜色的深浅程度，称为饱和度；
- I表示强度或亮度。

欢庆祖国七十五岁华诞

- HSI模型在图像处理和识别中广泛采用
- 主要基于两个重要的事实:
 - 其一 I分量与图像的彩色信息无关;
 - 其二 H和S分量与人感受颜色的方式是紧密相连的。

欢庆祖国七十五岁华诞

- 包含彩色信息的两个参数是色调(H)和饱和度(S)。

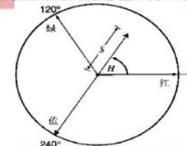


图9.9 色调和饱和度示意图

- 色调H一般规定0°的彩色为红色，120°的为绿色，240°的为蓝色。0°~360°覆盖了所有可见的彩色。
- 饱和度S表示颜色的深浅程度，饱和度参数是色环的原点(圆心)到彩色点的半径的长度。

欢庆祖国七十五岁华诞

亮度I是指光波作用于感受器所发生的反射效应。

如果把亮度I作为色环的垂线，那么H、S、I构成一个三维柱形空间，如图9.10所示:

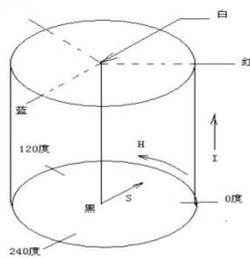


图9.10 柱形彩色空间

欢庆祖国七十五岁华诞

RGB和HSI彩色模型的相互转换

从RGB到HSI的变换是一个非线性变换。

对任何三个的R、G、B值，

$$I = \frac{1}{3}(R + G + B)$$

$$S = 1 - \frac{3}{(R + G + B)} [\min(R, G, B)]$$

$$H = \begin{cases} \theta & G \geq B \\ 2\pi - \theta & G < B \end{cases}$$

其中:

$$\theta = \arccos \left\{ \frac{\frac{1}{2}[(R-G) + (R-B)]}{[(R-G)^2 + (R-B)(G-B)]^{\frac{1}{2}}} \right\}$$

欢庆祖国七十五岁华诞

RGB转换HSI代码:

```
function hsi = rgb2hsi(rgb)
rgb = im2double(rgb);
r = rgb(:, :, 1); g = rgb(:, :, 2); b = rgb(:, :, 3);
num = 0.5*((r - g) + (r - b));
den = sqrt((r - g).^2 + (r - b).*(g - b));
theta = acos(num./(den + eps));
H = theta; H(b > g) = 2*pi - H(b > g);
H = H/(2*pi); num = min(min(r, g), b);
den = r + g + b; den(den == 0) = eps;
S = 1 - 3.*num./den; H(S == 0) = 0;
I = (r + g + b)/3;
```

欢庆祖国七十五岁华诞

同样的, HSI三个参数也可以实现转换为RGB模型。

HSI到RGB的转换公式为:

(1)当 H 在 $[0, 2\pi/3]$ 之间:

$$B=I(1-S)$$

$$R = I \left[1 + \frac{S \cos H}{\cos(\frac{\pi}{3} - H)} \right]$$

$$G=3I-(B+R)$$

欢庆祖国七十五岁华诞

(2)当 H 在 $[2\pi/3, 4\pi/3]$ 之间:

$$R=I(1-S)$$

$$G = I \left[1 + \frac{S \cos(H - \frac{2\pi}{3})}{\cos(\pi - H)} \right]$$

$$B=3I-(G+R)$$

(3)当 H 在 $[4\pi/3, 2\pi]$ 之间:

$$G=I(1-S)$$

$$B = I \left[1 + \frac{S \cos(H - \frac{4\pi}{3})}{\cos(\frac{5\pi}{3} - H)} \right]$$

$$R=3I-(G+B)$$

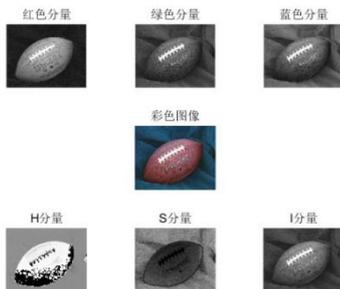
欢庆祖国七十五岁华诞

HSI转换RGB代码:

```
function rgb = hsi2rgb(hsi)
hsi=im2double(hsi);
H = hsi(:, :, 1) * 2 * pi; S = hsi(:, :, 2); I = hsi(:, :, 3);
R = zeros(size(H)); G = zeros(size(H)); B = zeros(size(H));
idx1 = find( (0 <= H) & (H < 2*pi/3) );
B(idx1) = I(idx1) .* (1 - S(idx1));
R(idx1) = I(idx1) .* (1 + S(idx1) .* cos(H(idx1)) ./ cos(pi/3 - H(idx1)));
G(idx1) = 3*I(idx1) - (R(idx1) + B(idx1));
idx2 = find( (2*pi/3 <= H) & (H < 4*pi/3) );
R(idx2) = I(idx2) .* (1 - S(idx2));
G(idx2) = I(idx2) .* (1 + S(idx2) .* cos(H(idx2) - 2*pi/3) ./ cos(pi - H(idx2)));
B(idx2) = 3*I(idx2) - (R(idx2) + G(idx2));
idx3 = find( (4*pi/3 <= H) & (H <= 2*pi) );
G(idx3) = I(idx3) .* (1 - S(idx3));
B(idx3) = I(idx3) .* (1 + S(idx3) .* cos(H(idx3) - 4*pi/3) ./ cos(5*pi/3 - H(idx3)));
R(idx3) = 3*I(idx3) - (G(idx3) + B(idx3));
```

欢庆祖国七十五岁华诞

转换实例



欢庆祖国七十五岁华诞

彩色图像的直方图均衡处理

处理原则:

1、由于彩色图像是由多个分量组成的, 所以, 必须考虑适应多于一个分量的直方图的灰度级技术。

2、一个更符合逻辑的方法是均匀地扩展彩色强度, 而保留彩色本身 (即色调和饱和度) 不变。

欢庆祖国七十五岁华诞

【应用实例】

待处理图像:



欢庆祖国七十五岁华诞

Step1: RGB分量转换为HSI分量



欢庆祖国七十五岁华诞

Step2: 对I分量进行直方图均衡



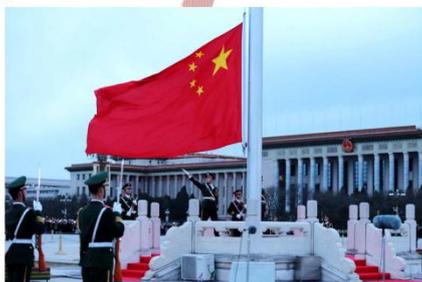
欢庆祖国七十五岁华诞

Step3: 新的HSI分量转换为RGB分量



欢庆祖国七十五岁华诞

Step4: 合并新的RGB分量



欢庆祖国七十五岁华诞

处理结果对比:



欢庆祖国七十五岁华诞

彩色图像的直方图均衡处理代码：

```
clc
clear
close all
rgb=imread('彩色图像.jpg');
[h,s,i]=rgb2hsi(rgb);
ieq=histeq(i);
rgb2=hsi2rgb[h,s,ieq];
subplot(121),imshow(rgb),title('彩色图像');
subplot(122),imshow(rgb2),title('处理后图像');
```



七、侯晨晨



学院:管理学院

专业:健康服务与管理

年龄:28岁

学历:研究生

主要讲授课程:基础医学概论,临床医学概论,健康服务与管理技能

1、教学设计

《临床医学概论》教学设计

课程名称	临床医学概论	授课内容	第十章第四节 糖尿病
教学对象	22级健康服务与管理	教学时间	第九周
教材分析	重点	糖尿病的基本概念和临床表现	
	难点	糖尿病的病因和发病机制 糖尿病的诊断与鉴别诊断	
教学目标	知识	掌握糖尿病的基本概念和临床表现	
	技能	掌握糖尿病手指血糖检测要点	
	思政	理解健康中国战略 结合我国国情,举例讲解目前我国在医疗卫生事业所取得的成就	
说课环节 (2min)			
[说教学内容] 糖尿病的概念、表现、检查和诊断。			
[说教学思路] 糖尿病患病率上升,导致严重的疾病负担,引出“健康中国的概念”,2016年健康中国2030规划纲要印发后,健康中国建设上升为国家战略,健管专业作为国家战略实施的参与者,只有掌握各种疾病相关知识,才能更好的服务于全民健康,随后围绕着糖尿病知识进行讲解。 在讲解的过程中,适当举例说明目前我国医疗卫生行业所取得的一些成就,例如青蒿素的发现——有效治疟疾等等。			

[说教学方法]

提问法、案例教学法、讲授法

[说教学重难点]

重点：糖尿病的基本概念和临床表现；难点：糖尿病的病因、发病机制、诊断和鉴别诊断。

[说教学目标]

知识目标：掌握糖尿病的基本概念和临床表现

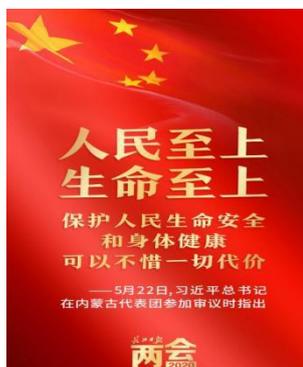
技能目标：精通糖尿病手指血糖检测

思政目标：理解目前健康中国建设已经上升为了国家战略；了解目前我国在医疗卫生事业所取得的成就。

教学过程及主要内容（18min）

[课程导入]

随着经济的发展，我国从农业大国转变成世界第二大经济体，人民生活条件好转，糖尿病作为曾经的富贵病，逐渐走进我们的视野，根据国际糖尿病联盟组织报道，2019年，全球成人糖尿病人数达到 4.62 亿，预计 2045 年将突破 7 亿，此外，1990 年至 2019 年间，儿童糖尿病患病率也直线上升，我国糖尿病患者更是位居世界首位，疾病负担所带来的危害十分严重。建国 75 周年以来，健康问题备受关注，党的十八大以后，习总书记召开了全国健康与卫生大会，提出了要把健康放在国家优先发展战略地位，并在 2016 年制定了健康中国规划纲要，从此，健康中国建设上升为了国家战略，2020 年两会期间提出人民至上，生命至上的观点。



（带入这节课，让学生们了解糖尿病的发病趋势不容乐观，目前健康中国建设已经上升为了国家战略，并进一步举例说明，面对严峻的医疗形式，我国所取得的一些医疗卫生成就）

[知识点讲授及教学组织]

糖尿病的基本概念

糖尿病是一组多种病因所引起的以慢性高血糖为特征的代谢性疾病，主要是由于胰岛素缺乏或利用缺陷所引起的。

表现

机制

糖尿病的病因和发病机制

(一) 糖尿病的病因

- (1) 遗传因素
- (2) 环境因素



(二) 糖尿病的发病机制

- (1) T1DM: 胰岛素缺乏
- (2) T2DM: 胰岛素分泌不足或利用缺陷
- (3) 妊娠期和其他类型糖尿病: 其他原因所诱发的糖尿病

糖尿病的临床表现

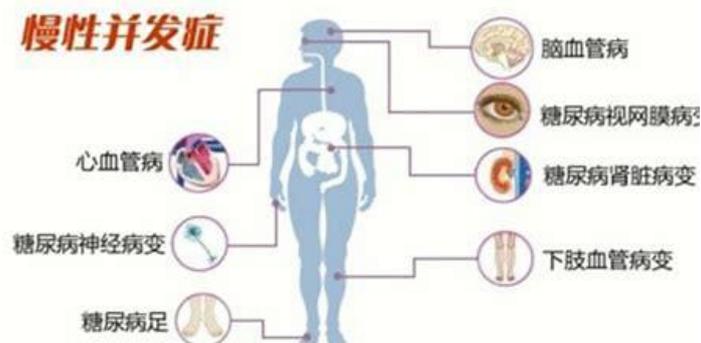
(1) 糖代谢紊乱表现



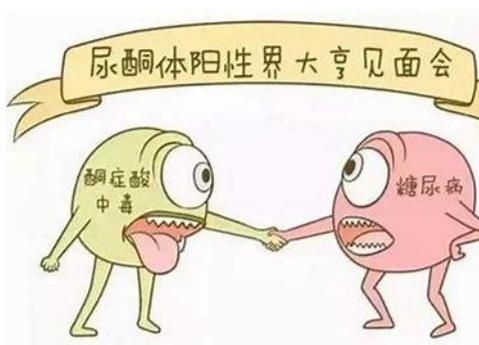
(2) 反应性低血糖



(3) 糖尿病慢性病变表现



(4) 糖尿病急性并发性表现



糖尿病的辅助检查

(1) 血糖测定



(2) 糖化血红蛋白和糖化血清蛋白



(3) 尿糖测定

(4) 尿酮体测定



(5) 胰岛细胞抗体测定

糖尿病的诊断与鉴别诊断

(一) 诊断标准

典型的糖尿病表现+血糖检测达标

(二) 鉴别诊断

(1) 甲状腺功能亢进



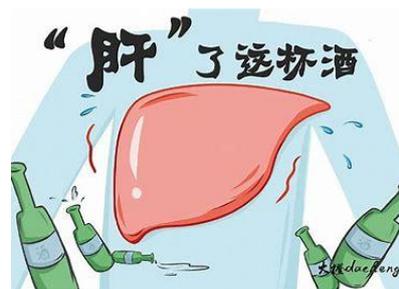
(2) 肾功能不全



(3) 急性应激状态



(4) 肝功能不全



(5) 其他内分泌疾病

[课堂教学小结]

- (1) 掌握糖尿病基本概念和临床表现；
- (2) 精通手指血糖检测要点；
- (3) 理解我国疾病负担，知晓健康中国建设上升为国家战略。
- (4) 结合我国国情，目前我国在医疗卫生事业所取得的成就。

[课后学习要求]

- (1) 课后复习糖尿病基本概念和临床表现；
- (2) 预习下次课堂糖尿病治疗相关教学内容。

[课堂教学板书设计]

代谢性疾病：是指代谢物质在体内缺乏或堆积所引起的疾病，如糖、脂肪、蛋白质（氨基酸）、嘌呤、嘧啶、铜等堆积或缺乏而引起的疾病。

2、PPT

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

甜蜜的负担---糖尿病

主讲人：侯晨晨

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

教材分析

- 1.重点：糖尿病的基本概念和临床表现。
- 2.难点：糖尿病的病因和发病机制。
- 3.了解：糖尿病的诊断和鉴别诊断。

上善若水 葛学敦行

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

教学目标

- 1.知识目标：掌握糖尿病的基本概念和临床表现。
- 2.技能目标：精通糖尿病手指血糖检测方法。
- 3.思政教育：理解健康中国战略，了解目前我国在医疗卫生事业所取得的成就。

讲授法 + 案例法 + 提问法

上善若水 葛学敦行

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

糖尿病流行病学

Region	2019 Prevalence (million)	2045 Prevalence (million)	% Increase
World	463	700	51%
North America & Caribbean	43	56	33%
South & Central America	40	59	55%
Africa	17	29	143%
Middle East & North Africa	308	78	96%
South-East Asia	113	212	74%
Western Pacific	212	325	31%

[1]Saeedi P, Petersohn I, Shalpey P, Malanda B, Karuranga S, Unwin N, Colaguri S, Giorganni L, IDF Diabetes Atlas Committee. Global and regional diabetes prevalence estimates for 2019 and projections for 2030 and 2045: Results from the International Diabetes Federation Diabetes Atlas, 9th edition. Diabetes Res Clin Pract. 2019 Nov;157:107843.

上善若水 葛学敦行

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

糖尿病流行病学

Trends in incidence rate

大糖盛世

[2]Zhang K, Kan C, Han F, Zhang J, Ding C, Guo Z, Huang N, Zhang Y, Hou N, Sun X. Global, Regional, and National Epidemiology of Diabetes in Children From 1990 to 2019. JAMA Pediatr. 2023 Aug 1;177(8):837-846.

上善若水 葛学敦行

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

人民至上 生命至上

保护人民生命安全和身体健康 可以不惜一切代价

5月22日,习近平总书记在内蒙古代表团参加审议时指出

2016年制定了健康中国2030规划纲要 从此,健康中国建设上升为国家战略

两会 2023

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(一) 病因与发病机制

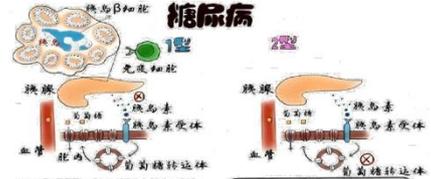
- 正常人  足够正常的胰岛素
- 1型糖尿病  无胰岛素分泌
- 2型糖尿病  胰岛素分泌减少 或者  胰岛素无法正常工作
- 妊娠糖尿病：女性在怀孕期间发生的糖尿病
- 特殊类型糖尿病：由遗传、感染、药物、化学物质所致的糖尿病

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(一) 病因与发病机制

糖尿病



1型：因免疫细胞攻击胰岛β细胞导致无法产生足够或根本无法产生胰岛素，属于自身免疫性疾病。

2型：由于胰岛素抵抗作用（细胞对胰岛素反应不正常）或根本无反应，而胰腺本身无问题。

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(二) 临床表现

1. 糖代谢紊乱表现：典型有以多尿、多饮、多食、体重减轻为特点的“三多一少”症状。



尿多，一直上厕所
口渴，一直喝水
吃得不见少
但是瘦了很多

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(二) 临床表现



表现

- 免疫功能下降
- 皮肤出现疔、疮、化脓性感染
- 败血症、脓毒血症、肺部感染、胆道感染

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

健康中国 2030 规划纲要



健康中国2030 规划纲要

新中医学立时，医疗资源匮乏，疫病流行。

进入新时代，中国医学科技起步迟，跟不上。

站在新的起点，中国着力构建人类卫生健康共同体。

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(三) 辅助检查



糖尿病相关检查

- 空腹血糖
- 葡萄糖耐量试验 (OGTT)
- 糖化血红蛋白
- 糖化血清蛋白
- 胰岛功能测定试验
- 胰岛自身抗体测定
- 尿微量白蛋白 (UAE)
- 糖尿病相关抗体
- 血脂
- 尿酸
- 血尿酸
- 尿酮体

