

阳光学院
本科教学工作合格评估

自评报告

2018 年 10 月

目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 本科教学工作基本情况.....	4
1. 办学思路与领导作用.....	4
1.1 学校定位.....	4
1.2 领导作用.....	8
1.3 人才培养模式.....	11
2. 教师队伍.....	14
2.1 数量与结构.....	14
2.2 教育教学水平.....	16
2.3 教师培养培训.....	19
3. 教学条件与利用.....	20
3.1 教学基本设施.....	20
3.2 经费投入.....	23
4. 专业与课程建设.....	23
4.1 专业建设.....	23
4.2 课程与教学.....	27
4.3 实践教学.....	31
4.4 创新创业教育.....	34
5. 质量管理.....	36

5.1 教学管理队伍.....	36
5.2 质量监控.....	37
6. 学风建设与学生指导.....	41
6.1 学风建设.....	41
6.2 指导与服务.....	44
7. 教学质量.....	47
7.1 德育.....	47
7.2 专业知识和能力.....	50
7.3 体育美育.....	51
7.4 校内外评价.....	52
7.5 就业.....	54
第三部分 问题与对策.....	56
一、办学思路与领导作用方面.....	56
（一）存在问题.....	56
（二）原因剖析.....	56
（三）改进措施.....	57
二、教师队伍方面.....	58
（一）存在问题.....	58
（二）原因剖析.....	59
（三）改进措施.....	60

三、教学条件方面.....	62
（一）存在问题.....	62
（二）原因剖析.....	63
（三）改进措施.....	64
四、专业与课程建设方面.....	65
（一）存在问题.....	65
（二）原因剖析.....	66
（三）改进措施.....	68
五、质量管理方面.....	71
（一）存在问题.....	71
（二）原因剖析.....	71
（三）改进措施.....	72
六、学风建设与学生指导方面.....	74
（一）存在问题.....	74
（二）原因剖析.....	74
（三）改进措施.....	75
七、科研与教学互动方面.....	78
（一）存在问题.....	78
（二）原因剖析.....	78
（三）改进措施.....	80

第一部分 学校概况

阳光学院坐落在中国历史文化名城福州，前身是福州大学阳光学院。2001 年由国家“211 工程”重点建设大学福州大学和阳光控股集团共同创办，2011 年获得学士学位授予权，2015 年成为福建省首批独立设置的普通本科高校，2016 年获批福建省普通本科高校向应用型整体转变项目试点高校，2017 年被福建省教育厅批准为专业硕士授予培育单位。

学校拥有一支学历、职称、年龄等结构基本合理的师资队伍。现有专任教师 637 人，其中自有专任教师 379 人，占 70.51%。自有专任教师中具有硕士及以上学位的 339 人，占 89.45%；具有博士学位的 56 人，占 14.78%。拥有教育部新世纪优秀人才 1 人、福建省“百千万人才工程”3 人、福建省新世纪优秀人才 6 人、福建省高校青年教学名师 1 人、福建省高校杰出青年科研人才培育计划 7 人、福建省杰出人民教师 1 人、福建省优秀教师 7 人，博士生导师 9 人、硕士生导师 19 人。境内外知名学者兼任客座教授 90 余人。

学科专业结构不断优化，教学质量不断提升。33 个本科专业涵盖经、管、文、法、理、工、艺等七大学科门类，有省级特色专业 1 个、省级服务产业特色专业 4 个、省级示范性应用型专业群 2 个、省级高校创新创业教育改革试点专业 6 个、省级专业

综合改革试点项目 3 项。学校重视应用型人才培养模式改革与创新，获福建省高等教育教学成果奖二等奖 3 项，承担省级以上教改项目 70 余项，教师连续两届蝉联福建省高校青年教师教学竞赛一等奖，2017 年省部级教学质量工程项目数居福建民办本科高校首位。

注重科研成果融入课堂教学，科研与学科建设成效明显。现有省级应用型学科建设项目 4 个、校级重点学科 4 个、省级高校工程研究中心 1 个、国家地方工程实验室分实验室 1 个。近年来，共承担国家社科基金课题、国家自然科学基金项目、教育部人文社科规划课题等 247 项，在 SCI、SSCI、EI 等学术刊物发表学术论文 850 余篇。教师获得授权专利 18 件。

办学条件不断完善，支撑保障能力不断加强。校园占地面积 968.44 亩，建筑面积 36.97 万平方米，其中教学行政用房总面积 20.24 万平方米、学生宿舍 14.02 万平方米、运动场所 6.56 万平方米。教学科研仪器设备总值 8040.71 万元，纸质图书 95.58 万册，电子图书 395.04 万册，数据库 7 个。

坚持开放办学，大力推进实质性交流合作。先后与英国考文垂大学、美国阿兰特大学等多所国外大学合作开展“3+1”、“2+2”双学士学位、本硕连读的留学合作项目，与日本广岛大学等开展短期研修计划项目。学校近年来进一步深化闽台合作，与台湾暨南国际大学、世新大学、东海大学等 18 所高校建立友好合作关

系，与台湾大学、逢甲大学共建专家智库，共选派 220 多名师生赴台研修学习，接待台湾近 240 名师生来校交流，先后引进台湾籍博士 26 名，并连续五年举办两岸专家研讨会。

学校坚持“育人为本、德育为先”的办学理念，致力于培养高素质应用型人才。近三年，学生参与省级以上学科竞赛 500 人次，获得全国性竞赛奖励 41 项，省级 90 项，包括第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第十届全国大学生结构设计竞赛全国一等奖、全国物联网设计竞赛全国一等奖、二十九届韩素音青年翻译奖竞赛英译汉组全国第三名等。迄今为止，学校共培养本科毕业生 19400 余人，校友中已成功创业的 1000 多人，初具规模的约 700 余人，一批校友资产过亿元。近三年，毕业生初次就业率分别为 95.88%、97.37%，97.82%。

第二部分 本科教学工作基本情况

1. 办学思路与领导作用

1.1 学校定位

1.1.1 学校定位与规划

发展思路清晰，办学定位明确。建校以来，学校全面落实党的教育方针政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，紧紧围绕福建经济社会发展与产业发展需求，坚持“应用型、地方性”的办学定位，致力于培养专业基础扎实、实践能力突出、具有社会责任感和较强创新创业能力的高素质应用型人才。

建校初期，学校就移植了福州大学规范办学的经验，并与母体学校错位发展，积极探索应用型人才培养模式。转设为独立设置的普通本科高校后，学校围绕教育部、省教育厅关于地方普通本科高校向应用型转变的指导意见，扎实推进向应用型办学的全面转型。学校坚持把本科教学工作列为学校建设发展的首要任务，从政策制定到资源配置优先保障本科教学工作，教育教学改革持续推进，课程体系建设、教学质量管理和教学服务保障不断加强，形成了以应用型专业建设为牵引的人才引育机制，人才培养质量与办学声誉得到大幅提升。

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：本科教育为主，适时发展研究生教育。

学科发展定位：以工学、管理学为主体，多学科协调发展。

培养目标定位：培养专业基础扎实、实践能力突出、具有社会责任感和较强创新创业能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足福州、面向福建、辐射全国，服务地方经济社会发展。