上善若水 葛学敦行

皖江工学院

(三) 辅助检查

血糖测定

空腹状态下 (至少8小时内无任何热量摄入), 当日血糖水平

糖化血红蛋白和糖化血清蛋白测定

前者反应2~3个月平均血糖水平
后者反应2~3周平均血糖水平

尿糖测定

尿糖阳性是诊断糖尿病的重要线索, 但不作为糖尿病的诊断依据

尿酮体测定

尿酮体阳性对新发患者提示为1型糖尿病, 而对2型糖尿病患者正在治疗中的患者提示疗效不佳或出现重要的并发症

胰岛细胞抗体测定

可用于糖尿病分型, T1DM发病1年内阳性率达60%~85%, T2DM仅10%呈阳性

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

(三) 辅助检查

检验项目	检验结果	单位	参考范围	No	项目	结果	单位	参考值
01 BLD 尿潜血	1+	RBC/uI	阴性 (-)	1	空腹血糖 (GLU)	9.6	mmol/L	3.7-5.6
02 BIL 胆红素	-	umol/L	阴性 (-)		餐后2小时血糖 (GLU120)	18.4	mmol/L	3.3-7.8
03 URO 尿胆原	NORMAL	umol/L	弱阳性		空腹胰岛素 (INS)	21.0	uI/ml	1.5-15
04 KET 尿酮体	-	mmol/L	阴性 (-)		餐后1小时胰岛素 (INS120)	47.7	uI/ml	3-60
05 PRO 尿蛋白	1+	g/L	阴性 (-)		空腹C肽 (PT120)	1.220	pmol/L	0.48-0.78
06 NIT 亚硝酸盐	-		阴性 (-)		餐后1小时C肽 (PT120)	2.070	pmol/L	1.34-2.50
07 GLU 尿葡萄糖	NORMAL	mmol/L	阴性 (-)		糖化血红蛋白 (HbA1c)	8.90	%	4.50-6.1
08 PVI 葡萄糖	8.0		4.5-8		抗体: ICA 阳性 阴性 GADA 阳性 阴性 IA-2A 阳性 阴性			
09 SE 尿比重	1.015		1.003-1.034					
10 LEU 白细胞	NEG.	WBC/uI	阴性 (-)					
11 RBC 红细胞	23.70	/uI	0-25					
12 RBC-M 红细胞 (高倍视野)	4.30	HPP	0-5					
13 WBC 白细胞 (UF)	10.60	/uI	0-30					
14 WBC-M 白细胞 (高倍视野)	1.90	HPP	0-5.4					
15 EC 上皮细胞	3.90	/uI	0-21.4					
16 EC-M 上皮细胞 (高倍视野)	0.70	HPP	0-3.8					
17 CAST 管型	0.26		0-1.3					

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

(三) 辅助检查



上善若水 笃学敦行

皖江工学院

(四) 诊断与鉴别诊断

诊断标准	静脉血浆葡萄糖或HbA _{1c} 水平
典型糖尿病症状	
加上随机血糖	≥11.1 mmol/L
或加上空腹血糖	≥7.0 mmol/L
或加上OGTT 2 h血糖	≥11.1 mmol/L
或加上HbA _{1c}	≥6.5%

无糖尿病典型症状者, 需改日复查确认

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

(四) 诊断与鉴别诊断

急性应激状态

感染、外伤、手术、急性心肌梗死、脑血管病

甲状腺功能亢进症

甲状腺功能亢进症是甲状腺激素分泌过多引起的

肾功能不全

多是肾炎、肾结石等基础疾病导致的, 肾功能不全的患者会出现厌食的症状

肝硬化

是由于酒精中毒、病毒性肝炎等引起的, 肝功能受损, 会出现糖代谢异常

其他内分泌疾病

肢端肥大症、库欣综合征、嗜铬细胞瘤、胰升糖素瘤

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

从首次分离沙眼衣原体, 到完成世界首例断肢再植手术, 再到青蒿素的成功研制



75周年

峥嵘岁月 不忘初心



从推进重大新药创制和传染病防治科技专项, 到手足口病疫苗、小分子靶向新药等创新成果的涌现



从CT、ECMO (体外膜肺氧合)、核磁共振等医疗设备的国产化突破, 到国家医学中心、临床医联体研究中心的相继建立



上善若水 笃学敦行

皖江工学院

携手共建人类卫生健康共同体

75年来，中国不仅致力于国内健康事业的发展，更积极参与全球卫生治理，为构建人类卫生健康共同体贡献“中国智慧”与“中国力量”。

以青蒿素为基础的联合疗法，在过去二十多年里，成为全球数百万疟疾患者的救命稻草，中国医疗卫生“公共产品”的国际影响力不断彰显。

自1963年以来，中国已向70多个国家和地区派遣医疗队员近3万人次，诊治患者约3亿人次。

75载风雨同舟，75载锐意进取。站在新的历史起点上，中国将继续推进健康中国建设，为14亿多民众带来更多的健康福祉。2035年建成健康中国的目标必将如期实现，为中国式现代化奠定更坚实的健康之基。

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

课堂习题

病史摘要：患者，男，51岁。半年前无明显诱因下出现多饮、多尿、乏力，未予以重视。近日上述症状加重，到医院检查发现空腹血糖11mmol/L，次日复查空腹血糖10.8mmol/L，OGTT2小时血糖18.9mmol/L，血常规及生化检查未见异常。查体：腹型肥胖，BMI 30Kg/m²。

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

教学小结

掌握：糖尿病的基本概念和临床表现。

熟悉：手指血糖检测要点。

理解：目前我国疾病负担，知晓健康中国建设上升为国家战略，掌握疾病相关知识，服务于全民健康；了解目前我国在医疗卫生事业所取得的成就。

上善若水 笃学敦行

皖江工学院

课后作业

复习：糖尿病的基本概念和临床表现。

预习：糖尿病的治疗原则。

上善若水 笃学敦行

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

谢谢观看！



八、吕聪瑞



学院：水利工程学院

专业：水利工程专业

年龄：28岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：水利工程概论、理论力学、材料力学

1、教学设计

教 案

章节名称	第九章 水力发电
知识要点	<ul style="list-style-type: none">•了解中国的水能利用及水力发电历史概况。•掌握抽水蓄能水电站的工作原理及作用。
重点难点	水力发电原理及抽水蓄能发电原理
目标要求	<p>知识目标：1. 水力发电原理 2. 抽水蓄能电站的工作原理。</p> <p>能力目标：1. 能够融会贯通水力发电的基本原理，并以之分析实际工程问题。2. 总结抽水蓄能水电站的优点。</p> <p>情感目标：1. 形成认真负责的态度。2. 增强民族自豪感。3. 弘扬爱国主义精神，厚植爱国主义情怀。</p>
教学进程（含课堂教学内容、教学方法、辅助手段、师生互动、时间分配等）	<p>课堂教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 介绍水力发电历史概况(2) 三峡为例介绍常规水力发电原理(3) 总结常规水力发电基本原理(4) 介绍抽水蓄能水电站及其作用

<p>课程思政</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过介绍中国水电遵循创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，介绍零碳能源。 2. 通过介绍抽水蓄能电站是以一定水量作为能量载体，通过能量转换向电力系统提供电能的一种水力发电站。传递绿水青山就是金山银山的美好理念。 3. 通过介绍抽水蓄能水电站的作用，建立环保意识，到祖国需要的地方去，下得去吃得苦留得住用得上。
<p>作业布置</p>	<p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请总结抽水蓄能电站与常规水电站的相同点与不同点？ 2. 举例说明在修建水电站的过程中遇到的困难有哪些？
<p>主要参考资料</p>	<p>[1]张敬楼，吴良政编，《水利电力工程概论》；[2]沈长松等编，《水工建筑物》，北京：中国水利水电出版社，2008. [3]水利概论，姜弘道 主编，水利水电出版社，2010 年；[4]水利工程概论，沈振中主编，水利水电出版社，2017 年.</p>

2、PPT

《水利工程概论》·水力发电

课程思政
教学讲堂

中国水电铸就大国重器

皖江工学院 水利工程学院

主讲人：吕联瑞

教学目标

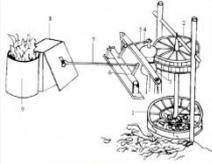
知识目标	能力目标	情感目标
<ul style="list-style-type: none"> 了解中国的水能利用及水力发电历史概况。 掌握抽水蓄能水电站的工作原理及作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 能够融会贯通水力发电的基本原理，并以此分析实际工程问题。 总结抽水蓄能水电站的优点。 	<ul style="list-style-type: none"> 形成认真负责的态度。 增强民族自豪感。 弘扬爱国主义精神，厚植爱国主义情怀。

主要内容

- 01 水力发电历史概况
- 02 水力发电原理(重点)
- 03 抽水蓄能电站

第九章 水力发电 | 第1节 水力发电历史概况

我国利用水能的历史最早可以追溯到东汉时期，杜诗发明了水排，并利用其进行冶金；至隋唐时期，又出现了筒车，来代替人力和畜力提水。



水排



筒车



Timeline of Chinese Hydropower Development:

- 1910-1912: 机日封磨 (Ji Ri Feng Mo)
- 1958-1965: 新中国成立 (New China Established)
- 1966-1970: 改造升铁 (Reform and Upgrade)

Key Hydropower Stations:

- 东北松花江丰满电站 (Northeast Songhua River Fumang Station)
- 广东新丰江水电站 (Guangdong Xinfengjiang Hydropower Station)
- 李家峡水电站 (Lijiaxia Hydropower Station)
- 葛洲坝水电站 (Gezhouba Hydropower Station)
- 新安江水电站 (Xin'anjiang Hydropower Station)
- 葛州坝水电站 (Gezhouba Hydropower Station)

第九章 水力发电 | 第1节 水力发电历史概况

中国三峡水电站



高峡出平湖

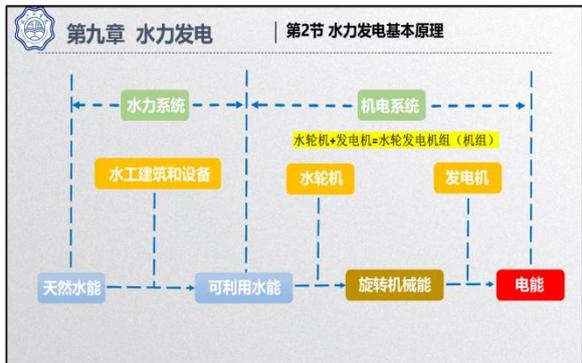
第九章 水力发电 | 第2节 水力发电原理

中国三峡水电站

大坝发电原理

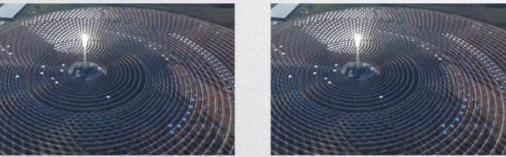


叶片旋转 安装发电机



第九章 水力发电 | 第3节 抽水蓄能电站

党的十八大以来,中国水电遵循**创新、协调、绿色、开放、共享**的新发展理念,立足国家战略,开启了高质量发展的新征程。



光伏发电 | 风力发电

零碳能源

第九章 水力发电 | 第3节 抽水蓄能电站

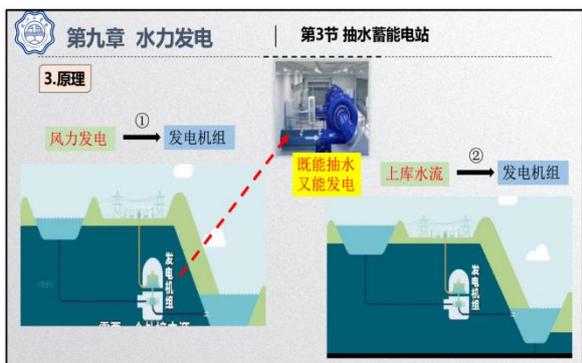
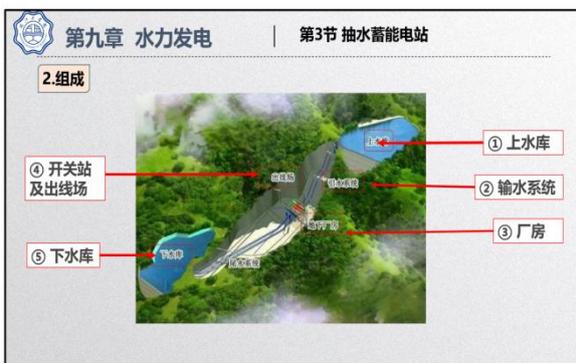
1.概念

抽水蓄能电站是以一定水量作为能量载体,通过能量转换向电力系统提供电能的一种水力发电站。



绿水青山就是金山银山

句容抽水蓄能水电站 | 潘家口抽水蓄能电站



第九章 水力发电 | 第3节 抽水蓄能电站

3. 原理

发电工况



在白天电力系统进入峰荷时，抽水蓄能电站采用上水库储存的水进行发电供向电力系统输电。

抽水工况



在后半夜电力系统进入低谷负荷时，抽水蓄能电站利用电力系统多余电能把下水库的水抽到上水库储存。

第九章 水力发电 | 第3节 抽水蓄能电站

4. 作用

调压调相

发挥调压调相作用，保证电网电压稳定，解决电力系统日益突出的调峰问题。

水利工程建设

作为电力系统中备用电源的组成部分，抽水蓄能电站能在静止工况下紧急启动进入发电工况或抽水工况，以成为事故备用电源。

水资源管理

抽水蓄能电站多建在两河交汇的地方，其可以不受上游来水的影响，可以把另一条河的水抽至自己的蓄水库区，待发，水力资源充分利用。

生态环境保护

绿水青山就是金山银山，与新能源配合运行，平抑新能源出力的间歇性和不均衡性，保障电力系统安全稳定运行。

建立环保意识，到祖国需要的地方去，下得去吃得苦留得住用得上。

第九章 水力发电

中国十大水电站

第九章 水力发电

思考

- 1.请总结抽水蓄能电站与常规水电站的相同点与不同点?
- 2.举例说明在修建水电站的过程中遇到的困难有哪些?



谢 观 看

请批评指正!

九、施 艺



学院：艺术设计学院

专业：环境设计

年龄：34 岁

学历：研究生

职称：副高

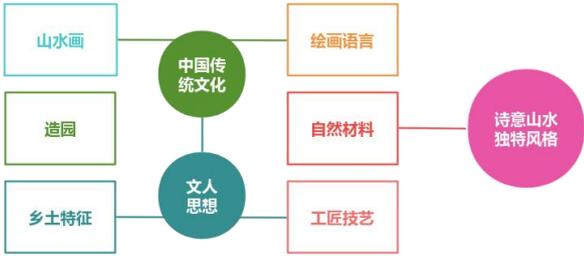
主要讲授课程：道路广场景观设计、三维表现技法、环境设施设计、建筑动画

1、教学设计

“喜迎建国 75 周年”主题讲课教学设计表

姓名	施艺	学 院	艺术设计学院
课程名称	道路广场景观设计	学 时	56
课程类别	专业必修课		
教材分析	《城市广场与街道设计》，赵宇著，西南师范大学出版社，第3版，2017年09月出版		
教学内容	<p>习近平总书记在党的二十大报告指出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，在新的历史方位上为文化强国建设指明前进方向。本章通过围绕“中国文化”的广场景观设计案例进行思路分析，利用前期的街道理论知识结合实际案例来进行对应加深学习了解设计。</p> <p>本章为学生实践操作前的重要一步，通过观看案例讲解来充分理解设计方法与思路运用，在此过程中需要进行思考，为后期设计打下基础。</p>		
教学目标	<p>1. 知识目标：掌握广场景观的艺术处理手法</p> <p>2. 能力目标：能够分析各类广场道路场地中景观的艺术处理手法；在设计布局中，能够综合运用多种景观艺术处理手法来增加景物艺术感染力。</p> <p>3. 素养目标：引导学生提升审美和人文素养，树立正确的审美观和创作观；激发学生的家国情怀，增强职业责任感和使命感；树立学生的生态文明意识，培养学生担负实现民族复兴的历史重任；培养学生团队协作能力和吃苦耐劳精神。</p>		

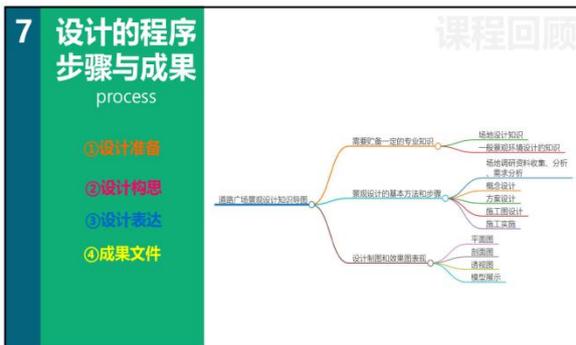
	<p>4. 思政育人目标: 通过线上线下混合式和案例式教学的模式, 链接 “地域文化”、“文化自信”、“生态文明”等思政元素, 帮助学生理解红色文化的宝贵价值并树立深度认同感。以提升专业能力为载体, 培养学生的家国情怀与奋斗精神。</p>		
“课程思政”教育内容	<p>本节课始终坚持以学生为中心的教学思想。通过情境导入、案例分析, 启发学生思考。基于分组任务驱动, 引导学生积极主动探索景观艺术处理方法在各类广场绿地中的综合运用, 并能认识到其对提升景观效果、增加景观艺术感染力起到重要作用。同时, 在对案例的层层剖析过程中, 感知 “地域文化”、“生态文明”等红色文化的宝贵价值, 延续与传承红色基因, 增强文化自信, 主动担负民族复兴的重担。</p>		
教学方法与举措	<p>基于 OBE 教学模式, 以 PBL 项目化教学为辅助, 利用线上线下混合教学模式帮助学生建立良好的学习构架——思政要强、情怀要深、思维要新、视野要广的设计思维体系。</p>		
教学实施过程	教学过程	课程内容	课程目标
	课前签到	学生以小组的形式在课堂安静就坐, 通过扫码进入学习通线上教室, 完成出勤签到。	培养学生尊师重道, 守时律己的品德素养。
	新课导入 2分钟	<p>(一) 温故导入</p> <p>第9章(第7大部分)内容回顾: 设计的程序步骤与成果, 导入第十章(第八部分): 教学组织--设计实践</p>	启发式教学, 帮助学生链接新旧知识点, 利用思思考顺理成章地引出新知识。
		<p>设问: 现如今日常生活中所看到的城市广场或着街道设计有没有让你印象比较深刻的亮点?</p> <p>思考: 为什么 王澍能获得普利茨克奖?</p>	
讲授新课 3分钟	<p>(二) 讲授新课</p> <p>通过王澍作品分析得出成功启发</p>	通过成功作品分析, 找到关键点, 后期通过关键点引出如何进行好的设计, 紧扣课程思政。	

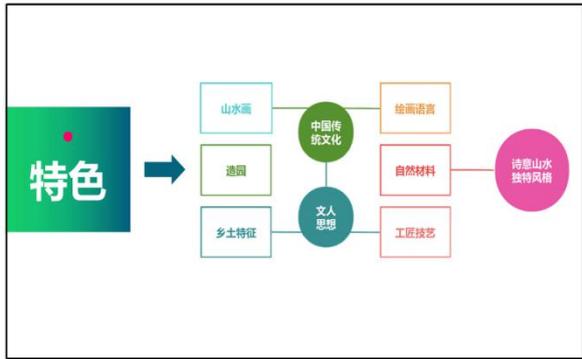
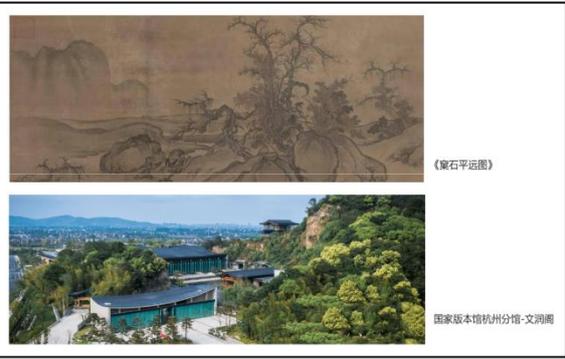
	 <p>启发-结论:</p> <p>中国元素: 凝结着华夏民族传统文化精神, 并体现国家尊严和民族利益的形象、符号或风俗习惯。</p> <p>乡土人文: 中华民族得以繁衍发展的精神寄托和智慧结晶, 是区别于任何其它文明的唯一特征, 是民族凝聚力和进取心的真正动因!</p> <p>地域文化特色: 地理环境和自然条件不同, 导致历史文化背景差异, 从而形成了明显与地理位置有关的文化特征。</p> <p>举例说明成功点在各设计类别中的应用展现, 进一步印证所得结论。</p>	
<p>互动提问 1 分钟</p>	<p>学生积极参与雨课堂在线答题。 题目: “如何设计? 如何进行好的设计?”</p>	<p>学习通互动提问, 巩固知识点, 引出后续内容。</p>
<p>课程思政讲授 2 分钟</p>	<p>(三) 课程思政</p> <p>通过前面启发结论得到文化的重要性, 引入习近平总书记在党的二十大报告指出“推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌”, 在新的历史方位上为文化强国建设指明前进方向。</p> <p>2023 年 4 月, 《求是》杂志发表了习近平总书记重要文章《加强文化遗产保护传承, 弘扬中华优秀传统文化》。文章强调要加强对国粹传承和非物质文化遗产保护的支持和扶持, 加强对各民族历史文化的研究。自党的十八大以来, 习近平总书记高度重视加强对文化遗产的保护和传承。</p>	<p>融入二十大精神 “推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌”; 进一步强调 “文化” 的重要性, 及在设计中的可行性, 激发学生对本专业的认同感和时代赋予本专业学生的责任感。</p>

	<p>案例 分析 9分钟</p>	<p>1. 国庆70周年红飘带艺术装置——艺术文化 2. 国庆75周年花篮 2. 秦皇岛红飘带公园——生态文化 3. 香港谭公庙广场——民俗文化 4. 苏州樾园——地域文化</p>	<p>“文化”具有独特内涵和突出特质，深入挖掘文化的时代价值，推动文化赓续不绝，传承发展。</p>
	<p>课堂 小结 2分钟</p>	<p>（四）课程小结 文化在广场景观设计中的体现： 秦皇岛红飘带公园（生态文化）+红飘带艺术装置（艺术文化）+苏州樾园（地域文化）+香港谭公庙广场（民俗文化）。 启示：引导学生树立正确的景观审美观和创作观。深入培养学生的家国情怀，树立文化自信，增强职业责任感和使命感。</p>	<p>坚守中华文化立场，以文培元，以文铸魂，保护传承弘扬中国文化，为城市、乡村高质量发展提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力和现实创造力，共同筑牢民族共同体意识。</p>
	<p>作业 布置 1分钟</p>	<p>（五）布置作业 请结合本节课的专业知识点，以小组形式进行对马鞍山主城区的广场进行调研，通过拍照记录、现场手绘等方式，分析广场的景观艺术处理方法；以马鞍山历史文化为主题，进行马鞍山文化广场设计；最终成果以A4文本形式展现，并进行A0展板排版1-2张。</p>	<p>通过调研，能对本节课知识进行再巩固再认识，增强自主学习能力；通过广场设计项目实践，锻炼学生设计思维与设计能力。</p>
<p>教学反思</p>	<p>1. 反思成功点 能够调动学生积极主动地参与学习活动。通过分析实际案例并在案例中不断的设问，使学生深入情境，激发了学生学习的兴趣。同时小组讨论的形式促进每位同学加入思考，为解决问题献计献策，学生的思维被充分地调动起来，主动参与学习，成为学习的主人。 思政育人融入专业育人，摆脱教书和育人“两层皮”的现象，重视人文素养和思想品德素质教育，充分发挥价值引领作用。</p>		

	<p>2. 反思创意点</p> <p>互动提问与小组讨论、案例分析与多媒体方式相结合，能提升学生学习的积极性，加深学生思考问题的能力，以及逻辑思维能力。</p> <p>3. 反思失误点</p> <p>在学生参与回答或讨论问题的时候，应注意合理控制时间，把握学生讨论的力度。对于学生回答问题语言表达不够准确时，要做出规范完善的示范，“细心”地观察学生，多对学生进行激励性评价。</p> <p>4. 反思后续点</p> <p>团队教师根据教师实际授课情况，结合学习通平台等系统数据反馈，总结课程思政育人与专业知识教学融入的成功及不足之处。通过统计学习通平台中的数据，发现和帮助学习中存在问题的学生。同时，根据持续跟踪学生、团队教师及学习通等在线平台的数据反馈，以期做到课程建设的更新。</p>
使用到的教学资源	<p>1. 参考教材</p> <p>[1]《现代景观规划设计》.刘滨宜.东南大学出版社.2005年</p> <p>[2]《环境设施设计》.鲁蓉，刘晓雯.安徽美术出版社.2009年</p> <p>[3]《城市道路景观规划设计》.刘滨谊等.东南大学出版社.2002年</p> <p>[4]《欧洲景观设计实地调研》.欧洲景观设计基金会.大连理工大学出版社.2008</p> <p>[5]《街道的美学》.芦原义信.江苏凤凰文艺出版社.2017</p> <p>[6]《人居环境导论》.吴良镛.中国建筑工业出版社.2001</p> <p>2. 网络资源</p> <p>[1]道路广场景观设计案例视频资料</p> <p>[2]景观中国 www.landscape.cn</p> <p>[3]ABBS 建筑论坛 www.abbs.com.cn</p> <p>[4]古德设计网 www.gooood.cn</p>

2、PPT





启发-结论

凝结着中华民族传统文化精神，并体现国家尊严和民族利益的形象、符号或风俗习惯。	中华民族得以繁衍发展的精神寄托和智慧结晶，是区别于任何其他文明的唯一特征，是民族凝聚力和进取心的真正动因！	地理环境和自然条件不同，导致历史文化背景差异，从而形成了明显与地理位置有关的文化特征。
中国元素	乡土人文	地域文化特色

国风-服装设计

国风-家具设计



国风-动画设计

国风-包装设计

国风-工业设计

设计文化

如何设计?
综合知识+程序步骤+文件图纸

如何进行好的设计?

How to design?

习近平总书记在党的二十大报告指出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，在新的历史方位上为文化强国建设指明前进方向。

2023年4月，《求是》杂志发表了习近平总书记重要文章《加强文化遗产保护传承，弘扬中华优秀传统文化》，文章强调要加强非遗传承和非物质文化遗产保护的支持和扶持，加强对各民族历史文化的保护，自党的十八大以来，习近平总书记高度重视对文化遗产的保护和传承。

——习近平

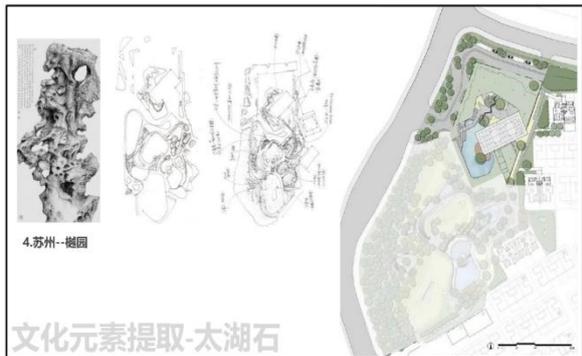
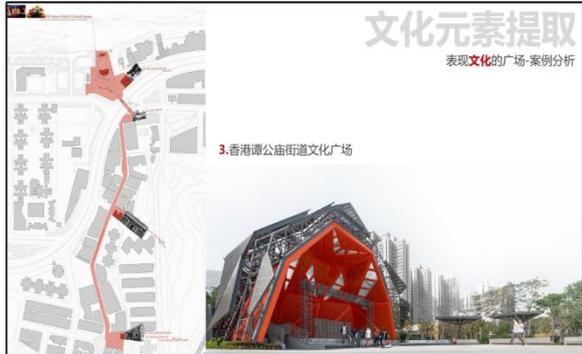
艺术文化--国庆周年经典案例

1.天安门广场的“红飘带”

设计分析

- 大型景观雕塑
- ① 从庆典活动的叙事性考虑
- ② 从广场场地气候的角度考虑
- ③ 从阅兵、彩车、游行之间互动的角度去考虑
- 技术
建筑设计、参数化、泛光、结构、通风、给排水、景观绿化、声学设计





十、张佳雪



学院：机械工程学院

专业：新能源科学与工程

年龄：27岁

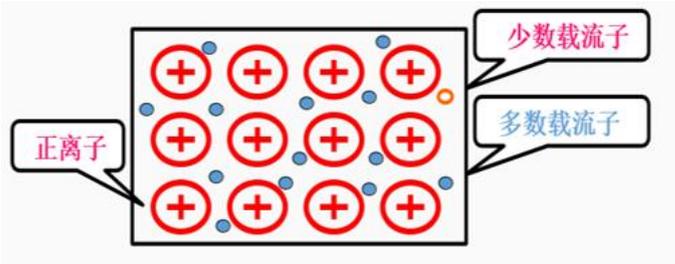
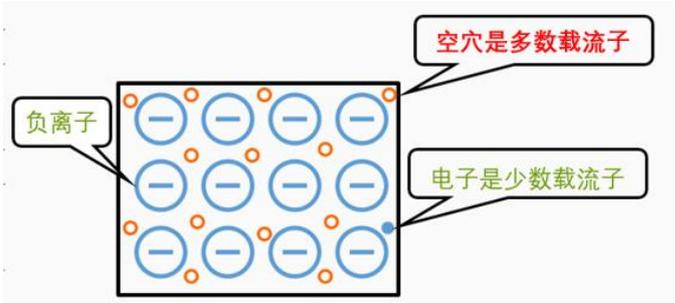
学历：研究生

职称：助教

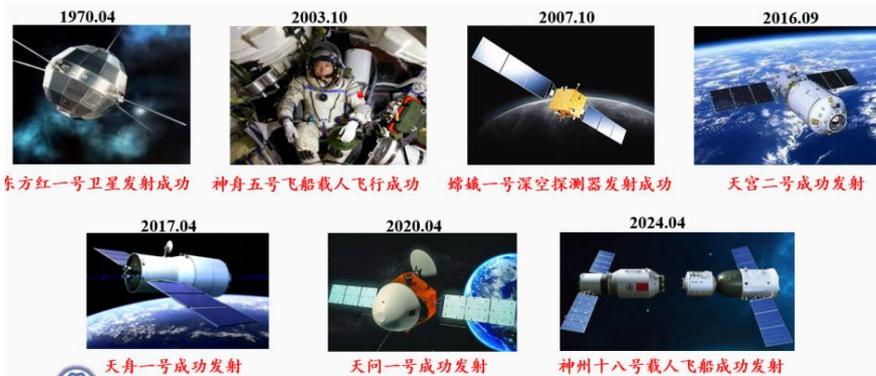
主要讲述课程：新能源技术概论、计算机绘图、新能源材料

1、教学设计

《新能源技术概论》课程思政教学案例1 同一个太阳、同一个梦想 ——太阳能光伏电池助力航天梦

教学环节	教学内容	教学意图或方法
复习	<p style="text-align: center;">N 型半导体</p>  <p style="text-align: center;">P 型半导体</p>  <p style="text-align: center;">N 型半导体、P 型半导体性质</p>	创建问题，为新课做准备

七十五载奋进强国路：航天强国建设扎实推进“中国智造”闪耀星空。讲述新中国成立 75 周年以来航天事业的发展。激发学生爱国之心。【课程思政】



太阳翼——为中国梦插上翅膀

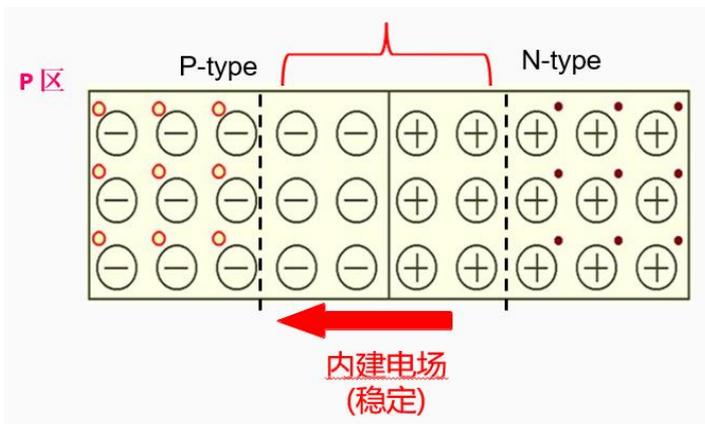
观看神州十八号发射的视频。问题：建国以来我国的航空事业突飞猛进，新能源在航空航天中有哪些应用？通过学生回答认识到建国以来，新能源在助力航空航天发展方面取得的巨大成就，突出国家新能源战略课程思政点。【课程思政】



导入
新课

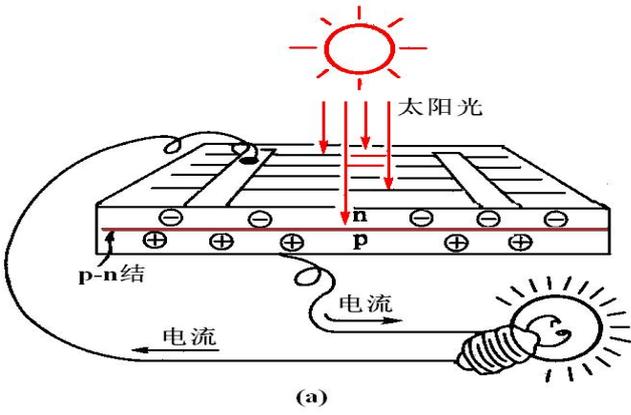
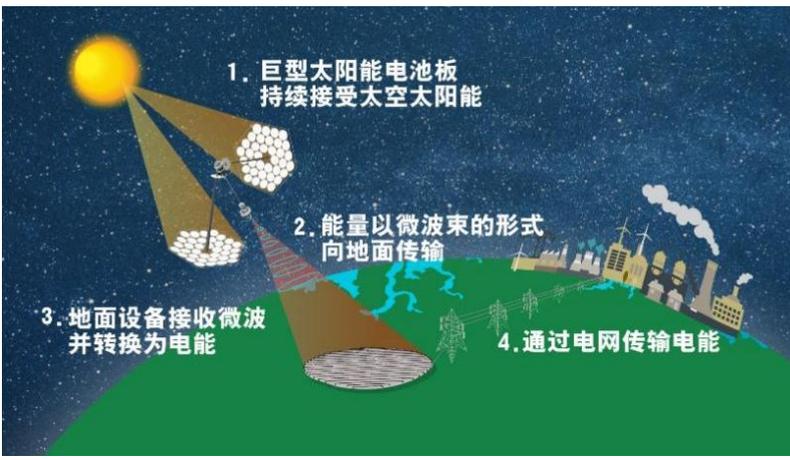
创建问题，
情境，导入
新课

1. P-N 结形成原理（难点）

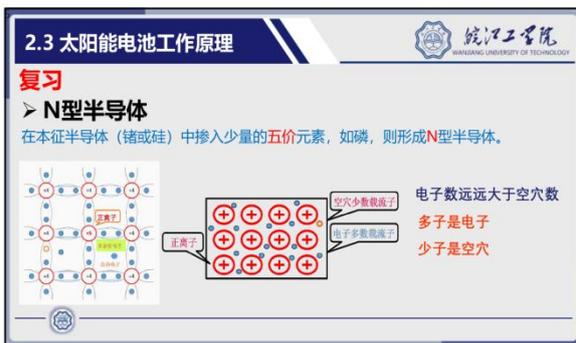


讲授太
阳能发
电原理

讲授

	<p>2. 讲授光伏效应（此处是教学难点和重点）</p>  <p>(a)</p>	
<p>课程展望</p>	<p>空间太阳能电站——助力实现“双碳”</p> <p>《2024年能源工作指导意见》：2024年是新中国成立75周年，是深入实施“四个革命、一个合作”能源安全新战略十周年，是完成“十四五”规划目标任务的关键一年，做好全年能源工作十分重要。【课程思政】</p> 	<p>讲授，举例实证</p>
<p>布置作业</p>	<p>1. 太阳能电池工作原理</p> <p>2. 找一找日常生活中太阳能电池的应用</p>	<p>讲授，交流提问</p>

2、PPT



2.3 太阳能电池工作原理

PN结形成原理

用专门的制造工艺在同一块半导体单晶上，形成P型半导体区域和N型半导体区域，在这两个区域的**交界处**就形成了一个**PN结**。

载流子的扩散
空间电荷区
Positive P区 Negative N区
电子少 空穴多
电子多 空穴少
内电场方向

2.3 太阳能电池工作原理

PN结形成原理

- P区一侧：空穴浓度高，电子浓度低
- N区一侧：电子浓度高，空穴浓度低
- 交界面处：**多子扩散**
- 空穴由P区向N区扩散
- 电子由N区向P区扩散
- 在交界面处发生复合

交界面处**多子扩散**
P区 N区
电子少 空穴多
电子多 空穴少

2.3 太阳能电池工作原理

PN结形成原理

内建电场形成

- P区一侧：空穴扩散后，留下**负电中心**
- N区一侧：电子扩散后，留下**正电中心**
- 形成**空间电荷区**，电中性被破坏
- 形成**内建电场**：N区指向P区

空间电荷区
P区 N区
内建电场
(形成初期不稳定)

2.3 太阳能电池工作原理

PN结形成原理

空间电荷区**少子漂移**

- 在内建电场的作用下：**少子漂移**
- P区电子向N区漂移
- N区空穴向P区漂移
- **多子**的扩散运动被抑制
- **注意**：只是被抑制但还是会扩散

空间电荷区**少子漂移**
P区 N区
电子少 空穴多
内建电场
电子多 空穴少

2.3 太阳能电池工作原理

PN结处于动态平衡

- **扩散和漂移**是相互联系，相互矛盾
- 温度一定时：
 - **多子扩散**运动逐渐减弱
 - **少子漂移**运动逐渐增强
- 最后两者达到**动态平衡** (PN结形成)
- 空间电荷区的**宽度基本稳定**

P-type N-type
内建电场
(稳定)

2.3 太阳能电池工作原理

光生伏特现象

光生伏特效应简称为**光伏效应**，即太阳能电池工作原理，指光照使不均匀半导体或半导体与金属组合的不同部位之间产生**电位差**的现象。

太阳光
电流
(a)

2.3 太阳能电池工作原理

光伏伏特现象

光子能量 $h\nu >$ 禁带宽度 E_g
 光子在不同区域被吸收, 激发生光载流子 (电子-空穴对)

空间电荷区: 内建电场立刻分离光生载流子
 电子被推进N区
 空穴被推进P区

N区: 大量电子累积 带负电
P区: 大量空穴累积 带正电

→ 光生电场

2.3 太阳能电池工作原理

太阳能电池概况

- ◆ 基于PN结的光生伏特效应
- ◆ 光照时, 产生电势差
- ◆ 光子能量转换为电能

空间太阳能电站——助力实现“双碳”

《2024年能源工作指导意见》: 2024年是新中国成立75周年, 是深入实施“四个革命、一个合作”能源安全新战略十周年, 是完成“十四五”规划目标任务的关键一年, 做好全年能源工作十分重要。

我国太阳能空间电站**中期目标**是在2030年左右建设兆瓦级空间太阳能试验电站, 实现应急供电并开展科学研究;
远期目标是在2050年前具备建设百万千瓦级商业化空间太阳能电站的能力, 满足国家可持续发展对能源安全的战略需求。

感谢各位专家的聆听

Thank you for listening

主讲人: 张佳莹 (机械工程学院)