发展目标定位：到 2025 年，建成特色鲜明、优势突出、国内一流的应用型民办本科高校。

科学制定规划，加强战略引领。编制了《阳光学院“十三五”发展规划纲要（2016-2020）》及《阳光学院“十三五”师资队伍规划建设规划》《阳光学院“十三五”专业建设与发展规划》《阳光学院“十三五”学科建设规划》《阳光学院校园建设规划》和《阳光学院信息化规划建设规划》等专项规划，为整体推进学校建设与改革提供依据，引领学校改革与发展方向。

1.1.2 办学特色

在多年教育教学理念探索的基础上，紧密结合举办方阳光控股集团的产业优势，精准对接地方产业发展需求，从点、线、面立体式探索应用型人才培养模式，逐步形成自己的办学特色。

一是构建产教共同体，形成以举办方为主导的产教融合新模式。学校举办方阳光控股集团为世界 500 强企业，具有多元产业

背景。为加强旗下各板块与学校之间的相互合作，阳光控股集团专门成立产教联动协调部。学校充分利用阳光控股集团的行业背景与资源优势，与其各产业板块建立了互通互融的运行机制，形成了“你中有我、我中有你”的产教共同体。学校已与阳光城、星网锐捷、阳光物产、阳光幼教合作共建课程体系与实践平台，合作修订人才培养方案，合作申报新专业，将行业标准、职业标准、企业最新案例融入课堂教学内容。与阳光城联合开设“土木工程实验班”和“财务管理实验班”，通过实施“3+1”即“三年在学校、一年在企业”的模式来提升学生综合素质与应用能力。与星网锐捷合作设立下一代网络国家地方联合工程实验室分实验室，共同开展科研合作与人才培养。聘请阳光城、星网锐捷高管、博士及技术骨干等作为“双聘”人才，纳入“双师双能型”队伍，定期来校举办讲座或承担课程教学任务。与各产业板块共同实施“阳光直通车”项目，相关学生毕业后输送至阳光控股集团及旗下各产业板块就业，实现订单式培养。

二是贴近地方产业需求，形成产学研用一体化深度合作。学校紧紧围绕应用型办学定位，紧扣地方经济社会发展需求，主动亲近接触地方产业。在专业设置上紧密契合福州优势产业，80%以上的专业均主动服务地方产业转型升级，先后组建了5大服务产业专业群，2个专业群入选福建省示范性应用型专业群。在人才培养模式上，学校先后与名筑实业集团、中国人民人寿保险等

共建 6 个产业学院，强调企业需求进课程、学生实践进岗位、行业专家进课堂、产品研发进学校，企业由单纯的用人单位变为联合培养单位，深度参与培养过程。学校还与相关企业联合设立了“淘宝专班”、“百度专班”等校企专班，实行双讲师授课和双导师指导论文。在应用型师资培养上，既邀请地方企业技术骨干、行业专家进来校助力一线教学，又通过实施“访问工程师”制度，定期选派教师赴企业挂职锻炼，还采取“半年在企业工作、半年在学校工作”的方式，选派教师进驻合作企业，双方共同承担科研课题，共同申报科研奖励，共同解决企业实际问题。

三是深化创新创业教育改革，贯通人才培养全过程。借鉴美国斯坦福大学、麻省理工学院等国际一流大学及台湾地区创新创业教育领域的先进理念，投入 3000 多万元建成大型综合性创新创业基地——创四方园，着力打造“创业者的园地、企业家的摇篮”。引进台湾创新创业领域的资深专家牵头负责，组建并培训跨领域教师团队，构建了注重创意和创新的进阶式课程体系，推进“创意激发、动手实作、跨域合作、实境学习”新型教学模式改革。目前，学校拥有创业导师百余人，其中 2 人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。创新创业教育改革成果获福建省第九届高等教育教学成果奖二等奖，特色课程体系建设获全国民办高校创新创业课程建设奖。获批省级高等学校精品资源共享课 8 门、省级创新创业改革试点专业 6 个。园区共遴选入驻 60 个项

目，13 个已完成工商注册，其中大馅饼网络科技有限公司已获融资 1300 万元，创新创业教育的示范效应初步显现。

1.2 领导作用

1.2.1 领导能力

学校党政领导班子 7 人，学科背景覆盖高等教育学、金融学、管理学、工学等学科领域，其中 4 人具有博士学位并担任博士生导师。班子成员大多来自湖南大学与福州大学，本科教育管理经验丰富、教学改革引领能力强、学生指导和精神感召效果好，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、善服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律和人才成长规律，办学治校能力强。学校中层管理干部政治素质高、熟悉教育教学规律，是一支管理水平较高、执行能力强、乐于奉献服务的管理队伍。

1.2.2 领导体制

领导体制健全，治理结构完整。学校实行董事会领导下的校长负责制，发挥党委的政治核心作用。学校董事会、校务委员会、党委委员会都确立了相应的运行职责，定期召开会议，作用充分发挥。董事会是学校最高决策机构，负责校长聘任、审议学校发展规划及审批学校年度财务预决算等重大问题。校务会行使行政

管理权，负责学校发展中心等工作等重要问题。党委是学校政治核心，把握学校办学方向，负责党建、思政等工作。建立二级管理体制，理顺学校与二级院系的职责关系，形成了层次清晰、内容规范、科学有效的现代大学内部治理机制。

专家治学、民主管理。高度重视学术组织机构建设，确保学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会有职有权，依照高等教育办学规律，实行专家治学、民主管理。坚持每年召开教代会、工代会、学代会，切实保障师生员工行使民主权力、参与学校民主管理和监督。通过设立“校长信箱”“微信公众号”及举行“我与校长面对面”活动，拓宽信息沟通渠道。定期召开师生座谈会，广泛听取师生员工的建议与意见，及时整改问题，提高管理效能。

1.2.3 教学中心地位

领导班子重视教学。学校牢固树立教学工作的中心地位。作为共同发起《一流本科教育宣言》的150所高校之一，积极践行成都宣言精神，扎实推进“四个回归”，着力提升教育教学质量。建立校领导对接教学单位制度，实行“中层干部联系班级”制度，开展“中层以上干部听课月”活动，校领导和中层干部深入教学一线，帮助和协调解决教学工作中的实际问题。校务会聚焦本科教学工作，重点解决教学管理、师资队伍、人才培养等问题。每

学期举办教学工作会议，总结阶段性教学工作成效，研究部署下一阶段重点教学工作。

管理制度规范教学。坚持“规范办学、质量立校”，学习借鉴福州大学规章制度，结合自身发展实际，制定并不断完善各类管理制度。其中，人事管理规章制度将教学能力作为教师聘任和考核的重要指标。教学管理规章制度规范教学各环节质量标准。后勤管理规章制度为教育教学工作提供强有力的保障。

质量监控提升教学。专门成立教学质量管理处，负责教学质量监控工作，配备专职人员。成立教学质量督导组，由 8 名经验丰富的专家教授及 16 名校内年轻教师骨干构成。完善了内部教学质量保障体系，保障教学质量不断提升。

政策激励倾斜教学。学校实施一系列倾斜教学的政策，在年度考核、评奖评优、收入分配等方面向教学倾斜。在职称评聘时对教师实行分类评价，将教师教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩和成果作为聘任(晋升)教师职务的重要条件。高度重视教学一线工作，设立校长特别津贴、“教学优秀奖”和“教学基本奖”，引导教师将主要精力聚焦于教育教学。

经费投入支持教学。学校不断加大教学经费投入，财务预算首先保障教学需要，教学日常运行经费高于国家标准并实现逐年增长。近三年教学日常运行经费占年度学费收入的比例均超过 13%，生均年教学日常运行经费达 2139 元，较好满足了教学需要。