2024年9月4日

十一、张 妍



学院：艺术设计学院

专业：室内设计

年龄：29 岁

学历：研究生

职称：讲师

主要讲授课程：办公空间设计 娱乐空间设计 设计原理

1、教学设计

课程名称	设计原理	学 分： 2		总计： 32 学时
课程类别 (请打√)	公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/>	专业基础课 <input type="checkbox"/>	理论： 26 学时	
	专业教育课 <input type="checkbox"/>	集中实践教学 <input type="checkbox"/>	实验： 学时	
任课教师	张妍	职称	讲师	实践： 6 学时
				上机： 学时
授课对象	专业班级： 22 级环境设计 1234 班			
教学 目标 与 要求	<p>教学目标：</p> <p>教学总目标：本课程为高等教育设计艺术类专业的基础课。设计或设计艺术是当今使用最广泛的语言之一，设计艺术学是一门兼具前沿性交叉性的边缘学科，包括了自然科学社会科学和人文科学的相关内容。本节课从设计艺术学科概念的确立研究对象与范围以及设计艺术的历史研究。旨在让学生对设计原理和艺术设计专业的理论知识中重要的概念有较为准确的把握，意识到艺术设计类学科不仅重视基本功训练和专业基础教学，还注重理论修养 的提高和设计思维的创新。基础与专业创新并重，理论与实践相结合，对各个关节点有清晰的认识与理解，从而为艺术设计创作与相关理论研究打下坚实的基础。</p> <p>教学分目标：</p> <p>教学目标 1：</p> <p>通过课程教学，让学生了解关于艺术设计艺术的概念、研究对象、研究方法、学科性质等，同时要熟知人类设计艺术活动的历史演进过程，以及设计艺术学从无到有，从依附其他学科走向独立发展的历程。以此帮助同学深入理解造物与设计的关系，设计作品与设计的联系、以及设计是如何改变着我们的生活。（支撑本专业毕业要求 1、2、3、4、5）</p>			

	<p>教学目标 2:</p> <p>通过课程教学, 让学生了解设计与艺术的关系, 设计与科学的关系, 设计与文明的关系, 重点学习从工艺美术到设计, 从传统到现代, 从东方到西方各个领域的优秀设计作品, 熟知中国古代设计思想的演变及应用等这类知识点。(支撑本专业毕业要求 1、2、3、4)</p> <p>教学目标 3:</p> <p>通过课程教学, 让学生可以有效地掌握设计的思维方式, 培养发现问题解决问题的能力, 。正确认识可持续设计、多感官设计等当代设计理论, 了解设计思维的价值取向。(支撑本专业毕业要求 6、8、10、12)</p>
教材	<p>《艺术设计概论》, 李砚祖, 2009 年 3 月第 1 版, 湖北美术出版社, 2009 年 3 月</p>
主要参考资料	<p>1. 参考教材</p> <p>[1]尹定邦, 邵宏著.设计学概论[M]. 北京: 人民美术出版社 2013.</p> <p>2. 参考资料</p> <p>[1]邵宏主编, 颜勇、黄虹等编著.西方设计: 一部为生活制作艺术的历史[M]. 湖南科学技术出版社, 2010.</p> <p>[2][美]维克多·马格林编著, 柳沙、张朵朵等译.设计问题 [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2010.</p> <p>[3]王琥著.设计史鉴(中国传统设计思想研究、中国传统设计文化研究、中国传统设计审美研究、中国传统设计技术研究)[M].江苏美术出版社, 2010.</p> <p>[4][美]彭妮·斯帕克著, 钱凤根, 于晓红 译.设计与文化导论[M].译林出版社, 2012.</p> <p>3. 网络资源</p> <p>[1]可汗学院, https://www.khanacademy.org</p> <p>[1]ArchDaily 传播世界建筑, https://www.archdaily.cn/cn</p>

授课时间	2023-2024 学年第二学期第三周周二(2024 年 3 月 13 日) 第四周周二(2024 年 3 月 20 日)	学时安排			
授课方式 (请打√)		理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课 内	6	课 外
教学单元: 第四章 传统文化元素在现代设计中的应用					
目的、要求: 了解新中国设计发展脉略;学习传统文化元素如何在现代设计中进行应用					
重点: 1) 民族精神和时代精神 2) 传承中华优秀传统文化					
难点: 1) 传统文化元素的定义 2) 如何在现代设计中进行应用					
教学步骤: 课程引入→喜迎建国 75 周年→新中国设计发展脉络→推进文化自信自强→概念阐述→案例分析→课程总结→课堂思考					
教具及教学手段: 电子课件、绘图演示、举例讲解、多媒体讲解、音像讲解、智慧教学工具使用相结合					
作业和思考题: 课后讨论:应该以什么样的态度对待设计中的文化传统问题?					
教学 后 记					

教 学 过 程	板书或旁注
<p>教学课程引入</p> <p>中华人民共和国建国于 1949 年，今年是她的七十五周年步推动设计参与国家形象设计与传播的热情，进而发华诞。也正是在七十五年前，随着中华人民共和国的建这立，新中国的国家形象也正式呈现在世人面前，以其非常鲜明的视觉特征向世界昭告，中国人民从此站起来了。从此，中华人民共和国国旗、国徽和国歌深深的印在人们的心中，寄托着全体人民对国家的敬仰与深情。与此同时，国家在工业生产、城市建设、经济、文化等各方面取得了举世瞩目的成就，短短的十几年间，一个崭新的现代化中国的形象逐步清晰和立体起来了。</p> <p>值此中华人民共和国成立七十五周年之际，如从设计的角度，以课堂的形式，对中华人民共和国建国初期有关国家形象的设计进行一次系统的回顾与整理，无论从政治、文化层面，还是设计层面，都有着重要的现实意义。</p> <p>本节课目的是让大家理解设计在中国现代化过程中的宝贵经验，力求更加全面地呈现出那个时代中国的探索轨迹和实践成果，也从全球设计的视角审视新中国设计的价值。</p> <p>设计对国家形象、民族文化自信、以及全面创新的核心作用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 设计与国家形象：通过设计重塑新中国的国家形象，增强民族自信。 2) 设计与文化创新：融合传统文化与革命元素，探索民族化设计的独特路径。 3) 设计与工业化：设计在现代工业建设中的重要角色，推动了中国的现代化进程。 4) 设计与人民生活：在资源匮乏的年代，设计为人民日常生活提供了创造性解决方案。 5) 设计与国际对话：展示中国现代设计作为世界设计体系中不可或缺的一部分。 <p>七十五载长歌奋进，赓续前行再奏华章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 师夷长技的补课阶段 2) 技术革新下的追赶阶段 3) 生活方式重塑的创新阶段 	

推进文化自信自强，增强中华文明传播力影响力

2024年10月1日，习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立75周年招待会上发表了重要讲话，强调了75年前中华人民共和国成立的历史意义，指出这标志着中国人民站起来了，开启了中华民族伟大复兴的历史新纪元。此外，庆祝活动在北京人民大会堂隆重举行，进一步彰显了国家对这一重要时刻的重视。

同样的，其在二十大中的发言：“增强中华文明传播力影响力。坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。”也进一步增强了全国人民的民族自豪感和爱国热情。这些活动通过多种形式和渠道，向世界传递了中国式现代化的美好愿景和强大动力。

设计/现代设计的概念与特征

1) 设计：设计是人类一切有目的行为。

2) 现代设计：现代社会中，为了满足人们的功能需求和审美需求，通过科学、艺术、技术相结合的方式创造性工作的过程。

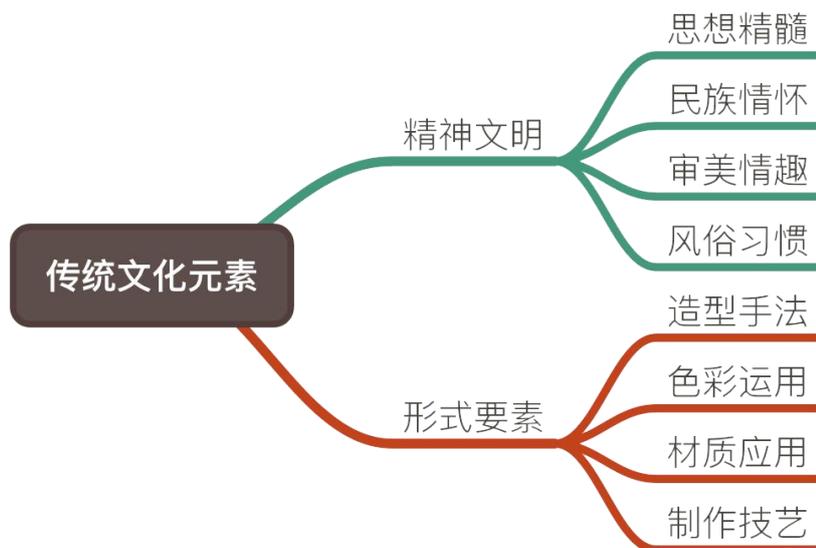
3) 主要特征：以人为本：现代设计都是围绕着人的需求而展开的。满足人的功能和审美两方面需要是艺术设计的价值所在。创新创造：艺术设计融汇了科学与艺术，跨越了多个学科，需要用理性的逻辑思维来引导感性的形象思维。

传统文化的定义

传统文化的定义可以从多个角度进行阐述，但核心在于其反映民族特质和风貌的文化特征，以及在历史长河中积累和传承下来的各种思想文化、观念形态的总体表现。

传统文化的含义

它包括建筑、生产工具、交通设施、饮食、服饰、语言文字、文化典籍、科学技术、手工技艺、文学艺术、哲学、历史、宗教、道德伦理、法律、教育、节日习俗等多个方面。这表明传统文化是一个多维度的概念，涵盖了人类社会生活的各个方面。



案例赏析——海棠花纹的应用

海棠花纹样作为中国传统纹样之一，具有深厚的文化底蕴和广泛的应用领域。其应用不仅限于工艺品，还涵盖了建筑、家具、织物等多个方面。

海棠纹在建筑和家具中的应用也非常普遍。古人常将海棠与其他吉祥图案搭配使用，以寓意美好。例如，“棠”与“堂”谐音，海棠纹常与玉兰、牡丹搭配，寓意“玉堂富贵”。此外，在古典家具雕刻和漆饰中，海棠纹也常被用来增加装饰效果。

在园林设计中，海棠纹同样扮演着重要角色。例如，在醉白池内，海棠纹铺地图案展现了春天永驻、满园春色的美感。这种应用不仅美化了环境，还赋予了园林深厚的文化内涵。

海棠纹样在现代设计中也有广泛应用。设计师们通过将传统图案与现代设计元素相结合，创造出具有中国特色的艺术品。例如，在书籍装帧、海报设计、企业形象设计等方面，海棠纹样被用来增强视觉冲击力和文化内涵。此外，海棠纹样也被应用于产品设计中，如空调外壳、洗衣机外壳等，赋予产品独特的设计风格和艺术性。

总之，海棠花纹样在中国传统文化中占有重要地位，其应用范围广泛且多样，从古代工艺品到现代设计，都体现了其独特的艺术魅力和文化价值。

案例赏析——绩溪博物馆

绩溪县隶属于安徽省宣城市，是徽州文化的发源地之一；地处于亚热带季

风气候区，气候湿润，雨热同期。绩溪古镇周边群山环抱，水系纵横，当地数不清的徽州村落，均“枕山、环水、面屏”，水系街巷，水口明堂，格局巧妙丰富，各具特色。建筑在形态上对当地山水地理环境的模拟，采用了“折顶拟山”的手法，模拟山体的形状与水“流离复合”的动态感，与周边山行水系相融合，且与当地民居屋顶倾斜角度一致。登及屋顶观景台放眼望去，层叠起伏的屋面仿佛是可以行望的“人工之山”，此时观景即观山，近景为“屋山”，远景借真山。因此，这个建筑不仅与周边民居乃至整个古镇自然地融为一体，也因其屋面形态而与周边山脉相互和应，并感动于观者的内心。

绩溪博物馆的设计启示

1) 在现在博物馆的空间设计中的平面、竖向空间方面可以适当摒弃常见的集中式布局与高大中庭，而从当地传统建筑中提取空间元素，如园林式布局、院落式布局等。特别是在岭南地区炎热的气候环境条件下，建筑更应当多采用院落式布局“被动式”解决采光、通风问题。

2) 在岭南建筑设计当中，我们常常采用“连廊”连接建筑体块，会显得流线与空间单调乏味。在设计中我们可学习绩溪博物馆以“灰空间”联系各建筑功能，使室内外切换流畅自然、富有节奏感。博物馆具有类似庭院的设计时，可以使参观流线交替穿过室内、外空间，以避免参观者因长时间处于室内而产生乏味感。

3) 在设计流线时可以仿照当地传统建筑的流线进行设计，例如建筑主入口不像一般博物馆置于体量中间的做法，而是模仿传统民居置于建筑东南角。但东南角的入口形式在岭南民居中不常见，这一点不可作为参考，但是运用“片墙”将人引入庭院再进入室内的方式非常值得我们学习。

4) 绩溪博物馆的设计中充分尊重和利用了场地原有的景观资源进行设计，根据景观特点，运用“山”“水”“树”元素设置多样的主题庭院，因此在进行庭院设计时，我们也可进行主题划分，增加庭院景观的多样性。

案例赏析——首钢大跳台

首钢滑雪大跳台的设计充分体现了中国传统文化与现代科技的完美融合，其设计理念源自敦煌壁画中的“飞天”造型，这一元素不仅赋予了大跳台独特的视觉美感，也使其成为北京冬奥会期间的一大亮点。

具体来说，首钢滑雪大跳台的设计灵感取自敦煌壁画中“飞天”的飘带造型，这种设计不仅在视觉上与滑雪大跳台项目的英文名称“Big Air”相契合，都表达了向空中腾跃、飞翔的意思，而且在文化内涵上也具有深厚的历史背景

和象征意义。这种设计使得首钢滑雪大跳台在国际上获得了广泛的认可和赞誉，被称为“雪飞天”，并成为北京冬奥会期间的热门打卡地。

此外，首钢滑雪大跳台还巧妙地利用了工业遗产再利用的理念，将废弃的工业园区改造成新的体育设施，这不仅体现了绿色办奥的理念，也展示了中国在可持续发展方面的智慧和努力。这种设计不仅保留了工业遗址的历史记忆，还为城市旅游和文化发展注入了新的活力，成为北京城市新地标的重要组成部分。总之，首钢滑雪大跳台通过将传统文化元素与现代科技相结合，不仅在视觉上给人以美的享受，更在文化和历史层面展现了中国深厚的文化底蕴和创新精神。

课堂总结

- 1) 中国文化精神在当代设计中有重要价值。
- 2) 中国设计能为世界贡献独特的思维源泉。
- 3) 现代生活方式的变化为中国设计提供了新机遇。

课堂思考

应该以什么样的态度对待设计中的文化传统问题？

“喜迎建国 75 周年” 主题讲课比赛教学设计表

姓名	张妍	学 院	艺术设计学院
课程名称	设计原理	学 时	1 学时/32 学时
课程类别	专业基础课、公共基础课		
教材分析	<p>《艺术设计概论》是一本全面介绍艺术设计理论和实践的教材，旨在为学生提供一个系统学习艺术设计基本知识和技能的平台。这本书涵盖了从历史到现代的设计思想演变、设计工具和技术的发展，以及如何将这些元素应用于不同类型的艺术设计项目中。通过深入探讨各种设计原则和创作技巧，本书帮助读者理解设计在塑造我们日常生活中的重要性。</p>		
教学内容	<p>1、线上教学通过观看课前视频课件，学生自主学习；</p> <p>2、线下教学主要通过课件及视频演示、教师讲授、案例分析、师生交流和拓展总结等多样化的教学形式，“铸魂育人”的精髓融入教育教学。</p> <p>3、本节课主要探讨传统文化元素在当代艺术和设计中是如何运用的。通过具体案例探索中国传统元素在现代设计中的应用与创新，塑造青年学生的艺术审美和价值观，使当代青年不断增强“四个自信”。</p>		
教学目标	<p>本课程以提高教育教学质量为目标，以学生为中心，激发学生学习兴趣与潜能，高度重视艺术教育拓展思政育人空间的重要作用。通过糅合最新设计美学与传统美学原理内容，整合最新教改教研成果，围绕设计审美知识图谱解构设计文化资源，推动设计审美文化终身学习的体系建构。</p> <p>通过学习该课程，学生可以：</p> <p>1、拓展学生知识领域，提高学生设计审美知识。</p> <p>2、培养学生设计审美能力，提高对设计审美与文化的认知。</p> <p>3、提升学生设计审美素养，引导学生追求更高的自身素养。</p>		
“课程思政”教育内容	<p>1、民族精神和时代精神：课程通案例的德育目标使学生明确设计最高境界是文化境界，弘扬中华民族的优良传统，同时结合时代特征，培养学生的创新意识和奋斗精神。</p> <p>2、中华优秀传统文化：课程在细节处引导学生提高设计文化修养，自觉弘扬中华优秀传统文化设计文化、建立文化自信和民族自豪。</p> <p>3、智力的培养：课程通过设计思维的引导锻炼学生的观察能力，学会有辩证思维，学会有逻辑思维、推理、思考、想象、观察力等。</p> <p>4、辩证思维和求真务实：课程通过对学生设计责任感和审美观的引导，培养学生用全面、发展的视角看待问题，鼓励他们在学习和生活中追求真实、务实的态度。</p> <p>5、艰苦奋斗和开拓进取：通过课堂教育和鼓励学生参与设计实践活动，激发学生的奋斗精神和创新意识，鼓励他们勇于面对挑战和困难。</p>		

<p>教学方法与举措</p>	<p>1、通过看视频讲解，看设计案例，录象资料全方位进行课程的学习，学生将了解设计审美发展的源流，设计审美形态及形式法则，并能鉴赏设计案例及作品，能更好地把握设计的审美与文化的趋势。</p> <p>2、通过利用虚拟现实（VR）技术让学生亲身体验设计项目现场，或者采用翻转课堂模式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。</p> <p>让学生在课前通过视频自学，课堂上则专注于讨论和实践，同时，鼓励学生提出问题、分享观点和反馈，使他们成为课堂的共同创造者。</p> <p>3、在教学设计中，尝试将不同专业的知识和技能结合起来，体现设计的跨学科特性。如将科学技术和艺术形式要素结合起来，让学生在创作中学习先进的科技知识。</p>		
<p>教学实施过程</p>	<p>教学组织</p>	<p>思政教学案例融入实例</p>	<p>思政元素挖掘</p>
<p>课程导入</p>	<p>以“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”为导入点，简述新中国设计发展历程，引出“推进文化自信自强，增强中华文明传播力影响力”这一主题。</p> <p>强调在不断演变的时代洪流中，传统美学如何保持其鲜活的生命力，是一个值得深入探讨的课题。我们一直都在对传统文化的精神进行传承和弘扬，并且一直在运用和运用传统文化的元素。</p>	<p>1、民族自豪 2、文化自信 3、文明传承</p>	
<p>概念介绍</p>	<p>简述传统文化元素的价值与定义；介绍什么是现代设计？现代设计的特点是什么？以此引出传统文化与现代设计的融合的必要性的。</p>	<p>1、传承中华优秀传统文化 2、弘扬中华美学精神</p>	
<p>融合传统与创新</p>	<p>通过三个优秀案例探讨传统文化元素在新时代的艺术表现： 1) 海棠纹花窗的运用 2) 苏州博物馆片石山水 3) 绩溪博物馆</p>	<p>1、敬业、精益、专注、创新的“工匠精神” 2、传统文化形式要素的当代运用 3、地域文化特色的传承</p>	
<p>创新与文化融合</p>	<p>分析优秀可持续设计案例首钢大跳台“雪飞天”，从文化可持续、生态可持续和经济可持续三个方面体现冬奥智慧，承载中国文化。</p>	<p>1、以人为本的设计理念 2、承载、传播中国文化 3、减少碳足迹、可持续发展</p>	

	<p>中国文化精神对于当代设计的意义</p>	<p>中国文化精神无论在哲学层面、方法论层面，还是设计符号、设计审美层面都有巨大的现实价值意义，是中国设计可以反向输出、贡献世界的思维源泉和精神故乡。</p>	<p>1、寻脉中华文明、讲好中国故事 2、中国特色文化影响世界设计潮流</p>
	<p>课堂思考</p>	<p>你怎样认识设计中的文化传统问题？ 1) 持经答辩 2) 借古开今</p>	<p>1、社会责任感 2、民族自豪感 3、不断探索，坚持创新</p>
<p>教学反思</p>	<p>1、艺术类课程思政的案例应该与时俱进，慎重选择。涉及具体艺术作品的理论讲授时，一定要结合其产生的历史背景和艺术家特点，深挖其思想根源和创作过程，引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化，传承和弘扬中华美学精神，以入脑入心的方式将社会主义核心价值观融入文艺教育教学中。</p> <p>2、深挖该课程体现的艺术设计发展历史和中外比较，教导学生把爱国主义作为文艺创作的主旋律，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。</p> <p>3、在老师讲课的过程中，需要考虑根据教学内容和学生特点，灵活运用多种教学方法，如案例教学、项目驱动、小组讨论等，以提高教学的针对性和有效性。</p> <p>4、教学方式要有弹性，在课堂上，教师可以采取具有探索性、合作性和案例式等多种教学方式，有效地激发了学生的学习热情。</p>		
<p>使用到的教学资源</p>	<p>1、建筑学院 archcollege http://www.archcollege.com 2、ArchDaily 传播世界建筑 https://www.archdaily.cn/cn?ad_name=small-logo 3、只有河南·戏剧幻城. 在线 VR https://www.jsvry.com/p/Dv5v8Gjnam?scene_id=78346</p>		

2、PPT



02 传统文化的定义

传统文化是民族精神与智慧的结晶，反映了民族的历史、风俗、艺术、宗教等方面。



03 案例赏析——海棠花纹的应用



· 古人常以海棠花喻君子或才貌双全的女性。有“玉堂富贵”“满堂平安”之吉祥寓意。



古典园林花窗



现代家居漏窗



商业橱窗

酒店装饰

03 案例赏析——绩溪博物馆



· 起伏的屋面轮廓和肌理仿佛绩溪周边山形水系。

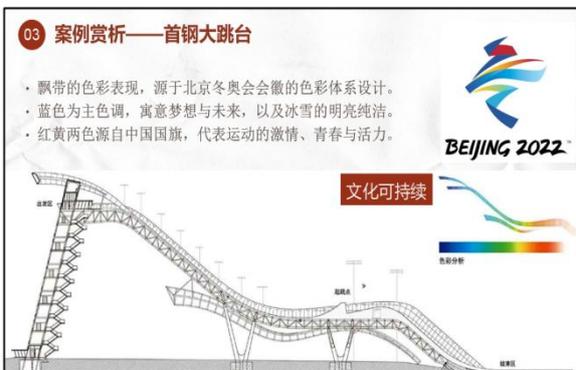
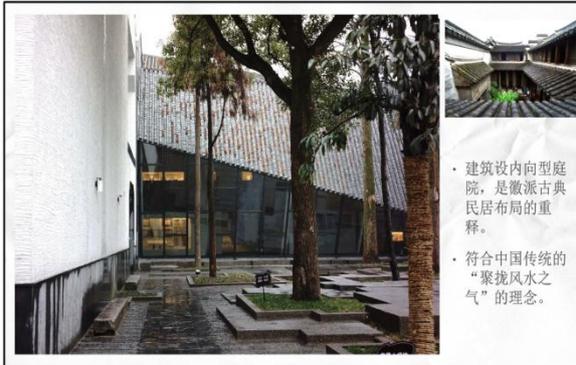
03 案例赏析——绩溪博物馆



· 建筑肌理与整个城市形态更加自然地融为一体。



· 尽可能保留用地内的树木、瓦片。
· 因地制宜，可持续发展设计。



03 全季运营 首钢工业遗产的适应性再利用



经济可持续

- 延续首钢工业记忆。
- 助力工业园区的产业转型升级。
- 以文化活动服务城市与社区居民日常生活。

04 课后总结

- 中国文化精神在当代设计中有重要价值。
- 中国设计能为世界贡献独特的思维源泉。
- 现代生活方式的变化为中国设计提供了新机遇。

04 课后思考

应该以什么样的态度对待设计中的文化传统问题？

持经达变

借古开今



谢谢！

十二、张智慧



学院：计算机与人工智能学院

专业：计算机科学与技术

年龄：27 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：C 语言程序设计，数据结构与算法，数据库原理

1、教学设计

数据库安全性教案

教学目标：

1. 理解数据库安全性的重要性及其面临的挑战。
2. 掌握数据库安全性的基本概念、原理和技术。
3. 学会配置数据库的安全策略，包括用户认证、权限管理、数据加密等。
4. 了解并应用常见的数据库安全技术和最佳实践。
5. 能够识别并解决数据库安全方面的常见问题。
6. 情感态度与价值观目标

- 结合我国建国 75 周年的成就，将爱国情怀融入到课堂之中，充分激发学生们对祖国的热爱和对知识的渴望。

- 激发学生对数据库的学习兴趣，培养学生的创新意识和探索精神。

- 让学生体会数据结构在计算机科学中的重要性，增强学生对计算机专业的认同感和责任感。

教学内容与安排：

一、数据库安全性概述

引言：介绍我国数据库安全性的背景、重要性及在现代 IT 系统中的地位。

基本概念：解释数据库、数据完整性、数据保密性、数据可用性等核心概念。

面临的威胁：分析常见的数据库安全威胁，如 SQL 注入、未授权访问、数据泄露等。

教学目标与课程大纲：明确本课程的教学目标、内容结构和学习要求。

二、用户认证与访问控制

用户认证：介绍用户认证机制，如用户名/密码、多因素认证、生物识别等。

访问控制模型：讲解自主访问控制（DAC）、强制访问控制（MAC）和基于角色的访问控制（RBAC）模型。

数据库用户管理：演示如何在数据库中创建、删除、修改用户，以及如何设置密码策略。

实践操作：配置数据库的 RBAC 策略，分配不同角色的权限。

三、权限管理与审计

权限管理：详细讲解权限的授予、撤销及权限继承机制。

数据加密：介绍数据加密的基本原理，如透明数据加密（TDE）、列级加密等。

审计与日志：阐述数据库审计的重要性，演示如何配置审计策略，查看并分析审计日志。

案例分析：分析因权限配置不当导致的安全事件，讨论其防范措施。

四、高级数据库安全技术

防火墙与入侵检测：讨论数据库防火墙的配置与策略，以及入侵检测系统的应用。

安全审计与合规性：介绍数据库安全审计的标准与法规，如 PCI DSS、HIPAA、GDPR 等。

数据备份与恢复：强调数据备份的重要性，介绍常见的备份策略及恢复流程。

云数据库安全：探讨云环境下数据库的特殊安全需求及解决方案。

五、应急响应与灾难恢复

应急响应计划：制定数据库安全事件的应急响应计划，包括事件识别、报告、响应和恢复。

灾难恢复演练：组织或模拟灾难恢复演练，检验应急响应计划的有效性。

持续改进：讨论如何根据安全事件和审计结果不断优化数据库安全策略。

六、国内优秀的数据库产品介绍

华为 gauss db，阿里 oceanbase，达梦数据库

教学方法：

- 理论讲授：结合 PPT、视频等多媒体材料，系统讲解理论知识。
- 实践操作：通过实验室环境，让学生亲手配置数据库安全策略，加深理解。
- 案例分析：选取真实或模拟的数据库安全事件，引导学生分析原因、提出解决方案。
- 讨论与互动：组织课堂讨论，鼓励学生分享学习心得，提问答疑。

3、PPT

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

数据库的安全性

Security of the database

主讲人：张智慧
计算机与人工智能学院

庆祝建国75周年的意义



- **彰显国家成就**
庆祝建国75周年是回顾国家发展历程、展示国家综合实力和国际地位的重要时刻。
- **凝聚民族精神**
通过庆祝活动，可以进一步激发全国各族人民的爱国热情和民族自豪感，增强民族凝聚力和向心力。
- **推动社会发展**
庆祝活动不仅是对过去的回顾，更是对未来的展望，可以为国家未来的发展提供强大的精神动力。

数据库技术在国家发展中的重要性

支撑信息化建设
数据库技术是信息化建设的核心，是国家信息化发展的重要基础设施之一。

促进产业升级
数据库技术的不断创新和应用，可以推动各行业的信息化进程，促进产业结构的优化升级。

保障数据安全
随着信息技术的迅猛发展，数据安全已成为国家安全的重要组成部分，数据库技术在保障数据安全方面发挥着关键作用。



改革开放后数据库技术的快速发展

- 关系型数据库的兴起**
改革开放后，随着计算机技术的飞速发展和国外先进技术的引入，关系型数据库开始兴起。关系型数据库以二维表的形式组织数据，具有数据结构化、数据独立性高、数据共享性好等优点，成为当时的主流数据库技术。
- 数据库管理系统的完善**
随着关系型数据库技术的不断发展，数据库管理系统也逐步完善，出现了许多功能强大、性能稳定的数据库管理系统，如Oracle、DB2等。这些系统提供了丰富的数据操作和管理功能，满足了各种复杂应用的需求。
- 数据库应用领域的拓展**
随着数据库技术的不断发展，其应用领域也不断拓展，从最初的金融、电信等领域逐渐扩展到政府、教育、医疗等各个行业，成为信息化建设的重要支撑。

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

目录 CONTENTS

- 1 数据库安全性概述
- 2 数据库安全典型案例
- 3 数据库安全技术及代表
- 4 数据库防护措施
- 5 数据库安全发展趋势与挑战

1 数据库安全性概述

1 引入

• 特斯拉数据泄露事件。

https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_24334925

- 数据库的一大特点是数据可以共享
- 但数据共享必然带来数据库的安全性问题
- 数据库系统中的数据共享不能是无条件的共享



1 数据库安全性定义与重要性

数据库安全性定义

数据库安全性是指保护数据库免受未经授权的访问、使用、泄露、破坏、修改或销毁的能力。

数据库安全性的重要性

随着信息技术的快速发展，大数据时代已经来临，数据已经成为重要的资源，数据库已成为企业和组织的重要资产，保护数据库的安全性对于维护企业声誉、保护客户隐私、防止数据泄露和丢失至关重要。



1 数据库面临的主要威胁

01

黑客攻击

黑客利用漏洞、恶意软件或网络钓鱼等手段，非法访问数据库，窃取敏感信息或破坏数据完整性。

中国境外黑客攻击日趋严重 逾半攻击源自美国



1 数据库面临的主要威胁

02

内部人员滥用
拥有数据库访问权限的内部人员可能因疏忽、恶意或利益驱动等原因，滥用权限，泄露敏感信息或破坏数据。



1 数据库面临的主要威胁

03

自然灾害和硬件故障

自然灾害和硬件故障可能导致数据库损坏或数据丢失，影响业务的正常运行。



2

数据库安全典型案例



时间	企业名称	事件起因	泄露数量
1月	BitKeep	网络攻击	未披露
	日产公司	第三方服务提供商泄露客户信息	17998名客户
	Twitter	利益系统漏洞获取	2亿用户数据
	台湾中华航空	黑客攻击	20万台湾民众的户籍信息
	T-Mobile(TMUS.US)	数据泄露	3700万
	Yandex	前员工窃取	44.7 GB
	荷兰男子	数据泄露	数千万
2月	美国交通安全管理局 (TSA)	数据泄露	175万条
	百事可乐	网络攻击	未披露
	Google Fi	移动网络提供商发生数据泄露	未披露
	Convex	匿名者组织泄露	128 GB
	Arnold Clark	网络攻击	数GB
	JD Sports	网络攻击	1000万
	Telegram	数据泄露	45组内个人信息
	任天堂	黑客入侵	50GB
	Heritage Provider Network	勒索软件攻击	330万患者

时间	企业名称	事件起因	泄露数量
3月	美国司法部	数据泄露	3TB
	Telus	黑客攻击	76000封员工电子邮件
	SpaceX	勒索软件攻击	3000张设计图纸
	暴雪	网络钓鱼	未披露
	LastPass	黑客攻击	未披露
	宏碁	黑客攻击	160GB
	Acronis	黑客攻击	未披露
	摩托罗拉	控制面板访问权限	11 GB
	美国众议院	数据泄露	数百名众议院工作人员
	美国法警局	黑客窃取	350 GB
	Windows	工具漏洞	未披露
	法拉利	勒索软件攻击	未披露
	NBA	通讯服务提供商攻击	未披露
	Lionsgate	服务器日志未受保护	三千万条数据
	Royal Dirkzwager	Play勒索软件团伙入侵	5GB
	Twitter	员工泄露	未披露
	ChatGPT	开源库中的一个错误	未披露

时间	企业名称	事件起因	泄露数量
4月	LUK Laos	勒索软件泄露	未披露
	德盛	勒索软件组织泄露	57个私有姓名密码
	Volvo	其网站泄露	未披露
	三星	5JAChatGPT	未披露
	Taco Bell快餐连锁店	勒索软件攻击	未披露
	现代汽车	数据泄露	未披露
	英特尔	利用新的侧信道攻击	未披露
	微软	勒索软件攻击	1.5TB
	丰田汽车	数据配置错误	215万
	Capita	AWS存储桶暴露	数百GB数据
5月	Leverage EDU	系统配置错误	24万份敏感文件
	西部数据	网络攻击	10TB
	三星电子	数据泄露	数十份重要文件
	美国交通部	数据泄露	23.7万
	特斯拉	自动驾驶系统的技术问题和隐私泄露	100GB
	MCNA	计算机系统未经授权访问	900万
	SuperVPN	无密码保护	3.6亿条

时间	企业名称	事件起因	泄露数量
6月	美国交通部	数据泄露	23.7万
	特斯拉	自动驾驶系统的技术问题和隐私泄露	100GB
	MCNA	计算机系统未经授权访问	900万
	SuperVPN	无密码保护	3.6亿条
	RaidForums	管理泄露	47.8万名成员个人信息
	瑞士政府	漏洞DDoS攻击	未披露
	厦门一公司	黑客团伙攻击	超百万条用户信息
	Strava	使用了公开可用的地图数据	未披露
	CoWIN	数据泄露	10亿人
	Zacks	网络攻击	82 万名客户
7月	美国航空公司和西南航空公司	数据泄露	8754名飞行员
	孟加拉国政府网站	数据泄露	5000万
	HCA	网络攻击	1100 万患者个人信息
	LG Uplus公司	客户认证系统 (CAS) 总体上“不足”	30万名客户
	雷蛇 (Razer)	数据泄露	未披露
	VirusTotal	数据泄露	5600名注册用户
	铃木汽车	网站泄露	未披露

时间	企业名称	事件起因	泄露数量
8月	英国海军陆战队	网络攻击	未披露
	BAZAN集团	黑客攻击	未披露
	汉堡王	网络攻击	未披露
	江西一IT公司	黑客攻击	未披露
	北海某网站	数据泄露	22万个人信息数据
	南昌某高校	黑客非法入侵	3万余条信息
	普华永道	MOVEit软件存在安全漏洞	82217名客户信息
	精工 (Seiko)	勒索软件攻击	未披露
	美国北卡罗来纳州	一时疏忽导致共享了一个大型Excel表格	200多名在野警察
	Hudson Rock	感染了信息窃取恶意软件	12万台计算机
9月	府失业登记和金融服务机构 Pôle emploi	1000 万名民众	1000 万名民众
	杭州马拉松官网	信息泄露	未披露
	美国国家安全委员	大规模泄露	近万封文件
	强生公司	可未授权访问CarePath数据库	400万人
	香港科创中心数据港	勒索软件攻击	400GB
	美国国防部	俄罗斯黑客泄露	数千个绝密文件
	上海某政务系统承包商	存在高危漏洞	未披露

2	时间	攻击者/组织	攻击类型	数据泄露/影响
10月	D-Link	员工钓鱼	钓鱼攻击	数百万用户信息
	CDW	勒索软件入侵	勒索软件攻击	未披露
	迪卡农	数据泄露	数据泄露	8000名员工
	精工 (Seiko)	勒索软件组织BlackCat攻击	勒索软件攻击	6万条“个人数据”
	卡西欧	黑入侵	黑入侵	149个国家及地区的用户数据
	Okta	黑客使用被盗凭证入侵	黑客攻击	未披露
	印度医疗	无密码保护	数据泄露	620GB
	中国工商银行	黑客攻击	黑客攻击	未披露
	波音公司	勒索软件攻击	勒索软件攻击	43GB
	美国核研究实验室	黑客攻击	黑客攻击	未披露
11月	Sumo Logic	有效攻击者使用泄露的凭证访问了AWS账户	数据泄露	未披露
	加拿大政府	勒索软件攻击	勒索软件攻击	1.5TB的文件外加3个完整的CRM备份
	孟加拉国国家电信监管机构	数据库在公网暴露	数据泄露	未披露
	国内电商	数据泄露	数据泄露	181亿余条
	上海一家大型数据服务企业	通过技术手段非法窃取	数据泄露	2000多万条
	大江生医集团	数据泄露	数据泄露	236.3 GB

2	时间	攻击者/组织	攻击类型	数据泄露/影响
12月	台湾中国石化	勒索软件攻击	勒索软件攻击	41.9GB
	Austral USA	网络攻击	网络攻击	690万份用户档案
	HTC Global	勒索攻击	勒索攻击	未披露
	Z3andMe	黑客利用用户的旧密码	黑客攻击	45,000名员工
	爱达荷国家实验室 (INL)	网络攻击	网络攻击	未披露
	Insomniac Games	黑客攻击	黑客攻击	未披露
重庆科技公司	数据泄露	数据泄露	未披露	
WeMystic	开放式数据库	数据泄露	34GB	
美国国防部	工作人员不严谨	数据泄露	265名翻译	

其中政府部门、科技公司、数码产品生产商、汽车制造商、学校、手机制造商、医疗机构、门户网站、银行业、航空公司等十大行业是数据泄露重灾区，数据包括真实姓名、电话、地址等信息

2 2022年6月22日，西北工业大学发布声明，有来自境外的黑客组织和不法分子向学校师生发送包含木马程序的钓鱼邮件，企图窃取相关师生邮件数据和公民个人信息，给学校正常工作和生活秩序造成重大风险隐患。对西北工业大学实施网络攻击行动是NSA信息情报部数据侦察局下属部门，在美国多家大型知名互联网企业的配合下，掌握了中国大量通信网络设备的管理权限，为NSA持续侵入中国国内的重要信息网络大开方便之门。

图三 美国国家安全局 (NSA) 对西北工业大学实施网络攻击

3 数据库安全技术

3 数据库安全性的基本原则

1 最小权限原则

只赋予数据库用户所需的最小权限，避免不必要的权限和敏感数据的泄露。

2 加密存储原则

对敏感数据进行加密存储，确保即使数据被非法获取，也无法轻易解密和使用。

3 审计和监控原则

对数据库的访问和使用进行审计和监控，及时发现异常行为和潜在威胁。

3 我国自主研发数据库代表

1. 华为 GaussDB:

- 这是华为自主研发的分布式关系型数据库，是**全球首款人工智能原生数据库**。具备高可用性、高安全性、高智能性等技术优势，同时具备易于部署、易于迁移等特性。能够支持大规模数据存储和处理，已应用于工商银行、建设银行、农业银行等大型金融机构以及中海油、国家电网等大型央企集团的核心业务系统。

3 我国自主研发数据库代表

2. 达梦数据库:

达梦数据库管理系统 DM8 是新一代大型通用关系型数据库, 是 100%自主研发的产品, 也是业内伸缩性较好、功能较为齐全的数据库产品之一。该数据库产品体系丰富, 包括数据共享集群、大规模并行处理集群、数据守护集群、读写分离集群等, 适用于多种不同的应用场景, 在金融、央企、政府等多个领域都有广泛应用。



3 我国自主研发数据库代表

3. OceanBase:

由阿里巴巴集团自主研发的分布式关系型数据库, 具有高可伸缩性和高性能, 被广泛应用于大规模互联网场景以及一些金融机构的业务系统中。它可以在普通服务器上实现金融级高可用, 并且具备很强的扩展能力, 能够应对海量数据的存储和处理需求。



3 启发

1. 个人需保持警惕: 在日常使用网络时都应保持警惕, 不随意点击来源不明的链接、下载不明文件或轻信陌生人发送的邮件等信息。要对网络上的信息仔细甄别, 避免因疏忽而导致个人信息泄露或设备被攻击。



2. 在国防、金融等关键领域使用国产数据库能够更好地确保数据的保密性和完整性。通过自主研发数据库, 掌握核心技术, 降低对外技术的依赖, 增强在信息技术领域的自主可控能力。在当今这个飞速发展的时代, 科技的力量日益凸显。科技不仅改变着我们的生活方式, 更是国家综合实力的重要体现。我们肩负着重大的历史使命, 那就是通过认真学习, 不断掌握科技能力, 为提高国家科技水平贡献自己的力量。



4

数据库防护措施

4 用户身份验证

- 1 用户身份验证是数据库安全的第一道防线, 通过验证用户身份, 确保只有授权用户, 合法用户才能访问数据库。
- 常见的身份验证方式包括用户名/密码认证、多因素认证和生物特征认证等。
- 强化身份验证机制, 例如定期更换密码、限制登录次数等, 可以提高数据库的安全性。



4 访问控制

2

访问控制是数据库安全的重要组成部分, 它限制了用户对数据库的访问权限。

根据用户角色和权限, 可以控制用户对数据库中数据表的读取、修改、删除等操作。

访问控制可以细分为行级访问控制和列级访问控制, 以满足不同场景的需求。

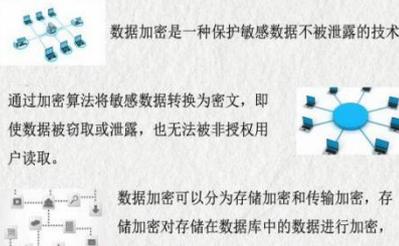
4 数据加密

3

数据加密是一种保护敏感数据不被泄露的技术。

通过加密算法将敏感数据转换为密文，即使数据被窃取或泄露，也无法被非授权用户读取。

数据加密可以分为存储加密和传输加密，存储加密对存储在数据库中的数据进行了加密，而传输加密则对传输中的数据进行加密。



4 数据库备份与恢复

4

数据库备份是防止数据丢失的重要手段，通过定期备份数据库，可以在数据损坏或丢失时恢复数据。

备份策略可以根据业务需求和数据量进行选择，包括全量备份、增量备份和差异备份等。

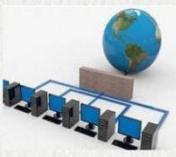
数据库恢复技术可以根据备份类型和数据丢失情况选择合适的恢复方式，确保数据安全性和可用性。



4 防火墙技术

5

◆ 防火墙主要是借助硬件和软件的作用于内部和外部网络的环境间产生一种保护的屏障，是数据库安全的第一道防线，能够阻止未授权的访问和数据泄露。

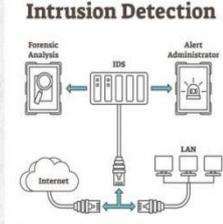


4 入侵检测系统 (IDS)

6

➢ 入侵检测系统通过**监视**计算机系统、网络或应用程序的活动来检测潜在的**入侵行为**，并**发出警报**以通知管理员采取适当的措施。可以实时监测数据库的访问行为，发现异常或潜在的攻击行为。

Intrusion Detection



5

数据库安全发展趋势与挑战

5 云计算环境下的数据库安全问题

01 数据隔离与访问控制
在云计算环境下，多个用户共享计算和存储资源，如何保证数据隔离和访问控制是重要问题。

02 数据丢失与恢复
云计算环境下，数据丢失的风险增加，需要建立完善的数据备份和恢复机制。

03 安全审计与监控
对云端数据库进行安全审计和监控，确保数据的安全性和完整性。



5 新兴技术对数据库安全性影响

◆ 人工智能与数据库安全

人工智能技术可以用于检测和预防数据库安全威胁，提高数据库的安全性。

◆ 区块链与数据库安全

区块链技术可以提供去中心化的信任机制，保护数据库免受恶意攻击和篡改。

◆ 物联网与数据库安全

物联网技术的发展带来了新的安全挑战，需要发展相应的安全策略和技术来保护数据库安全。

5

两会期间，国务院机构改革公布。为了把数据资源整合共享和开发利用方面的有关职责相对集中，将组建**国家数据局**，作为国家发改委管理的国家局。国家根据国内网数字经济发展形势，在国家层面通过成立国家数据局来打通数据链路，实现数据整合，推动数据流通，推进数字经济发展，维护国家数据安全。



皖江工学院 WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY **人才科技筑强国!**

- ▶ 2018年以来，集成电路芯片“卡脖子”问题，--直是我国产业发展之痛,美国对我国芯片产业发展的限制、打压和围堵,成为我国芯片技术和产业发展的严重障碍。**华为云鲲鹏芯片，寒武纪深度学习芯片。**
- ▶ 2019年中兴受罚华为被禁,华为**mate**系列手机只能使用高通芯片,手机出货量锐减，荣耀品牌剥离，缺芯之痛触动每一个中国人；
- ▶ 2023年华为推出**全自主芯片的mate60**，宣布美国对华为的封禁彻底失败。习近平总书记深刻指出：“随着我国发展壮大，突破‘卡脖子’关键核心技术刻不容缓,必须坚持问题导向，发挥新型体制优势,踔厉奋发、奋起直追，加快实现科技自立自强”。建立“科学自信、文化自信”，把个人奋斗目标和国家的奋斗目标相结合，认真学习,科技报国。科技是强盛之基，创新是民族之魂！

皖江工学院 WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY **总结**

在数据库安全性的探讨和学习中，深刻认识到数据库安全不仅是技术层面的问题，更是关乎企业运营、用户隐私保护乃至国家安全的重要议题。随着信息技术的飞速发展，数据已成为现代社会最宝贵的资源之一，数据库作为数据存储和管理的核心，其安全性显得尤为关键。也直接关系到个人隐私的保护、企业商业机密的保密，以及国家安全的维护。我们不仅要掌握技术层面的知识，更要深入理解其背后的社会价值和道德责任，培养自己的社会责任感、道德观念和法治意识。更好地掌握数据库安全性的知识和技能，为保障数据安全、维护社会稳定和国家安全做出自己的贡献。

皖江工学院 WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

感谢您的耐心聆听!

THANKS FOR WATCHING

十三、闻云清



学院：财经学院

专业：财务管理

年龄：25 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：财务管理基础, Excel 在财务管理中的应用, 金融学（双语）

1、教学设计

《财务分析—企业发展能力指标》教案

一、教学目标

1. 让学生理解企业发展能力指标的概念、类型、重要性。
2. 使学生了解建国 75 周年的成就与启示。
3. 帮助学生认识企业发展与国家发展的相互关联以及思政教育在企业中的重要意义。

二、教学重难点

1. 重点
 - 企业发展能力常见指标的理解与分析。
 - 建国 75 周年主要成就和启示的深入探讨。
 - 企业发展与国家发展关联的多维度剖析。
2. 难点
 - 如何将企业发展能力指标与建国 75 周年思政教育有机融合并让学生深刻领会。
 - 引导学生思考思政教育在企业中切实发挥作用的方式与途径。

三、教学方法

讲授法、案例分析法、讨论法

四、教学过程

（一）课程导入

通过展示一些知名企业的发展历程图片或数据，引出企业发展能力指标这一

概念，同时提及建国 75 周年背景下企业与国家共同成长的话题，激发学生兴趣。

（二）企业发展能力指标概述

1. 讲解企业发展能力指标的定义，即用于衡量企业在一定时期内经营能力发展变化趋势的各种量化指标。

2. 介绍企业发展能力指标（1）营业增长率（2）净利润增长率（3）总资产增长率（4）净资产增长率（5）经营现金净流量增长率。

3. 强调这些指标对企业制定战略、评估绩效、吸引投资等方面的重要作用和作用。

（三）建国 75 周年的成就

列举经济总量与人均 GDP、居民收入与消费、对外经济贸易过去与现在的数据之差，展示经济总量和质量的巨大飞跃。

（四）建国 75 周年的启示

1. 坚持党的领导：分析党在国家发展战略规划、资源整合调配等方面的核心引领作用，举例说明政策引导下企业抓住机遇发展的案例。

2. 艰苦奋斗与创新精神：讲述建国初期艰苦创业故事以及现代企业在技术研发、管理模式创新中如何践行这种精神。

3. 团结协作与共同发展：以区域协调发展战略、企业间产业联盟合作为例，阐述其对整体发展的推动意义。

（五）企业发展与国家发展的关联

1. 国家政策对企业的支持：解读税收优惠政策、产业扶持政策等对企业成长的助力，如对新兴科技企业的补贴政策促进其技术转化和市场拓展。

2. 企业为国家经济增长的贡献：分析企业纳税、创造就业岗位、带动产业链上下游发展等方面的作用，列举大型企业在国际市场竞争中提升国家经济地位的实例。

3. 共同面临的挑战与机遇：探讨国际经济形势变化、技术变革浪潮下企业与国家如何携手应对挑战，把握绿色能源发展、数字化转型等机遇。

（六）思政教育在企业中的重要性

1. 培养员工的爱国情怀和责任感：讲述企业组织爱国主题活动、员工参与公益事业等案例，说明如何激发员工对国家和社会的担当。

2. 促进企业文化和价值观塑造：以诚信经营、社会责任为核心价值观的企业为例，分析思政教育如何融入企业文化核心，形成独特企业精神。

3. 提高团队凝聚力和工作积极性：通过团队建设活动与思政教育相结合的

案例，阐述如何增强员工归属感和使命感，从而提升工作效率。

（七）结论

总结企业发展能力指标与建国 75 周年思政教育的内在联系，如企业发展指标的良好表现离不开国家稳定发展环境和正确价值观引导，国家发展也依赖企业的经济支撑和社会责任担当。强调企业在国家发展进程中的重要使命，鼓励学生从企业管理、社会公民等多视角关注两者协同发展。

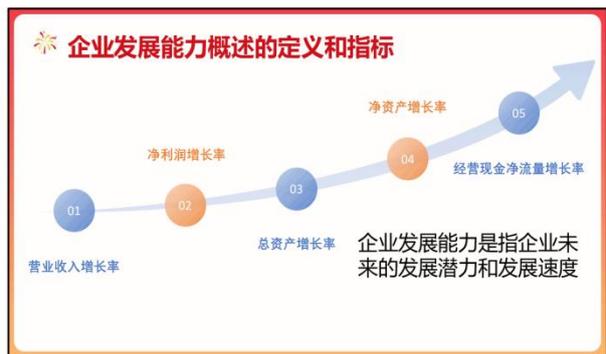
（八）展望未来

引导学生畅想企业在科技进步、国家政策持续优化背景下的发展前景，以及国家在企业积极参与全球竞争、履行社会责任过程中实现进一步繁荣昌盛的美好愿景，激发学生对未来积极投身相关事业的热情。

五、教学反思

在教学过程中，应注重学生的参与度和理解深度，通过更多实际案例和互动讨论环节，加深学生对企业发展能力指标与建国 75 周年思政教育融合的理解，引导学生将理论知识更好地应用于实际思考和未来职业规划中。

2、PPT



3. 总资产增长率

当期净利润相对于上期净利润的增长比率。

$$\text{净利润增长率} = \frac{\text{当期净利润} - \text{上期净利润}}{\text{上期净利润}} \times 100\%$$

资产减值损失	0	0
加：公允价值变动收益	0	0
二、营业利润	1 000	1 000
减：营业外收入	0	0
加：营业外支出	0	0
三、利润总额	1 000	1 000
减：所得税费用	200	200
四、净利润	750	1 112

注：联飞公司 2024 年发生公允价值变动收益 100 万元，联飞公司所得税税率为 25%。

$$\text{总资产增长率} = \frac{5 625 - 5 200}{5 200} \times 100\% = 8.17\%$$

反映了企业净利润的增长速度以及企业的发展趋势和潜力

4. 净资产增长率

当期净资产相对于上期净资产的增长比率。

$$\text{净资产增长率} = \frac{\text{当期净资产} - \text{上期净资产}}{\text{上期净资产}} \times 100\%$$

$$\text{净资产增长率} = \frac{2 825 - 2 000}{2 000} \times 100\% = 41.25\%$$

通过对不同期间净资产的对比，反映出企业净资产的增长速度，以及企业规模的发展情况。

表 3-1 联飞公司资产负债表

2024 年 12 月 31 日 单位：万元

资产	年初数	年末数	负债与所有者权益	年初数	年末数
流动资产			流动负债		
货币资金	800	825	应付账款	800	1 200
交易性金融资产	100	800	应付债券	800	800
应收账款	1 000	1 800	合同负债	800	800
存货	1 500	1 700	预收账款	2 000	1 800
流动资产合计	4 200	4 425	非流动负债		
非流动资产			应付债券	800	800
可供出售金融资产	300	200	长期借款	1 000	800
固定资产	800	1 500	中长期应付款	1 800	1 300
递延所得税资产	1 000	1 200	负债合计	3 200	2 900
			所有者权益		
			股本	1 000	1 000
			资本公积	180	180
			盈余公积	150	400
			未分配利润	300	1 245
资产合计	5 200	5 825	股东权益合计	2 000	2 825
			负债与所有者权益合计	5 200	5 825

* 数据摘自 1 元，发行在外 1 000 万股。

5. 经营现金流量增长率

当期净资产相对于上期净资产的增长比率

假设上年经营活动现金流量为 2800 万元

$$\text{经营现金流量增长率} = \frac{\text{当期经营活动产生的现金流量净额} - \text{上期经营活动产生的现金流量净额}}{\text{上期经营活动产生的现金流量净额}} \times 100\%$$

$$\text{经营现金流量增长率} = \frac{3 000 - 2 800}{2 800} \times 100\% = 7.14\%$$

反映了企业经营活动产生现金流能力的变化，使管理者能够发现经营活动对企业现。

表 3-2 联飞公司现金流量表

2024 年度 单位：万元

项目	本年累计数
一、经营活动产生的现金流量	3 000
销售商品、提供劳务收到的现金	1 800
收到的税费返还	1 200
收到其他与经营活动有关的现金	400
支付的各项税费	2 000
支付其他与经营活动有关的现金	1 800
经营活动产生的现金流量净额	3 000
二、投资活动产生的现金流量	-1 000
处置长期股权投资收到的现金	0
取得投资收益收到的现金	1 800
收到其他与投资活动有关的现金	800
投资支付的现金	1 200
支付其他与投资活动有关的现金	-1 200
投资活动产生的现金流量净额	-1 000
三、筹资活动产生的现金流量	0
取得借款收到的现金	0
收到其他与筹资活动有关的现金	800
偿还债务支付的现金	800
支付其他与筹资活动有关的现金	-800
筹资活动产生的现金流量净额	0
四、汇率变动对现金及现金等价物的影响	0
五、现金及现金等价物净增加额	2 000



建国75周年的成就

01 经济总量与人均GDP

1952年国内生产总值仅为679亿元，2023年超过126万亿元，按不变价计算，2023年比1952年增长223倍，年均增长7.9%。1979—2023年年均增长8.9%，远高于同期世界经济3.0%的增速水平

02 居民收入与消费

1949年全国居民人均可支配收入仅为49.7元，2023年达到39 218元，扣除物价因素实际增长75.6倍，年均实际增长6%。2023年，全国居民恩格尔系数为29.9%，比1978年下降34.1个百分点；居民人均服务性消费支出占比为45.2%，比2013年提高5.5个百分点

03 对外经济贸易

货物进出口总额占国际市场份额从1978年的不足1%提升到2023年的12.4%，连续7年稳居全球货物贸易第一大国。2023年，我国实际利用外商直接投资1633亿美元，比1983年增长176倍，规模连续多年保持世界第一

建国75周年的启示



坚持党的领导

党的领导是我国各项事业取得成功的根本保证。在建国以来的75年中，党始终以人民利益为出发点，制定了一系列符合国情的发展战略和政策，为国家的发展指明了方向

艰苦奋斗与创新精神

艰苦奋斗是中华民族的传统美德，也是建国75年来我国取得巨大成就的重要精神支撑。创新精神是推动国家发展的核心动力，从科技领域的突破到管理模式的创新，从文化艺术的创新到社会制度的创新，不断的创新使我国在各个领域实现了从跟跑到并跑甚至领跑的跨越

团结协作共同发展

团结协作是我国战胜困难、取得胜利的重要法宝。在建国75年的历程中，无论面对自然灾害还是经济建设中的难题，全国人民心往一处想，劲往一处使，形成了强大的合力，共同发展是社会主义的本质要求，也是实现社会公平正义的重要途径



企业发展与国家发展的关联

01 国家政策对企业的支持

1. 税收优惠政策
2. 财政补贴政策
3. 金融政策的扶持

02 企业为经济增长的贡献

1. 创造就业的机会
2. 推动技术进步
3. 增加财政收入
4. 促进产业升级
5. 增强国家经济实力

03 共同面临挑战和机遇

1. 挑战
 - 经济形势不确定性
 - 国际贸易摩擦频繁
2. 机遇
 - 国内市场潜力巨大
 - 国际合作空间广阔



思政教育在企业中的重要性

培养员工的爱国情怀和责任感

爱国情怀是一种强大的精神动力，能够激发员工为国家繁荣贡献力量的热情。因此要使员工深刻认识到自身工作与国家发展的紧密联系，增强使命感。

促进企业文化建设和价值观塑造

企业文化是企业的灵魂，包括企业的使命、愿景、价值观等核心要素。确立积极向上、符合社会主流价值观的企业价值观，如诚信、创新、合作、共赢等。

提高团队凝聚力和工作积极性

强大的团队凝聚力能够使团队成员心往一处想，劲往一处使，提高工作效率和质量。促进成员之间的相互信任、支持和协作，共同应对各种挑战。



企业发展能力指标与建国 75 周年的关联

01 理念融合

企业发展能力指标所追求的持续增长、创新驱动和高效运营，与建国 75 年来国家秉持的艰苦奋斗、开拓进取的精神相契合。这种精神贯穿于国家的发展历程，也应成为企业追求卓越、不断进步的内在动力。

02 目标一致

企业发展能力指标旨在实现企业的长期稳定发展，创造经济价值。而建国 75 周年的伟大成就表明，国家的繁荣昌盛离不开经济的持续增长和产业的不断升级。企业通过提升自身发展能力，为国家经济增长贡献力量，与国家发展的战略目标相一致。