管理全面服务教学。建立了校、院（系）两级管理模式，形成了一支由分管教学副校长、分管教学院长（系主任）、教务处人员及教学秘书组成的校、院两级教学管理队伍，分工明确，规范有序地开展教学管理工作。学校坚持“以人为本、服务师生”的理念，设立学生事务服务中心，实行“一站式”便利服务，为学生办理个人事务搭建便利平台。

1.3 人才培养模式

1.3.1 人才培养思路

坚持德育为先，以立德树人为根本。学校坚持把“培养什么人”作为办学首要问题，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，扎实推进全程育人、全员育人、全方位育人，切实在坚定学生理想信念、增长知识见识、增强综合素质等方面下功夫，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持能力为重，创新人才培养模式。围绕高素质应用型人才培养目标，推进人才培养模式“双本位”转变：培养目标对接行业需求、培养规格对接岗位需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产（管理）过程、考核评价对接核心素养和关键能力，推进知识本位向能力本位转变；以学生学习能力持续提升为主线，注重学情分析和学习成效，改革教学方法，重构学业考核评

价方式，推广启发式、合作式教学模式，变单一末端考核为注重过程评价，推进教师本位向学生本位转变。

尊重个性差异，注重因材施教。坚持以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，倡导扬长教育，使学生有更广阔更灵活的选择空间：实行弹性修业年限，鼓励学生辅修第二学位或其他专业课程；鼓励学生积极参与创新创业，实行创新创业学分的积累与转换；为潜力型学生制定个性化培养方案，为学业有困难的学生提供多种形式的帮扶；开设自主学习课程，试行在导师指导下“有学分规定、无课时要求、无教师授课、无卷面考试”的自主课程，鼓励以论文、报告、作品等成果形式参与考核答辩。

1.3.2 产学研合作教育

共建产业学院。学校与阳光城集团旗下的名筑实业集团及其他知名企业共建6个产业学院，在专业建设、实践教学、专项研究、人才培养、师资共享等方面深度合作，有效提高了人才培养的企业参与度，为产教深度融合、实践育人提供了良好的平台。

合作举办专业。学校与阳光城集团合办土木工程专业，与阳光物业集团成功申报物业管理专业，与阳光幼教集团联合申报学前教育专业。学校与合作企业实施“3+1”人才培养模式改革，在人才培养、课程建设、师资共享、实践平台、实习就业等方面开展实质性合作。

共拓教学资源。一是合作共建实习实训基地。共与 133 家企事业单位建立实习实训基地，其中省级校企合作实践教学基地 2 个；二是合作共建校内实验实训场所。名筑实业集团出资建设了 BIM 综合实训室、工程结构试验中心，星网锐捷在校内设立下一代网络国家地方联合工程实验室分实验室；三是合作共建课程资源。将行业标准、企业作业标准、职业资格融入课程教学，开发了校企合作课程 20 门，出版校企合作教材 2 本。

合作培养人才。一是“产教共同体”模式下共建专班，由校企双方根据产业需求共同制定培养方案，开发课程资源，联合授课，如与阳光城集团合办“土木工程实验班”、“财务管理实验班”，与众事达（福建）信息技术有限公司合办“淘宝专班”，与福建百纳在线网络技术有限公司合办“百度专班”，实习实训由企业导师与校内导师共同指导；二是学校聘请企业高管、业界专家为客座教授或特聘教授，如阳光城集团执行董事长及副总裁、星网锐捷副总经理等来校授课或开设讲座；三是在学生实习和毕业论文（设计）教学环节，将企业生产或运营过程中的真实案例作为学生毕业论文（设计）选题，由校内教师与企业专家共同指导；四是定期选派专任教师到企事业单位挂职锻炼，近 3 年近百名教师到企事业单位挂职，教师专业实践能力大幅提升。

共同促进就业创业。积极与行业企业合作建立就业创业基地，目前已与 186 家单位建立稳定的人才供求关系，签订优先就

业协议。学校还与地方政府共建创新创业联盟，与福州优空间商业管理有限公司、福州开发区互联网游戏产业园等成立校企共建创业孵化基地。与阳光控股集团联合实施“阳光直通车”项目，学生毕业后直接输送至阳光控股集团各产业板块就业；阳光控股集团设立 10 亿元大学生创业基金，助力学生创业。

2. 教师队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 生师比

教师总量满足教学发展需要。学校根据学科专业特点和教学需要，合理配置师资，现有教师总数折合 537.5 人，其中自有专任教师 379 人，外聘教师 258 人；在校生为 10014 人，生师比为 18.63:1。见表 1。

表 1 近三年生师比

学年	教师总数			自有占比	在校生人数	生师比
	自有专任教师	外聘教师	折合教师总数			
2016-2017	308	181	489	62.99%	8424	17.35:1
2017-2018	357	215	523	68.26%	9155	17.5:1
目前	379	258	537.5	70.51%	10014	18.63:1

班级授课规模设置合理。根据各学科专业特点和教学需求，合理控制班级授课规模，90 人以下的班级占比 93.1%，授课班级

人数占比见表 2。

表 2 授课班级人数占比

授课班级人数	课程门次	总门次	占比
30 人以下	825	3185	25.9%
31-60 人	1388		43.6%
61-90 人	752		23.6%
90 以上	220		6.9%

实施“导师制”强化教师指导。每个班级均配备班导师，部分院系按学生小组配备导师；建立师生沟通交流机制，设立教师约见日，除论文和实践教学环节指导外，每位教师每学期均安排不少于 4 个半天的时间约见学生，提供针对性辅导；推行中层及以上干部联系班级制度，全校 50 多位中层及以上干部与班级一一结对，与辅导员、班导师形成育人合力，服务学生成长成才。

2.1.2 队伍结构

学校大力实施“百名博士引进计划”，同步出台《阳光学者团队建设计划》和《阳光学院关于“双师双能型”教师队伍建设实施意见》，鼓励和支持教师攻读博士学位、进修访学以及挂职锻炼，教师队伍的职称结构、学位结构、年龄结构持续优化（见表 3），骨干教师队伍比较稳定。

学校自有专任教师中具有硕士及以上学位 339 人，占比 89.45%，教师队伍中高级职称占比 36.34%。从事本科教学的主

讲教师 380 人，全部通过岗前培训，其中符合岗位资格的 343 人，占比 90.26%；具备专业行业从业资格和任职经历的双师型教师 191 人，占比 50.4%。

表 3 专任教师队伍结构表

项目 \ 类别		人数	比例
学位结构	博士	56	14.78%
	硕士	283	74.67%
职称结构	正高级	42	11.14%
	副高级	95	25.2%
年龄结构	35 周岁及以下	194	51.46%
	36 周岁至 45 周岁	110	29.18%
	46 周岁及以上	73	19.36%

2.2 教育教学水平

2.2.1 师德水平

重视师德师风建设，构建长效机制。学校成立师德师风建设领导小组，建立健全师德师风建设长效机制，引导教师严谨治学，遵守学术道德规范。制定《阳光学院关于进一步加强新时代教师队伍建设改革的实施意见》《阳光学院教师职业道德规范》和《阳光学院专业技术职务聘任工作实施办法》等规章制度，坚持师德师风与业务考核并重的评价模式，在教师年度考核、职称晋升、评优评先中实行师德师风“一票否决”制。定期组织师德标兵评

比，通过教师节表彰大会、官网、微信公众号等宣传表彰师德先进典型。近三年来，1 人次获评“福建省优秀教师”，8 人次获评“福州市教育系统先进工作者”，6 人次获评“福州市教育系统新长征突击手”。

2.2.2 教学水平

建立机制提高教学水平。学校加强教学激励与引导，鼓励教师积极开展教学研究和教学改革，引导教师热爱教学，倾心教学，提高教学水平。成立教师发展中心，邀请校内外教学水平高的教师开设示范课、观摩课；以教研室为单位强化教研互搓，共同提升教学水平；设立校长特别津贴，激励一线教师潜心教书育人。近三年，学校共获省级教学成果奖 3 项，连续两届蝉联福建省高校青年教师教学竞赛一等奖。在 2018 年第四届福建省高校青年教师教学竞赛中，我校自然科学基础学科组排名位列厦大、福大、农大之前。见表 4。

表 4 青年教师教学竞赛获奖情况

时间	赛事	奖项	获奖教师
2016 年	第三届福建省高校青年教师教学竞赛	人文社会科学组一等奖	施佳璐
2016 年	第三届福建省高校青年教师教学竞赛	自然科学基础学科组二等奖	刘宣
2018 年	第四届福建省高校青年教师教学竞赛	人文社会科学组一等奖	朱莉莉
2018 年	第四届福建省高校青年教师教学竞赛	自然科学基础学科组二等奖	俞超群
2018 年	第四届福建省高校青年教师教学竞赛	自然应用学科组二等奖 (第一名)	郑汉钦

完善管理制度保障教学水平。学校先后出台《阳光学院本科教学管理工作基本规程》和《阳光学院教师本科教学工作规程》等制度，对课堂教学秩序作出明确规定，进一步规范教师教学行为。对出现教学事故的教师及时予以严肃处理。

开展多维评价反映教学水平。学校实施校领导评教、督导组评教、同行评教、学生评教等多维评价模式，进行综合性教学诊断。每学期开展“听课月”活动、举办师生座谈会，听取师生对教学的反馈，促进教学效果的提升。2017-2018 学年度第 2 学期的“师生对教学各项工作满意度调查”统计结果显示：学生对教师教学水平总体评价较高，分值达 4.2 分（满分 5 分）。

2.3 教师培养培训

重视专业带头人培养，扎实推进教学团队建设。学校设立专项经费，有计划地开展专业带头人培养工作，对带头人给予相应的岗位津贴。近三年，引进具有博士学位的高层次人才 6 人担任专业带头人，通过选派参与境内外访学项目培养专业带头人 4 人。注重发挥专业带头人业务骨干作用，牵头组建教学团队，目前已组建校级教学团队 6 个。

多措并举，大力提高教师能力素质。一是资助教师攻读博士学位。对在职攻读博士学位者，保留工资福利待遇，减免读博第一年的工作量。取得博士学位者可报销学费 3 万元，并可按高层次人才引进标准重新签订合同。二是健全激励机制，将教书育人成效作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。定期举办“青年教师最佳一节课”教学竞赛、多媒体课件制作大赛等活动。三是加强教师专业职业资格和任职经历培养。出台《阳光学院关于进一步加强“双师双能型”教师队伍建设的实施办法》，通过“半年在企业工作、半年在学校工作”的方式选派专任教师进驻合作企业，鼓励教师通过挂职等形式提高实践教学能力。实施“访问工程师”制度，每年选派 50 名左右的专业教师到阳光控股集团旗下相关板块进行实践锻炼，由企业考核教师实践效果。

建立长效机制，重视青年教师培养培训。教师发展中心制定

并实施青年教师培训计划，组织开展“如何上好一堂课”、“学术规范与学术研究”等校内培训。为青年教师配备导师，做好青年教师“传帮带”工作。组织新入职教师参加高校教师培训中心举办的岗前培训，组织骨干教师参加教育部、教育厅等举办的各类培训，每年提供约 200 万元资助教师参加境内外访学项目、学术交流活动等。近三年，共有 123 名教师参加全国高校教师网络培训，选派 31 名教师参加闽台师资联合培养项目，1 名教师参加福建省出国留学奖学金资助出国留学项目，2 名教师分别赴美国、日本访学一年，8 名教师赴国内外高校做访问学者。

3. 教学条件与利用

3.1 教学基本设施

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

教学科研仪器设备值及新增比例达到办学条件要求。学校实验教学条件持续改善，截至目前教学科研仪器设备总值达 8040.71 万元（单价 1000 元以上）。近三年，年新增教学科研仪器设备总值所占比例分别为 2.45%，56.82%，12.25%，生均教学科研仪器设备值分别为 6000 元、8711.49 元、8029.47 元。教学用计算机 3675 台，百名学生配备教学用计算机台数 36 台，均超过国家合格标准。

实验室及其设施满足教学要求且利用率较高。学校建有设施

先进、设备完善的各类实验（实训）室 134 个，经济管理综合实验实训中心、工程结构试验中心、广播电视编导影音综合实验室等多个实验室达到省内先进水平，较好满足本科实验实践教学需求。拥有 2 个省级虚拟仿真教学示范中心、5 个省级实验教学示范中心和 3 个校级实验教学示范中心。学校还与名筑实业集团、星网锐捷等企业联合建设了部分高起点、重特色的专业实验室。目前，学校所有专业均建有实验实训室，并大力推进开放共享，设备设施利用率较高。2017—2018 学年，学校共开出实验项目数 2969 个，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。

实习场所建设与利用满足教学基本要求。学校积极开展实习基地建设，先后与名筑建工、众事达、福建上润精密仪器有限公司等企业签订协议，共建实习实训基地。目前，共有稳定的校外实习实训基地 133 个，覆盖所有专业，基本满足了实践教学需要。

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

图书资源持续增加，达到国家办学要求。多功能图书馆是学校地标性建筑，建筑面积 2.2 万平方米，馆藏纸质图书 955843 册，生均图书 95.45 册；2017 年新增纸质图书 33926 册，生均年进书量 3.4 册。电子图书 395.04 万册，数据库 7 个。2017 年图书流通量 55230 册次，生均 5.5 册次。电子资源访问量 1429389 次。图书馆每周开放 98 小时，网上资源服务 24 小时开放，数字

资源有效利用率较高。图书馆实行应用 RFID 无人自助借还系统，实现藏、借、阅一体化服务，馆内 WIFI 全覆盖。

校园网络建设稳步提升，在教学中发挥积极作用。转设以来，学校投入近千万元，实现了校园网络核心万兆、千兆到桌面，网络接入信息点数量 4214 个，基础网络实现全覆盖。建成 182 m² 国家 B 级标准网络数据机房，配置服务器 34 台，其中网络教学资源 28 个，包括教务系统在内的各类业务系统 10 套，所有教室通网络，并通过标准化考场建设为所有教室安装高清摄像头，辅助教学状态监控，为各类教学科研活动提供有力的硬件支撑。

3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

生均教学行政用房达到办学要求。学校占地面积 968.43 亩，已征地 753.5 亩，另有 214.9 亩正在办理征地手续；建筑面积 369687.9 平方米，达到国家办学标准要求。教学行政用房建筑面积 202392.29 平方米，生均 20.21 平方米。

教学场所及校舍满足人才培养需要。教室 116025.29 平方米，多媒体教室 138 间，生均 11.59 平方米。学生宿舍 140179.61 平方米，生均 14 平方米。实验室、实习场所 46149 平方米。