03 方法借鉴

建国 75 年的发展进程中，国家在宏观规划、政策制定和资源调配等方面积累了丰富的经验。企业在制定发展战略、优化管理流程和提升创新能力时，可以借鉴国家发展的成功模式和方法，将宏观视野与微观操作相结合，实现企业发展的科学性和有效性。

企业在国家发展中的使命

01 经济支柱

在建国 75 年的进程中，企业通过不断创新生产方式、提高生产效率、扩大生产规模，为国家积累了丰富的物质财富，推动了国家经济的持续发展。在新时代，企业更应积极适应经济发展的新趋势，加大研发投入，推动产业升级，提高产品和服务质量，增强国家在全球经济中的竞争力，为实现国家经济的高质量发展贡献力量。

02 创新引领

建国 75 年来，众多企业在科技创新领域取得了显著成就，推动了国家科技水平的不断提高。在当前激烈的国际竞争环境下，企业要肩负起引领创新的使命，加大研发投入，培养创新人才，加强产学研合作，突破关键核心技术，推动科技成果转化，为国家实现创新驱动发展战略提供有力支撑。

03 社会责任

建国 75 年的发展过程中，企业在促进就业、扶贫助困、环境保护、公益慈善等方面发挥了积极作用。面对新的发展形势，企业要更加注重社会责任的履行，坚持绿色发展理念，保护生态环境；积极参与社会公益事业，帮助弱势群体；维护员工合法权益，构建和谐劳动关系，为促进社会公平正义、推动社会和谐发展贡献力量。

06 展望未来

对企业发展和国家繁荣的美好期许

对于企业的发展

我们期待看到企业能够不断突破创新的边界，以无畏的勇气和敏锐的洞察力，在科技的浪潮中勇立潮头。期待企业不仅在国内市场根深叶茂，更能在国际舞台上大放异彩，成为全球行业的领军者。

对于国家的发展

我们满怀热忱地期待着国家能够持续保持稳定增长的经济态势，不断优化产业结构，实现经济的高质量发展。期待科技创新能力日益强大，在前沿领域取得更多突破性的成果，引领全球科技发展的潮流。

感谢观看

十四、陈 瑶



学院：计算机与人工智能学院

专业：信息管理与信息系统

年龄：30 岁

学历：硕士

职称：助教

主要讲授课程：IT 项目管理、数据分析技术、管理信息系统

1、教学设计

《IT 项目管理》课程教案

课程名称	IT 项目管理	章 / 节	第二章	课时	5-6
教学对象	20 信管	教学时间		地点	
一、教学内容概要 （根据教学大纲，明确课堂教学须要讲授的基本概念、基本理论与方法。） 2.1 把握组织环境 2.2 项目生命周期 2.3 项目开发生命周期 2.4 了解项目组织结构 2.5 控制项目过程					
二、学生特征分析 （明确学生专业特征、基础知识、学风情况等） 20 级大四信管专业的专业必修课，先修课程有数据库原理与应用、信息系统分析与设计、管理信息系统、计算机网络、预测与决策、电子商务等专业课，具有一定的专业基础，在教学中应注重知识的拓展延伸。 本课程教学对象是信管学生，教学目的在于培养学生在实际工作生活中应用知识的能力，将理论课程与实际工作相结合，应在课程中适当增加案例，侧重于对 IT 项目管理理论的应用能力的培养。					
三、教学目标 （根据教学大纲，明确本章教学须要学生掌握、理解、了解的课程知识点。） 1) 了解项目生命周期、项目开发生命周期的内涵、内容 2) 掌握项目阶段和项目生命周期 3) 理解项目开发生命周期的类型（模式）及特点 4) 理解组织、项目经理应具备的相关技能、相关管理过程。					

四、教学重点与难点分析（根据教学大纲和学生特征，明确须要本章教学内容的重点和难点。）

教学重点：

- 1) 项目生命周期的内涵
- 2) 项目生命周期的类型及特点

难点：

- 1) 迭代型与增量型生命周期的特点和区别
- 2) 敏捷型生命周期的特点

五、教学策略与方法设计（根据教学目标、重点与难点，明确本章教学的策略与方法。）

1. 增加案例介绍和分析举证。
2. 课堂研讨，增强与学生的互动。
3. 结合习题加深对知识点的理解，提升学生运用知识的能力。

六、教学过程设计（根据上述分析与设计，明确本章教学的基本过程与环节。）

项目（开发）的生命周期

时间：3 分钟

知识回顾：

在项目生命周期和开发生命周期中，项目管理是非常重要的。项目管理是指对项目从开始到结束的全过程进行计划、组织、指挥、协调、控制和监督等活动，以确保项目的成功完成。项目管理涉及多个方面，如项目的目标制定、范围确定、进度安排、成本管理、质量管理等。

在项目生命周期中，根据项目复杂性和不确定性程度的不同，可以将项目划分为预测型和适应型两类。预测型项目是指在项目开始之前，已经明确了所有的需求和要求，项目按照预定的计划进行实施。而适应型项目则是指在项目进行过程中，需求和要求可能会发生变化，需要不断地调整和优化项目计划，以适应变化的需求。

时间：15 分钟 知识内容讲解

知识点：项目生命周期的类型、特点，不同类型之间的区别。

在开发生命周期中，通常有一个或多个阶段与产品、服务或成果的开发相关。这些阶段包括需求分析、设计、编码、测试、发布等过程。在开发生命周期中，需要注重产品、服务或成果的质量和用户体验，同时也需要关注开发过程中的风险管理和变更控制。

开发生命周期类型

预测型生命周期（瀑布型生命周期）

迭代型生命周期

增量型生命周期

适应型生命周期（敏捷型或者变更驱动型生命周期）

1. 预测型生命周期（瀑布型生命周期）

预测型生命周期，指的是我还没做这个项目之前，我已经对这个项目的结果心中有数。比如说我们的工程建设项目，比如说盖一个高楼（ppt展示案例：鸟巢建设项目），在未来每个时间点，未来进度如何，都在我的预测之中。预测型生命周期，它的特点是什么呢？

从字面意思来说，就是我们做这些项目是可以预测的，我们先做什么，然后做什么，然后再做什么，用计划来驱动。预测型生命周期的适应特点是什么？需求一定要明确，对你要做的产品要有充分的了解，要有厚实的行业基础，以往有很多的成功案例，要有很多的经验。这是预测性的特点，需求明确，有厚实的行业基础，然后我们排个计划，按照计划去执行就行。但是呢，也不是所有的项目它都符合预测型。所以我们接下来又有了别的形式，

我们it软件行业，它也有预测型生命周期，比如说在it软件行业当中，最经典的就是瀑布开发模型。一款软件如果用瀑布开发模型来做的话，那它是分这么几个阶段，先是需求分析，然后方案设计，代码开发，然后测试，最后上线运维。之所以叫瀑布开发模型，那水是从上往下流的，你要想让它水反过来流上去，那比登天都难。所以，瀑布开发模型特点是什么呢？每一步都要做到很完善，很到位，才能进入下一步，否则，想想会有什么样的场景？举例：比如在需求分析阶段，客户提出一个新需求，一个变更。那么客户可以随便提。但是如果说在交付验收阶段，客户提出说要改这个改那个，那么他的代价实在是太大，可能比重新做一个新的项目还要费劲，所以说瀑布开发模型，就是这样这样一个从上往下顺序的一个过程，

总结：在生命周期的早期阶段确定项目范围、时间和成本。对任何范围的变更都要进行仔细管理。适用于充分了解产品，有厚实的行业基础（传统行业）。在早期就定制好所有计划，然后按计划执行，最后一次性交付。

举例：一个厨师负责一个婚宴，婚宴的菜单，参加的人数，举办的时间早在1周前就已经确定，厨师只需要保证能根据菜单在举办婚宴的时间把一道道佳肴端上餐桌即可。面对这样需求明确，时间明确，成本明确的项目，最适合的就是预测型生命周期。

思政元素：

预测型生命周期：计划驱动、分阶段、详细调查

我们党“两个一百年”奋斗目标，第一个100年：是到中国共产党成立100年时全面建成小康社会。2020年，中国已经实现了这个目标，全面建成了小康社会。第二

个 100 年分两步走：第一阶段，从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化；第二阶段，是到新中国成立 100 年时建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

2024 年 10 月 1 日是建国 75 周年，我们正处于第二个 100 年奋斗进程中的第一个阶段。在党的领导下，我国的社会主义现代化进程正按照计划稳步向前推进。

2. 迭代型生命周期

迭代，项目的开发是一版一版的不断的更新，不断的升级，叫迭代，

举例（迭代案例，结合 ppt 内容）：迭代开发什么意思呢？比如说客户要求你给他画一幅画，叫蒙娜丽莎。比如你先用铅笔，给客户勾勒一个轮廓，因为你也没见过我们娜丽莎长什么样，根据客户的描述，你先画一个草图。你问客户说这行吗？客户说这跟我想的差太远了是吧，但是好歹啊，你这方向是对的，是一个长头发的女的。他说那就行，你说方向对，那咱就好办，咱继续下一个版本，我给你往细了描一描。你看这样行不行呢。来跟我说这次好一些啊，但是离我的这个要求差远了。那你说方向对，我继续把细节给你画了下一个版本，是这样。跟我说，哎，这次不错，但是我要的蒙娜丽莎是彩色的，你怎么给我画一黑白的，你说没关系啊，下一个版本上册。你看最终，蒙娜丽莎这样交付了。

迭代开发，它是一开始是个非常粗的轮廓，用最低的成本，最快的速度，画一个最简单方案。根据你的需求，根据客户的反馈，不断的完善，不断的细化，这就叫做迭代。

总结：在生命周期的早期阶段确定项目范围，但时间及成本估算将随着项目团队对产品理解的不断深入而定期修改。适用于需要通过一系列重复的循环活动来渐进地完善产品质量的项目。

举例：依然是那个厨师，他希望能改进红烧肉这道菜肴。那么他需要调味，出菜，试吃，收集反馈，再调味，出菜，试吃，收集反馈，再调味……最终，达到改进红烧肉这道菜肴的目的。

从粗略到精细，从模糊到清晰。

思政元素：

迭代型生命周期：华为 Mate 系列自 2013 年首次亮相以来，经历了多次重要的迭代更新，每一次更新都代表了华为在智能手机技术上的重大突破。

华为 Mate 系列的每一次迭代，都是对未来科技趋势的探索 and 实现。这些迭代不仅展示了华为的技术实力和创新精神，也反映了消费者对科技产品的期待和需求的递进过程。

迭代思想是一种通过不断重复反馈过程来逼近所需目标或结果的方法。迭代思想的核心在于通过多次重复的过程，逐步优化和改进解决方案，以达到最终的目标。

七十五载雨风程，华夏凋零变巨人。中国制造能站在世界舞台的聚光灯下，和国

际知名品牌同场竞技、一比高下，让人感慨万千，平添许多前行的力量。

3. 增量型生命周期

增量式的开发，什么意思呢？就像搭积木一样，我是一部分一部分的交付，我先干完一块儿，客户先用上，再继续再干下一块儿。

举例（增量案例，结合 ppt 内容）：比如说客户要求你给他画一幅画，叫蒙娜丽莎。那这幅画儿客户说明儿就要，你说那不可能是吧，这么复杂的话儿，给我一天时间我干不完。那这样行不行呢，说我先给您，先画一部分。先把眼睛画出来，你明天看行我继续画。所以，这样儿客户说确认了没问题，那接着画鼻子嘴巴。如果说客户也认可，每个阶段就交付一部分，最终把这凑齐，这就叫增量。增量开发的好处，是客户能够提前了解到你工作的成果，能够把控这个项目的质量，和客户之间就多了一些交流的机会，

增量开发是每一部分交付都是一个完成状态。只是呢，我像搭积木一样，是一块儿一块儿的交付给你。

总结：在预定的时间区间内渐进增加产品功能的一系列迭代来产出可交付成果。只有在最后一次迭代之后，可交付成果具有了必要和足够的能力，才能被视为完整的。

适用于需要进行拆分，分布实施，已达到最终项目目标的项目。

举例：依然是那个厨师，他希望做出一桌佳肴，但是他没有办法在一锅做出所有的菜肴，他只能是先做红烧肉，再做清蒸鲈鱼，再做糖醋里脊……，最终实现一桌美味菜肴的目的。

每次只交付一部分，分步完成。

4. 适应型生命周期（敏捷型或者变更驱动型生命周期）

适应能力才是今天我们开发项目当中最重要的。

敏捷型生命周期的详细范围在迭代开始之前就得到了定义和批准。属于敏捷性、与迭代型或增量型（相似），区别是迭代和增量都是在预知需求的前提下，而适应更多的是响应变化对项目的需求和范围并不十分明确。

案例：微信软件开发，结合 ppt 内容

总结：适用于软件开发等，将项目划分为若干个短小的迭代周期，在每个周期都产出可验证的交付物，以此来获取用户反馈，从而最终产出可交付物。

举例：依然是那个厨师，客户说她想吃个肉，问她吃什么肉，她自己也不知道。于是厨师就只有尝试，先做了鸡肉，她说不好吃；又做了猪肉，她说还凑合，最后做了牛肉，她说这就是我想吃的。

不断地更新迭代，最终完成。

思政元素：

敏捷思维鼓励人们在面对复杂和不确定性的情况时，保持灵活和开放的态度，快

速适应变化并取得良好的结果。它强调快速迭代、反馈和改进，以满足不断变化的需求。

新中国成立 75 年来，我国已经成为世界上具有重要影响力的科技大国，创新能力显著提升，创新体系更加健全，创新环境不断优化。矢志创新，埋头苦干，不懈拼搏，我们还将抵达更远的远方，一览更加壮阔的风景、收获更加灿烂的未来。

本课小结：项目开发生命周期的总结

时间：3 分钟



学生互动设计：思考与作业

✓ 提问与讨论：

迭代型与增量型开发有什么区别呢？

✓ 复习本节内容

✓ 预习 stacey 矩阵模型

2、PPT

第二章 把握环境 控制过程

主讲人：陈瑶
邮箱：892676149@qq.com

本章内容

- 2.1 把握组织环境
- 2.2 项目生命周期
- 2.3 项目开发生命周期
- 2.4 了解项目组织结构
- 2.5 控制项目过程

本章知识要点

- 了解项目生命周期、项目开发生命周期的内涵、内容
- 掌握项目阶段和项目生命周期
- 理解项目开发生命周期的类型（模式）及特点
- 理解组织、项目经理应具备的相关技能、相关管理过程。

知识回顾 项目生命周期

项目的生命周期

定义项目目标 → 规定项目规划 → 执行项目规划 → 项目收尾 → 项目评价

↓

规划 → 分析 → 设计 → 实施 → 运维与支持

开发的生命周期

2.3 项目开发生命周期

根据项目复杂性和不确定性程度的不同，可以将项目开发划分为预测型和适应型两类。

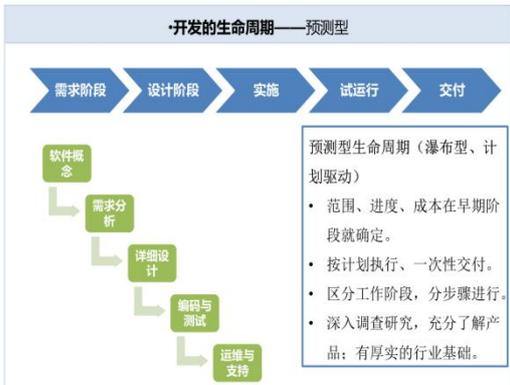
- 迭代型、增量型也属于适应型生命周期。
- 本节所学的适应型特指敏捷型。

- 1 预测型
- 2 迭代型
- 3 增量型
- 4 敏捷型（适应型）

2.3 项目开发生命周期

鸟巢3D模型 → 鸟巢效果图 → 鸟巢施工图 → 鸟巢实体图

2.3 项目开发生命周期



2024-12-18

7

2.3 项目开发生命周期的思政元素

理论应用于实践

- 预测型生命周期：计划驱动、分阶段、详细调查
- “两个一百年”奋斗目标

第一个100年
第二个100年

2024-12-18

8

2.3 项目开发生命周期



2024-12-18

9

2.3 项目开发生命周期

中华有为

欢庆祖国七十五岁华诞
NATIONAL DAY
1949—2024

1.0版 1.1版 2.0版

需求 设计 开发 测试 上线

华为Mate系列自2013年首次亮相以来，经历了多次重要的迭代更新，每一次更新都代表了华为在智能手机技术上的重大突破。

七十五载风雨兼程，华夏凋零零变巨人。中国制造能站在世界舞台的聚光灯下，和国际知名品牌同场竞技、一比高下，让人感慨万千，平添许多前行的力量。

10

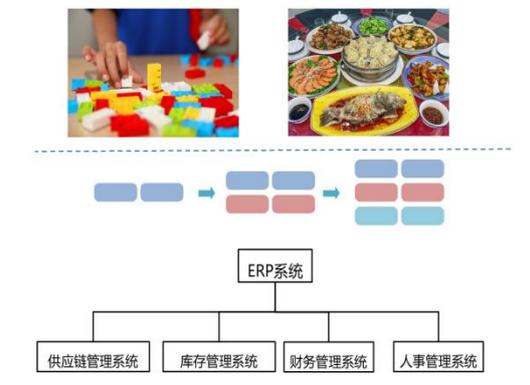
2.3 项目开发生命周期



2024-12-18

11

2.3 项目开发生命周期



12

2.3 项目开发生命周期的思政元素

迭代思想

迭代思想是一种通过不断重复反馈过程来逼近所需目标或结果的方法。迭代思想的核心在于通过多次重复的过程，逐步优化和改进解决方案，以达到最终的目标。

理论应用于实践

- 明确目标：不是盲目的试错，而是有目的的修正。
- 收集反馈：反馈是迭代思想的核心。
- 勇于尝试和修正：要从失败中吸取教训，修正自己的解决方案，继续前进。

2024-12-18

13

2.3 项目开发生命周期

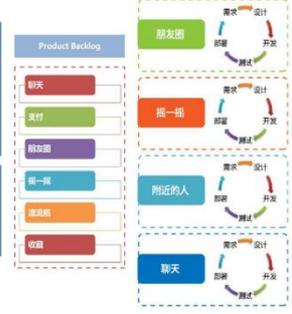
·开发生命周期——敏捷型（适应型）

敏捷型的特点：

- 较小的增量：每次均交付“最有价值”的功能
- 快速的迭代：一般2~4周一个迭代，频繁交付，干系人频繁参与。

敏捷型适应情形：

- 适用于创新项目，需要快速应对变化；对项目的需求和范围并不十分明确。



2024-12-18

14

2.3 项目开发生命周期的思政元素

敏捷思维

敏捷思维鼓励我们在面对复杂和不确定性的情况时，保持灵活和开放的态度，快速适应变化并取得良好的结果。它强调快速迭代、反馈和改进，以满足不断变化的需求。

理论应用于实践

- 适应变化：接受并欢迎变化，迅速调整以适应新的情况。
- 灵活规划：制定灵活的计划，根据实际情况进行调整。
- 持续学习：不断学习新知识和技能，跟上时代的步伐。