运动场所及生活设施等配置齐全。运动场所总面积 65551.83 平方米，生均 6.55 平方米。学生食堂 22470 平方米，较好满足学生就餐需要；设有学生活动中心，丰富学生课余生活。

建有教师公寓 3 栋，共 140 间，校内各类生活配套设施齐全，能够满足师生日常学习、生活及工作需要。

3.2 经费投入

3.2.1 教学经费投入

学校重点保证教学经费投入，对教学日常运行经费始终优先安排，实现教学经费、教学日常运行经费支出持续增长，占学费收入比例逐年提高，达到国家办学标准要求。近三年，教学经费支出、教学日常运行经费支出及占年度学费收入的比例和生均年教学日常运行经费详见表 5。

表 5 近三年教学经费投入一览表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
教学经费（万元）	10228.87	16417.55	18833.32
教学日常运行经费（万元）	1416.83	1906.78	2142.23
教学日常运行经费占学费收入比（%）	13.51	13.82	13.88
生均教学日常运行经费（元）	1681.9	2082.78	2139.24

4. 专业与课程建设

4.1 专业建设

4.1.1 专业设置与结构调整

专业建设目标明确。学校制定了《阳光学院“十三五”专业建设与发展规划》，依据“扬优、改老、扶新、培特”的专业建

设思路，明确专业建设发展目标、专业设置基本原则和标准。新专业设置充分调研地方经济社会发展与产业发展情况，邀请行业企业专家参与论证。学校现有的 33 个专业中，工学 13 个、管理学 8 个、文学 4 个、艺术学 4 个、经济学 2 个、法学 1 个、理学 1 个，形成与地方产业结构吻合匹配，协调发展的专业结构布局。

优化学科专业布局。学校制定了专业动态调整机制，紧密跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的动态与趋势，适时培育新兴专业，改造传统专业，对不适应区域经济社会发展需要和学校应用型发展需求的部分专业停止招生直至撤销。近几年，增设了商务英语、广播电视编导、建筑电气与智能化、道路桥梁与渡河工程、物业管理、数据科学与大数据技术等专业；停招英语专业；撤销信息与计算科学专业，专业结构总体日趋合理。

根据区域经济社会发展需求，建设五大应用型专业群。根据区域经济社会发展的需要与学校发展实际，面向产业、行业，结合阳光控股集团在金融、房地产等方面的产业优势，对接福建自贸区区域产业需求，组建紧密对接地方主导产业、新兴产业和产业升级的五大专业群，与地方产业同频共振。其中建筑信息化技术应用、物联网技术应用 2 个专业群入选福建省示范性应用型专业群建设名单。应用型专业群与服务区域产业的对应情况见表 6。

表 6 应用型专业群与服务区域产业对应情况

专业群名称	内含专业	对接领域	服务产业
智慧商务专业群	电子商务、工商管理 国际经济与贸易 商务英语、法律	电商物流	电子商务
智慧金融专业群	金融学、会计学 财务管理	金融服务	现代金融
建筑信息化技术应用专业群	土木工程、工程管理 建筑电气与智能化 道路桥梁与渡河工程 软件工程	建筑	建筑
物联网技术应用专业群	电子信息工程 通信工程 物联网工程、网络工程 计算机科学与技术	信息服务	物联网
文创产品开发与运营专业群	数字媒体技术 广播电视编导 市场营销 文化产业管理、广告学	文化创意 旅游休闲	文化传媒 休闲创意

开展深度对接,初步打造特色专业。学校明晰培养目标方向,改造提升专业,推进专业与产业、人才培养与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接,重构专业课程体系。目前土木工程、金融学、文化产业管理和电子信息工程等4个专业获批省级“服务产业特色专业”。法学专业开创“诊所式法律教育”培养模式,坚持集中毕业实习与模拟法庭毕业设计相结合,采用模拟真实案例和角色扮演的方式,提高学生的法律

素养和职业能力，获批福建省第七批特色专业建设点。学校积极推动创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖，从培养方案、课程体系、资源建设、管理模式等方面入手开展综合改革，目前已有电子信息工程、电子商务、行政管理、网络工程、通信工程、工商管理等 6 个专业获批省级“创新创业教育改革试点专业”。物联网专业充分发挥我校地处国家物联网重镇的区域优势，与新大陆研究院共建省级物联网公共实训基地等。

4.1.2 培养方案

培养方案契合专业培养目标。培养方案的制订与完善遵循“学生为中心和能力为导向”的理念，以“规范必修课、增加选修课、强化实践课、提升活动课、丰富网络课”为原则，注重正确价值观、必备品格和关键能力培养，明确每个专业培养的学生应具备的总体素质和综合能力。各院系紧扣专业培养目标，深入调研，邀请 100 多名行业企业专家参与培养方案的论证与修订。

课程体系设置有效支撑人才培养目标。围绕应用型人才培养目标，新修订的 2016 版本本科专业培养方案，打破了“必修课+选修课+集中性实践环节”的传统课程体系框架，重构了由“三大平台九大模块”组成的新课程体系（见表 7）。新课程体系凸显岗位能力模块、跨专业基础模块、实训能力模块。其中岗位能力模块课程紧密对接行业的岗位需求，根据不同岗位的要求，设

置多组课程，注重专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，加强学生岗位能力的培养；跨专业基础模块课程强调跨领域融会贯通，打破思维定势；实训能力模块注重学生实践能力的培养和职业能力的提高。同时，新课程体系加大了实践教学力度，经、管、文、法、艺等学科的专业实践教学学分占总学分的比例均不低于 30%，理工科专业不低于 35%。

表 7 “三大平台九大模块”课程体系

平台类型	课程模块			
应用能力平台	基本能力模块	岗位能力模块	实训能力模块	
专业知识平台	跨专业基础模块		专业基础模块	
基本素质平台	基础通识模块	拓展通识模块	素质通识模块	创新创业模块

培养方案执行情况良好。制定了《阳光学院本科培养方案管理实施办法》，将培养方案作为组织教学过程与安排教学任务的重要依据，严格执行和管理，做到开课有计划，授课有大纲，调整有程序，过程有监督。各专业如需调整培养方案，需充分说明原因，并经二级院系领导和教务处严格审查，批准后方可实行。

4.2 课程与教学

4.2.1 教学内容与课程资源建设

加强课程建设。学校制定《阳光学院课程建设规划（2016-2020 年）》，强调课程建设标准，明确提出课程建设要

符合人才培养目标，适应时代发展。课程建设要全面规划，突出重点，分批建设，以此推动课程教学内容的改革和整体优化。通过课程立项形式推动课程建设，与行业企业共同开发课程资源，将职业资格标准融入专业人才培养，加快在线课程、精品课程建设。根据“教学质量工程建设资助与奖励实施办法”，对获批国家级、省级的精品课程予以经费配套支持奖励。2017-2018 学年各类课程共有 1187 门，其中公共必修课 44 门、公共选修课 108 门、专业课 1015 门。省级本科精品课程 7 门，校级应用型特色课程 27 门，校级精品在线开放课程 2 门。

选修课程多样化。学校根据培养目标和学生需求，开设专业选修课 478 门。开设多组岗位能力模块课程，学生可根据兴趣及就业方向选择相应课程。注重学生综合素质尤其是人文素养的培养，开设中华优秀传统文化、艺术等方面的通识课程 108 门，有效拓宽学生知识面。