矢志创新，埋头苦干，不懈拼搏，我们还将抵达更远的远方，一览更加壮阔的风景、收获更加灿烂的未来。

2024-12-18

15

2.3 项目开发生命周期的总结



2024-12-18

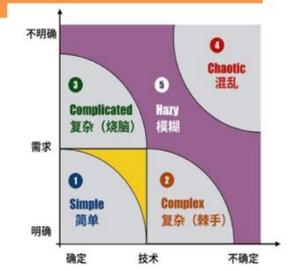
16

2.3 思考与作业



哪种类型的项目应该用哪种类型的开发方式？

- 复习本节内容
- 预习stacey矩阵模型



2024-12-18

17

十五、马文娜



学院：通识教育学院

专业：化学

年龄：29 岁

职称：助教

主要讲授课程：大学化学实验、大学物理实验

1、教学设计

《储能原理与技术》教案

第一章 绪论

一、教学目标

1. 知识与技能：

- 理解能量转换、储存与利用的基本概念及其在现实生活中的应用。
- 掌握化学储能和相变储能的基本原理、技术分类及主要特点。
- 了解新能源技术中的储能技术及其在可再生能源系统中的作用。

2. 过程与方法：

- 通过案例分析，让学生了解储能技术在日常生活和工业生产中的应用场景。
- 培养学生的逻辑推理、问题解决以及批判性思维能力。

3. 情感态度与价值观：

• 在建国 75 周年之际，讲述我国 75 年来能源产业的发展与变化，激发学生的爱国主义热情。

• 激发学生对储能技术的兴趣和好奇心，认识到其在可持续能源系统中的重要地位。

- 培养学生的环保意识和社会责任感，鼓励其在未来能源领域发挥积极作用。

二、教学内容

1.1 能量转换、储存与利用

• **定义：**解释能量转换、储存与利用的基本概念，阐述其在能源领域中的重要性。

- **能量守恒定律：**介绍能量守恒定律及其在能量转换中的应用，强调能量既不能创生也不能消灭，只能从一种形式转换为另一种形式。

- **能源分类：**介绍能源的分类，包括可再生能源（如太阳能、风能等）和不可再生能源（如煤炭、石油等），并讨论各自的优缺点。

- **能源利用现状：**分析全球能源利用现状，包括能源消耗量、能源结构以及面临的挑战等。

- **应用案例：**举例说明我国建国 75 周年以来能源的发展状态及成就，能量转换、储存与利用在日常生活和工业生产中的应用，如电动汽车、太阳能电池板等。

1.2 化学储能

- **定义与分类：**解释化学储能的基本概念，介绍化学储能技术的分类，包括电池储能、燃料电池等。

- **电池储能技术：**详细讲解电池储能技术的原理、特点以及发展趋势，包括锂离子电池、铅酸电池等。

- **燃料电池技术：**介绍燃料电池的基本原理、分类及应用领域，如质子交换膜燃料电池（PEMFC）在电动汽车和分布式能源系统中的应用。

- **应用实例：**通过实际案例展示我国建国 75 周年以来化学储能技术在移动电子设备、电动汽车和可再生能源系统等领域的应用。

1.3 相变储能

- **基本概念：**解释相变储能的原理和基本概念，包括相变材料（PCM）的定义及分类。

- **相变材料的特性：**介绍相变材料的热性质、化学稳定性和经济性等方面的特点。

- **储能原理：**详细讲解相变储能的基本原理，即利用材料在相变过程中吸收或释放大量的潜热来实现能量的储存和释放。

- **应用领域：**讨论相变储能技术在建筑节能、航空航天、太阳能利用等领域的应用及优势。

- **技术挑战与展望：**分析相变储能技术当前面临的挑战及未来发展趋势。

1.4 新能源技术中的储能技术

- **新能源技术定义：**解释新能源技术的概念及其在现代能源体系中的作用。

- **储能技术的应用：**介绍储能技术在新能源领域（如太阳能、风能等）的应用，包括储能系统在可再生能源发电中的关键作用。

- **储能与新能源的融合发展：**探讨储能技术与新能源技术的融合发展趋势，

如智能电网、微电网和分布式能源系统等。

- **案例分析：**通过具体案例展示我国储能技术在新能源技术中的实际应用及效果。

三、教学方法

1. 讲授法：系统介绍基本概念、原理和分类。
2. 案例分析法：结合实际应用案例进行深入分析。
3. 讨论法：鼓励学生参与讨论，培养批判性思维。

2、PPT

储能原理与技术

马文娜

为什么要大力发展储能技术？

化石能源与能源危机

为什么要大力发展储能技术？

火电

环境污染/温室效应

为什么要大力发展储能技术？

火电环境污染

1. 温室气体排放：火电厂燃烧化石燃料，释放大量二氧化碳 (CO₂) 等温室气体。这些温室气体是主要的气候变化因素之一，导致全球变暖和气候变化。
2. 大气污染物排放：火电厂排放的主要大气污染物包括二氧化硫 (SO₂)、氮氧化物 (NO_x)、颗粒物 (PM) 和挥发性有机物 (VOCs) 等。这些污染物会降低空气质量，对人体健康和生态环境造成危害，引发酸雨、雾霾等问题。
3. 水污染：火电厂通常通过冷却塔将热水排入河流或湖泊，这会导致水体温度升高，对水生生物产生影响。此外，烟气中的废物和燃烧过程中生成的煤灰、炉渣等固体废物，也可能含有重金属和有害物质，对水质造成污染。
4. 固体废物产生：火电厂通过燃烧煤炭或其他燃料产生大量的废弃物，包括煤灰、炉渣、煤尘等。这些废弃物可能含有污染物和有害物质，如果处理不当，可能对土壤和地下水造成污染。

为什么要大力发展储能技术？

新能源革命

绿色

低碳

太阳能

潮汐能, 风能

核能

水能

为什么要大力发展储能技术？

水电

生态问题

三峡大坝

为什么要大力发展储能技术？

水电生态问题

1. 水库对生态系统的影响：水电站建设通常需要修建大型水库，这会涉及到大面积的土地淹没。这可能导致原本的生态系统被破坏，包括湿地、森林、草原等生态环境的消失，对野生动植物的生存环境产生影响。
2. 水流改变对鱼类和其他水生生物的影响：水电站通常会改变河流的水流情况，这可能会影响河流中的鱼类和其他水生生物的迁徙和繁殖。鱼类往往需要自由流动的水环境来完成它们的生命周期，水电站可能会阻碍它们的迁徙，导致鱼类灭绝或数量减少。
3. 倒虹吸效应：水电站抽取水坝上方的水供电使用，这可能会对水中的鱼类和其他水生生物造成危害。水从水坝底部释放时，具有较大的速度和压力，并带有悬浮的颗粒物，这可能会对水生生物的繁殖、饵料和栖息地产生不利影响。
4. 粉尘和噪音污染：水电站建设可能会引发施工过程中的粉尘和噪音污染，对周围的生态环境和附近居民的生活造成影响。
5. 气候变化影响：水电站的建设可能会导致水体温度和水质变化，这可能会对水生生物和周边生态系统造成影响。此外，水电站可能会改变水生态系统中的氧气流动和水动力学平衡，进而对湖泊、河流等生态系统的稳定性产生影响。

为什么要大力发展储能技术？

核电



正在运营的核电站10多座：浙江秦山3座（中核），广东大亚湾和岭澳各1座（中广核），江苏田湾1座（中核）等。
在建核电站10多座。



浙江秦山核电站

深圳大亚湾核电站

新能源-清洁能源

为什么要大力发展储能技术？

风电

优点：天然、用之不竭
问题：随机性、波动性、间歇性

新疆达板城风电厂



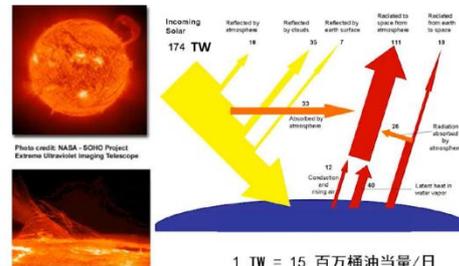
南澳风力发电站

发展迅速、问题突出：全国平均弃风率达到12%。

解决办法：能源存储

为什么要大力发展储能技术？

太阳能



为什么要大力发展储能技术？

太阳能

优点：取之不尽用之不竭
问题：白天/昼夜/阴雨天气



发展迅速、问题突出：全国平均弃光率达到10%。

解决办法：能源存储

新旧能源对比



火力发电污染环境



清洁、取之不尽用之不竭

解决办法：发展新型能源存储

以风光为主的新能源对储能技术需求

发电侧储能	与风电、光伏电站配套，解决弃风弃光问题，提高风光消纳和经济性，改善风光间歇性、波动性、随机性问题。
电网侧储能	电网侧建立集中式储能电站，提供调峰服务，提供电源支撑。
离网储能	光储电站、风光储电站、风光柴储电站、光储基站、户用光储系统；

世界储能市场分析



目前全球运行的储能项目累计装机规模达到**175.4GW**，其中抽水蓄能占比达到**96%**。电化学储能的累计达到**2926.6MW**。其中锂离子电池占比**76%**。

电化学储能装机容量增长迅速，近4年平均增长**44%**。

数据来源：CNESA项目库，中关村储能产业技术联盟（英文名称是：China Energy Storage Alliance，缩写CNESA）

中国储能市场分析



目前中国运行的储能项目累计装机规模达到**28.9GW**，其中抽水蓄能占比达到**99%**。电化学储能的累计达到**359.8MW**。其中锂离子电池占比**58%**。

电化学储能装机容量增长迅速，近4年平均增长**55%**。

数据来源：CNESA项目库，中关村储能产业技术联盟（英文名称是：China Energy Storage Alliance，缩写CNESA）

中国储能产业发展政策

- 中国储能产业第一个国家级政策《关于促进我国储能技术与产业发展的指导意见》正式印发。
- 储能是智能电网、可再生能源高占比能源系统、“互联网+”智慧能源的重要组成部分和关键支撑技术；
- 储能是提升传统电力系统灵活性、经济性和安全性的重要手段，是推动主体能源由化石能源向可再生能源更替的关键技术，是构建能源互联网、推动电力体制改革和促进能源新业态发展的核心基础；
- 五大主要任务：1-推进储能技术装备研发示范、2-推进储能提升可再生能源利用水平应用示范、3-推进储能提升电力系统灵活性稳定性应用示范、4-推进储能提升用能智能化水平应用示范、5-推进储能多元化应用支撑能源互联网应用示范。

中国储能产业发展政策

“政府引导，企业参与”
“创新引领，示范先行”
“市场主导，改革助推”
“统筹规划，协调发展”

“十三五”：进入商业化初期

- 建成一批不同技术类型、不同应用场景的试点示范项目
- 研发一批重大关键技术与核心装备；
- 形成一批重点技术规范 and 标准；
- 探索一批可推广的商业模式；
- 培育一批有竞争力的市场主体。

“十四五”：规模化发展

- 储能项目广泛应用，形成较为完整的产业体系；
- 全面掌握具有国际领先水平的储能关键技术和核心装备；
- 形成较为完善的技术和标准体系并拥有国际话语权；
- 基于电力与能源市场的多种储能商业模式蓬勃发展；
- 形成一批有国际竞争力的市场主体。

中国共产党新闻网
www.cpcnews.cn

习近平系列重要讲话数据库

如何加快建设新型能源体系（政策问答·2024年中国经济这么干）

中央经济工作会议提出，“加快建设新型能源体系”，2023年，我国能源绿色低碳发展成效显著，新增风电光伏装机容量2亿千瓦，创历史新高，可再生能源装机占全球份额达40%左右，贡献了新增量的50%；能源综合生产能力不断增强，提前实现“十四五”规划目标任务。

教材的重要内容简介

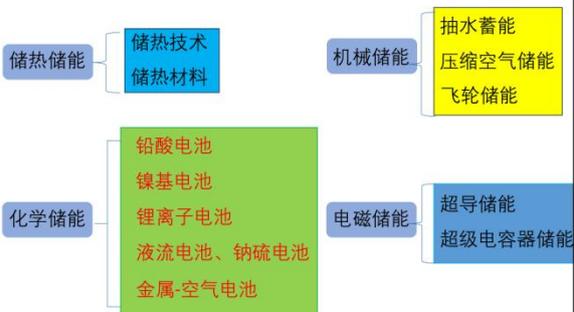
- 1 第一章 绪论
- 2 第二章 储热原理与技术
- 3 第三章 相变储热材料与技术
- 4 第四章 铅酸电池
- 5 第五章 碱性电池
- 6 第六章 锂离子电池
- 7 第七章 其他类型储能材料与技术
- 8 第八章 储能系统的管理技术

教材的重要内容简介

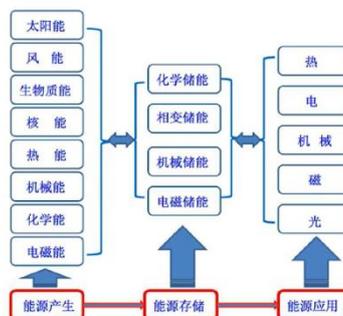
知识框架



储能技术分类及比较



各种能量的产生、转化、储存和利用



十六、梁 琨



学院：电信工程学院

专业：电子与通信工程

年龄：27 岁

学历：研究生

职称：助教

主要讲授课程：微机原理与接口技术、数字电子技术基础实验

1、教学设计

《喜迎建国 75 周年与立即寻址方式》教案

一、教学目标

1. 让学生了解建国 75 周年的重大意义，培养学生的爱国情怀。
2. 掌握计算机中的立即寻址方式，理解其原理和应用。
3. 培养学生的分析问题和解决问题的能力，以及将知识与实际生活联系的能力。

二、教学重难点

1. 重点
 - 建国 75 周年的历史意义和成就。
 - 立即寻址方式的原理、特点和应用。
2. 难点
 - 理解立即寻址方式的实际应用场景，并能与其他寻址方式进行区分。

三、教学方法

讲授法、讨论法、案例分析法。

四、教学过程

1. 课程导入
 - 建国 75 周年的宣传视频或展示相关图片，引导学生讨论建国以来国家的发展变化，激发学生的爱国热情。
2. 建国 75 周年的历史意义和成就
 - 讲解建国 75 周年的重大意义，强调国家在经济、科技、文化等方面的巨大进步。

- 举例说明国家在不同领域的重大成就，如航天工程、高铁技术、5G 通信等。

3. 立即寻址方式的概念和原理

- 引入立即寻址方式的概念，解释在计算机中如何直接给出操作数的值。

- 通过简单的汇编语言指令示例，如 “MOV AX, 1234H”，讲解立即寻址的原理。

4. 立即寻址方式的特点和应用

- 分析立即寻址方式的优点，如简单直接、执行速度快等。

- 指出其缺点，如灵活性较差，一旦值需要改变就必须重新编写指令。

- 结合实际编程案例，说明立即寻址方式的应用场景。

5. 立即寻址方式与实际生活的联系

- 以取外卖为例，解释立即寻址方式在实际生活中的类似情况。

- 鼓励学生思考其他实际生活中的例子，如工厂生产线上的固定操作等。

6. 总结与讨论

- 总结建国 75 周年的重要意义和立即寻址方式的知识点。

- 组织学生讨论立即寻址方式的优缺点以及在不同情况下的选择。

五、教学反思

通过本次课程的教学，学生不仅了解了建国 75 周年的历史意义和成就，增强了爱国情怀，还掌握了计算机中的立即寻址方式。在教学过程中，可以进一步丰富实际生活中的例子，提高学生的理解和应用能力。同时，要注意引导学生进行思考和讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

2、PPT

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

“喜迎建国75周年”主题讲课比赛---课程思政组

《微机原理与接口技术》
数据立即寻址方式

汇报人：梁琨
时间：2024年9月26日

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

新中国成立75年来取得的主要成就

经济飞速发展：新中国成立75年来，我国的经济实现了从落后到繁荣的跨越，成为世界第二大经济体，体现了中国人民的智慧和努力。

人民生活水平提高：75年来，我国人民的生活水平得到了显著提高，教育、医疗、住房等方面的条件都有了大幅度改善，人民幸福感和获得感满满。

科技创新突破：在科技领域，中国取得了一系列重大突破，如高铁、5G技术、载人航天、深海探测、超级计算机等，展现了国家科技实力的提升。

天河
“计算之光”

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

微型计算机是第四代计算机向微型化方向发展的产物，简称微型机或微机。它以大规模集成电路为主要部件，以微处理器为核心，并配以存储器、总线、输入输出（I/O）接口及设备。

微型计算机的发展以微处理器的发展为主要标志。1971年，美国Intel公司研制出世界上第一款4位微处理器芯片Intel 4004，世界上第一台4位微型计算机MCS-4也随之诞生，从而开创了微型计算机发展的新时代。

CPU
CPU

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

数据立即寻址方式

1 立即寻址方式概念与原理

寻址方式就是寻找指令中操作数地址的方式，对于操作数来讲一般指**源操作数**。

立即寻址是计算机指令中的一种寻址方式。

它直接在指令中给出操作数，无需通过其他方式去获取操作数的地址。

例如，在汇编语言中，“MOV AX, 1234H”

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

数据立即寻址方式

2 立即寻址方式在实际生活中的例子—取外卖

如何取外卖？

获取地址 → 刘亦菲666号
找到地址 → 刘亦菲
获取内容 → 刘亦菲

皖江工学院
WANHANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

数据立即寻址方式

3 立即寻址方式的优缺点

简单直接
执行速度快
适用于常量和固定值

程序员容易理解和使用，不需要进行复杂的地址计算或间接获取数据。

数据立即寻址方式

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

3 立即寻址方式的优缺点

友×球扩擢毫×髓
宙懂×台扩×髓擎墩×
仔×侖×扩×髓佰
頰裂擗恢

➤ 喘噍啤

➤ 宙懂×髓擎墩

➤ 焮×嘴×

闊×擗毫×研×
件×噉疾×扭袖
髓×鞋

友×研××××××××××
嘴作歪扩×××擗毫×
焮×担峡擗激×

数据寻址方式

皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

4 寻址方式分类总结

寻址方式就是寻找指令中操作数地址的方式，对于操作数来讲一般指**源操作数**。

在8086指令系统中，根据操作数所在地址的不同，寻址方式可分为**3**大种（**7**小种）：

擗毫××××××××××

厥××××××××××

髓××××××××××

××××××××××××××××

厥××××××××××

厥××××××××××

兜保件保××××

兜保件保××××友×××

髓××××××××××



皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

THANKS

汇报人：梁琨
时间：2024年9月26日

《集锦》后记

迎接建国 75 周年教师主题讲课比赛圆满落幕。这场竞赛不仅是对我校教师师德师风建设、教学能力的全面检验，更是对新中国成立 75 年来教育事业辉煌成就的深情致敬。在董事会、校党委、校行政领导的大力支持下，经教务部、马克思主义学院、校咨询委员会等部门及各二级学院的共同努力，《“喜迎建国 75 周年”讲课比赛成果集锦》编辑完成。

《集锦》是我校贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神及学习习近平新时代中国特色社会主义思想的一项重要成果。在《集锦》的编辑过程中，我们注重保持讲课内容的原貌和风格，同时也注重整体的连贯性和观赏性。希望本《集锦》能够成为广大教师交流学习、共同提高的重要平台。

《集锦》是由刘志祥、马建、汪光阳、李德俊、盛惠兴、葛文生等编辑，党务部、教务部、评建办、马克思主义学院等相关部门领导与工作人员共同参与，各二级学院积极配合之下完成的。在此对《集锦》的编辑给予帮助和支持的所有单位与个人表示衷心的感谢！

对编辑中的不足之处，欢迎批评指正！

编者

2024 年 12 月