教学内容适应多重需求。及时修订教学内容，引入产业标准，及时增加修订新知识、新技术、新工艺、新信息、新案例、新能力训练的知识，使专业课程教学内容，尤其岗位能力的教学内容升级修订与应用型产业转型升级保持同步，增强课程内容的应用型导向。教学内容中真实案例教学的覆盖率达到 100%，主干专业课程的用人单位参与率达到 100%，教学内容紧贴职业岗位对知识和能力的需求。

教学大纲规范完备。学校按照教育部、省教育厅应用型转型发展的要求，2016 年组织开展教学大纲修订研讨，制定标准，完善培养方案，完成了 1100 多门课程教学大纲的全面修订。其中，基本素质平台的课程大纲修订侧重于应用型教学法的运用，专业知识平台的课程大纲修订侧重于用人单位的参与、企业真实案例的引入，应用能力平台的课程大纲注重于学生实践能力的培养和职业能力的提高。

注重教材建设。学校制定《阳光学院教材建设规划（2016-2020 年）》，出台《阳光学院教材使用管理规定》，明确了教材建设指导思想及教材选用的基本原则，规定了教材选用程序，严格教材征订与管理。各教研室负责教材选用推荐，教学单位领导把关审核，教务处负责选用审批与征订，确保了教材选用质量和监管到位。目前，全校使用省部级规划教材、精品教材占 22.5%。已立项校级教材 29 项，出版应用型教材 14 本，省级优秀特色教材 4 本。

网络教学资源丰富有效。学校推动教育教学信息化，全部教室均配置多媒体设备，教室网络全覆盖。学校加入福建省高校在线教育联盟，为教师开展网络教学提供了丰富的教学资源，鼓励教师利用教学资源改变教学模式，目前有省级高等学校精品资源共享课 8 门，在建精品在线开放课程 2 门。近三年使用网络教学资源教学的课程 24 门，学生在线学习达 9589 人次。在易班平台

上开设中华优秀传统文化系列讲座，首期参与达 1700 人次。

4.2.2 教学方法与学习评价

鼓励创新教学方法，提升教学效果。鼓励和引导教师参与教学方法改革，通过立项形式予以奖励，并与教师职称评审、评先评优、绩效奖金等挂钩。2017 年立项支持 18 项校级教学方法改革项目，资助研究经费 14 万元。教师积极探索“体验型、辩论型、案例型”的新型教学方法，如工商管理专业的创新产业岗位实务案例教学法，电子商务专业开展项目合作式的实训教学，物联网专业开展基于“项目导向、任务驱动”的教学。教师通过积极主动地进行课堂教学方法改革，变“句号课堂”为“问号课堂”，培养学生创新精神，提升了教学效果。

推行多元化考核，优化课程考核评价。学校以突出学生实作为导向，推行多元化考核，实施“N+1”过程考核（“N”是教学过程考核次数，可为小测、课程综述、小论文等，“1”是期末考试）、校外考核、企业考核、参加竞赛等综合性评价。增加过程考核的权重，注重“知识和能力相结合、理论和实践相结合、过程和结果相结合”。如广告学、美术学、数字媒体技术专业结合毕业作品展，音乐学、舞蹈学结合音乐会、毕业汇演等方式，体现学生应用实作能力。电子信息工程专业、土木工程专业等增加实训成绩比重，采用项目考核、独立实践考核或综合项目考核

等进行实训考核。

4.3 实践教学

4.3.1 实验教学

规范实验教学，实验开出率高。学校制定了《阳光学院实验教学工作管理办法》、《阳光学院综合性、设计性实验管理办法》，对实验教学计划及大纲、内容、实验教材，综合性、设计性实验开设及其课程范围和比例均做了明确规定。2016年起，经、管、文、法、艺等学科的实验实践教学学分占总学分30%以上，理工科的实验实践教学学分占总学分35%以上。各院系按照专业培养方案制订实验教学大纲并按计划开出实验项目，近三年全校各专业实验开出率均达到100%，综合性、设计性实验的课程数占实验课程总数的比例均超过80%。

开放实验平台，营造创新氛围。学校鼓励各院系面向全校学生开放实验室，134个实验实训室有84个面向全校学生开放，开放比例为63%，主要用于学生毕业设计，参加学科竞赛，课后练习等。创四方园面向全校开放，开园以来每学年平均6520人次在不同实作区开展各种实操活动。

实验教师队伍合理，满足教学需要。学校实验教师队伍由任课教师及实验技术人员共同组成。现有实验指导教师210人，其中专职实验技术人员26人，专职实验技术人员中级及以上职称

占 57.7%，基本满足实验教学需要。

4.3.2 实习实训

加强校企合作，建立实习实训基地。根据《阳光学院校外实践教育基地工作管理办法》，学校强化了校外实践教学基地的建设力度，规范和完善基地管理，各专业都能积极与企事业单位合作，开展实习实训教育。目前与企事业单位合作共建了 133 个稳定运行的实习实训基地，基本满足各专业实习实训教学需要。

强化政策支持，提升实习实训效果。学校制定和实施《阳光学院实习工作管理办法》，规范实习工作全过程的管理和指导。设立实习实训专项经费，近三年分别投入 160 万元、172 万元、189 万元，不断提高实习实训经费保障水平。学校和实习单位均选派实践教学经验丰富教师担任实习指导教师，2018 届毕业生实习工作由校企共同管理与考核，238 名校内指导教师与 1674 名校外指导教师共同指导完成。

4.3.3 社会实践

修订完善社会实践相关制度。学校积极引导了解社会，培养学生社会责任感和创新精神。在人才培养方案中设立 4.5 个学分的社会实践必修学分，同时设立社会实践类选修学分，纳入第二课堂（素质拓展）活动中。

加强社会实践活动的组织指导。学校选派实践经验丰富、工

作认真负责的“思政课”教师作为社会实践的指导教师，指导学生开展社会实践活动，并根据学生实践期间的表现以及撰写的实践报告质量，评定实践环节成绩。2018 年暑期教师该类工作总量达到 342 个学时。

广泛开展社会实践活动。围绕“志愿服务”“青春扶贫”“创新创业”“乡村振兴”等主题，每年有计划、有组织地开展青年志愿者社会实践“三下乡”活动或主题社会实践活动。近 3 年，共组织 160 余支团队、10000 多人次参加各类社会实践活动，完成调研报告 100 余篇。开展“智力助农、文化扶贫”活动，组建校级实践“百人团”，先后助推屏南县漈头村耕读文化资源开发，北墩村黄酒文化特色小镇建设，仕洋村、村头村等乡村振兴项目的开展等。学校被团省委评为暑期“三下乡”社会实践先进单位。

4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

选题紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练要求。严格毕业论文（设计）选题要求，引导学生合理选题，做到毕业论文（设计）与产业需求紧密结合，题目紧密结合生产和社会实际情况，整体难度和工作量合理，通过实验、实习、工程实践和社会调查体现专业综合训练要求。2017 届、2018 届学生毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例分别在 70%、80%以上。

教师指导学生人数比例适当，质量管理规范。毕业论文（设计）指导教师与学生的比例：理工科高于 1：8、经管文法艺等学科高于 1：10，2018 年每位导师平均指导本科毕业生毕业论文（设计）人数为 7 人。毕业论文（设计）实行四级审查机制，由指导教师、专业教研室、二级院系及校教务处四级共同完成。组织校内外专家对毕业论文（设计）进行选题检查、中期检查、总体质量专项检查。引进 CNKI 论文检测系统，防控学术不端行为。2018 届毕业论文（设计）合格率为 99.28%，优良率为 48.48%。坚持开展优秀毕业论文评选活动，2017 届、2018 届分别评出校级优秀毕业设计（论文）50 篇、59 篇。

4.4 创新创业教育

构建了进阶式课程体系。开设“创意—创新—创业”进阶式课程体系，要求学生最低修读 8 学分，即创新创业通识类 4 学分与创新创业专业类 4 学分。其中创新创业通识类面向大一学生开设“创意与创新”必修课程（2 学分），注重学生的创意发想。面向大二学生开设“科技创新”、“文化创新”等选修课程，提升学生创新意识；面向高年级学生开设创业星光班、创业精英汇等，提供实战机会。开设微学分的创客实验实作课程。创新创业专业类课程要求修读 4 学分，侧重促进专业教育与创新创业教育有机融合，由各专业挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资

源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。2017-2018 学年全校共开设创新创业课程 77 门。

推行“创意激发、动手实作、跨域合作、实境学习”教学模式。通过配备三面投影屏幕、移动组合桌椅的创意教室，启发式、项目式的教学方法和过程性、竞赛式的考核方法激发学生的创意思维；要求学生动手将创意变成作品；教学班级的师生来自不同专业，课程内容多样化；要求学生通过项目实战训练、参加创新创业大赛等方式组织教学和考核。

建设了特色基地创四方园。投入 3000 多万元建成面积达 12039 平方米的创四方园。园区包括创意广场、创意咖啡屋、创意教室等创意发想区；3D 打印等 9 个实作坊在内的创新实作区；创业实践区包括创业试验场和创业孵化中心。配置 5 名专职管理人员，制定 10 多项管理制度，为学生提供从创意、创新到创业的全方位服务。

组建跨领域教师团队和导师队伍。聘请台湾创新创业领域知名专家马彦彬博士担任创新创业学院院长，现有专职教师 4 人，其中博士 3 人。从院系抽调教师组成跨领域指导团队，从企业引进创业导师，现有创业导师百余人，其中 2 人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

设立创业基金等助力大学生创业。学校提供公司注册、投融资、项目成果转化等“一站式”服务。阳光控股集团设立 10 亿

元大学生创业基金，用于扶持学生创新创业项目。

培养创新创业种子教师与专班学生。利用闽台合作的优势，先后选派 4 批 20 多名教师赴台学习交流。遴选了 39 位学生组成创新创业专班赴台学习交流，每人获 1 万元专项奖学金。

学生屡获创新创业大赛佳绩。我校学生荣获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，荣获福建省首届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，是全省唯一获奖的民办本科院校。荣获福建省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛 1 银 3 铜，在全国总决赛获得铜奖。2017 年福建省挑战杯创业计划大赛中，共获银奖 1 项、铜奖 7 项、优秀奖 5 项。

创新创业教育成效初显。创新创业教育改革成果《创四方生态系统——创新创业教育的深化与实践》，获福建省第九届高等教育教学成果奖二等奖。创四方园获评省级高校毕业生创业孵化基地、省级众创空间。园区共遴选入驻 60 个项目，13 个已完成工商注册，其中，大馅饼网络科技有限公司已获融资 1300 万元，近一年营业额达 6000 万元，福州绯色纳兰文化传播公司近一年营业额达到 130 万元。

5. 质量管理

5.1 教学管理队伍

5.1.1 结构与素质

管理队伍结构较为合理，服务意识较强。学校已形成由分管教学副校长、分管教学院长（系主任）、教务处人员及教学秘书组成的校、院两级教学管理队伍共 40 人，其中校级 10 人，院（系）级 30 人。院系级教学管理人员队伍中，具有高级专业技术职务的 16 人，具有中级专业技术职务的 3 人，具有初级专业技术职务的 8 人；具有硕士及以上学历的 15 人，具有学士学位的 15 人。教学管理队伍基本稳定，工作 5 年及以上者 26 人，占比 65%。教学管理队伍服务师生、服务教学一线的意识较强，教师对教学管理队伍满意度较高。近三年，教务处先后获得“福建省教育系统五一先锋号”、“福州市教育系统五一先锋号”等荣誉称号，多名教学管理人员被评为省市教育系统“先进工作者”、校级“先进教育工作者”。

重视教学管理人员培训，鼓励开展教学研究。学校支持和鼓励教学管理人员参加学历提升、进修培训、学术交流等。近三年，教学管理人员参加培训 82 人次，学历提升 2 人次，职称晋升 16 人次。教学管理人员主持和参与教育教学研究与改革项目 30 项，撰写研究论文 25 篇，4 人次获得福建省高等教育教学成果奖励，7 人次获校级教学成果奖励。

5.2 质量监控

5.2.1 规章制度

完善教学管理规章制度。学校将教学全过程规范到应用型人才培养质量标准上。构建了完整的教学管理规章制度体系，共包含教学规范、教学运行、实践教学、考试管理、学位与学籍管理、质量监控、教学改革、考核评优等 8 大类 55 项，涉及“教学管理工作基本规程”“教材使用”“课程设计”“课程考试”“教学主要环节质量标准”和“教学改革立项项目管理”等。学校还制定了《教学基本奖评选办法》《教学优秀奖评选办法》《教学质量工程建设经费和教学成果奖励管理实施办法》，激励教师重视教学质量，投入教学中心工作。

学校严格执行教学管理规章制度，切实保障教学平稳运行，制定《阳光学院教学事故认定与处理办法》，及时认定并处理教师与教学管理人员工作中出现的违规行为，近三年共处理教学事故 15 起，多年来未出现重大教学事故。

5.2.2 质量控制

逐步完善教学质量监控与保障体系。学校专门成立教学质量管理处，配备专职人员负责质量监控工作。明确教学指导委员会作为学校教学工作的指导与审议机构。分管教学副校长作为教学质量的直接责任人，负责全校教学质量监控工作。形成教务处、教学质量管理处、督导组“三联动”机制。教务处负责教学日常运行管理工作，教质处负责常态化质量监控与教学评估工作，督

督导组负责常态化的教学督导工作。学校构建了包含教学质量决策系统、目标系统、标准系统、保障系统统等 8 个子系统组成的质量监控与保障体系（见图 1）。

完善自我评估体系。学校建立校内自我评估体系，实施《二级院系考核管理办法》，落实绩效考核工作。实施《二级院系教学质量数据采集发布办法》，每学期组织一次学期教学数据采集通报工作，横向评价考核各院系教学成效。充分发挥教育部教学基本状态数据监测作用，定期召开各职能部门数据分析研讨会，及时发现并解决发展中的问题。充分发挥专业评估、学士学位授权评估、目标管理监测、内涵发展监测、第三方诊断评价等外部评估的以评促建作用。

拓宽信息搜集与反馈渠道。学校通过校长信箱、教学质量信箱、学生信息员、督导组、师生座谈会、学生网上评教、教学质量满意度和用人单位满意度第三方问卷等多渠道收集师生意见，每学期收集并反馈处理学生意见近 400 条。

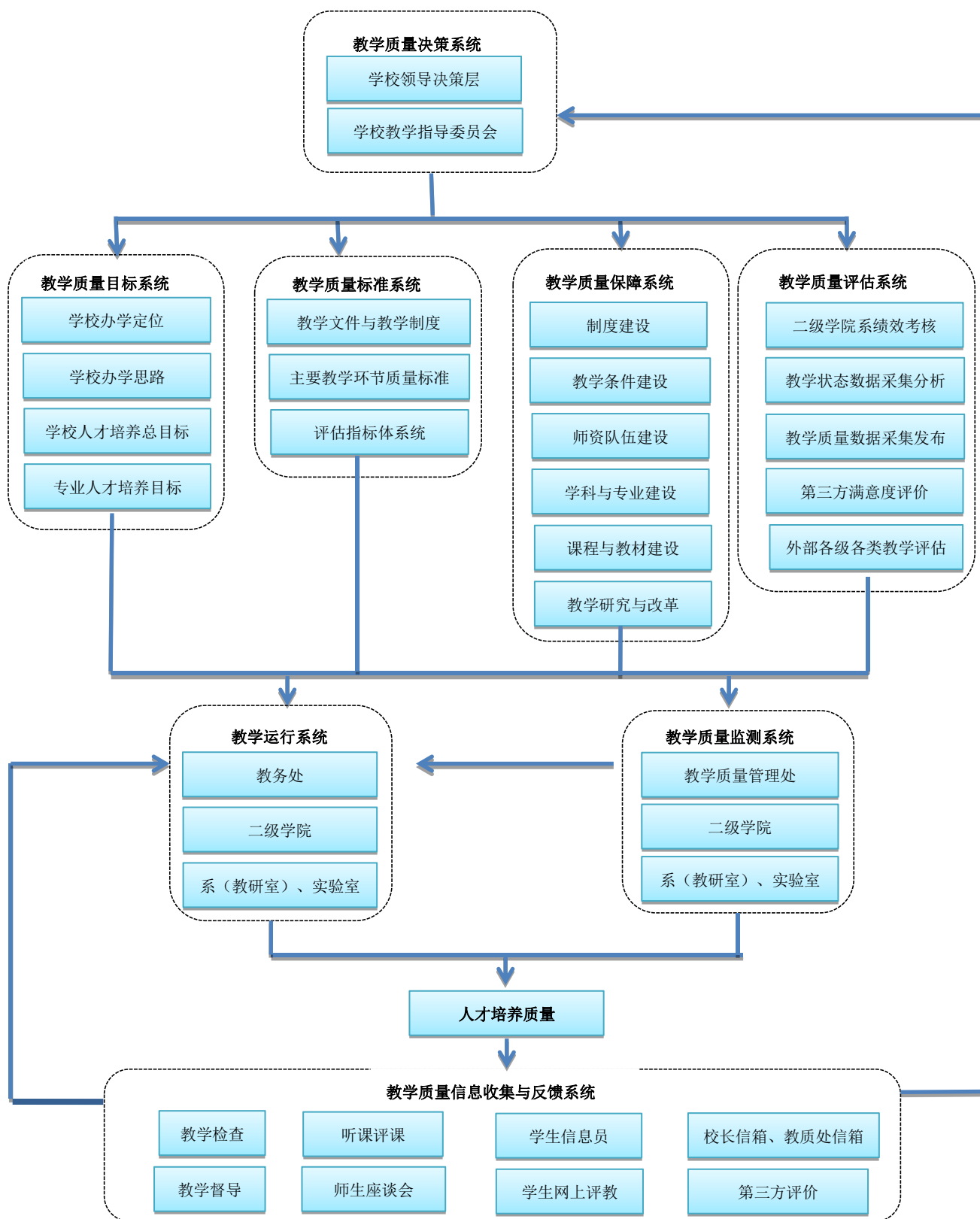


图1 教学质量监控与保障体系架构图

6. 学风建设与学生指导

6.1 学风建设

6.1.1 政策与措施

制度激励促学风。学校成立了学风建设工作领导小组，由学生工作处牵头，相关职能部门和二级院系各司其职，加强学风建设。制定了《阳光学院学生学风建设实施细则》、《阳光学院第二课堂（素质拓展）学分管理办法》等一系列规章制度，设立了用于创建“优良学风”的专项建设启动资金，引导学生把主要精力放到学习上来，构建了学风建设实施、评价和激励的长效机制。

严格管理促学风。一是重视学生日常学习管理，重点抓考勤和课堂管理，提高课堂学习效率，提升学习效果，以良好习惯促进优良学风养成。二是加强宿舍文化建设，重点抓优秀宿舍评比和宿舍文化活动，建设学习型宿舍，以良好的生活习惯促进优良学风养成。

加强党建带学风。各基层党组织紧密围绕人才培养开展党建和思想政治工作。开展学生党员、入党积极分子与学习困难学生结对子活动，将学生学业成绩、综合表现列为发展入党的重要考察内容，充分发挥学生党员、入党积极分子在学风建设中的模范带头和辐射作用，全面带动学生思想政治教育、校园文化建设等各项工作。

优化服务促学风。改善图书馆环境，优化图书馆千人自习室格局，馆内增设咖啡吧，打造安静的读书环境；与社会优质培训机构合作，面向在校生开展研究生考试、公务员考试、司法考试、教师资格证考试等培训，使学生们“足不出校”即能享受优质培训资源。

6.1.2 学习氛围

学校完善制度建设、阵地建设，通过设立“考研教室(24H)”，开放各类实验室和创四方园，举办“名师讲坛”，组织“阳光学子悦读”活动及英语角等系列举措，营造了“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。学校高度重视考风考纪教育，严格执行有关学籍管理、学位授予、考试纪律及违纪处分等方面的规章制度。对考试违纪、作弊的学生，严格按照相关规定进行处理，通过严格考风促进学风建设。近三年，学生考试违纪率低于0.65%，创建了64个免监考班级，培养并强化学生的诚信自律意识，展示了良好学风和精神面貌。

近三年，学生参加各类学科竞赛获奖131项，有33人次获国家奖学金，360人次获国家励志奖学金，6665人次获得校级奖学金；获评省级先进集体5个、先进个人5个，市级先进集体19个、先进个人52个，校级先进班集体177个、先进个人4713人次，评选品学兼优毕业生1319人，57名学生考取浙江大学、

华东师范大学、上海大学、福州大学、英国伯明翰大学、利物浦大学等国内外知名大学的硕士研究生。

6.1.3 校园文化活动

打造校园文化品牌。着力打造文化艺术节、宿舍文化节等校园文化品牌。以管弦乐演奏、辩论赛、征文比赛、演讲比赛、主持人大赛、“班班有歌声”合唱比赛等活动为载体，丰富学生课余生活，提升校园文化气息，促进学生综合素质的全面提升。推行第二课堂成绩单制度，客观记录和认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果，每年参与校园文化活动的学生达到10000多人次。校园文化建设成效显著，荣获全国高校校园文化建设成果三等奖，多次获得福建省高校校园文化建设成果二等奖等荣誉。

加强学生社团建设。学校大力支持各类社团发展，成立学生社团联合会，激发全校社团活力，目前全校注册社团52个，会员超过4000人，涉及理论学习、学术科技、文化艺术、志愿服务等多个类别。近三年，学生社团开展各类活动300余场，6万余人次积极参与，满足了学生多样化的课外文化生活需要。

浓厚科技创新氛围。学校通过开展创新创业文化节、创业讲座、科技节、“互联网+”大学生创新创业大赛等系列活动，积极营造活跃的科技氛围。设立专项经费，资助大学生开展创新创业训练与实践活动，支持学生参加各类科技创新活动。近三年，

大学生创新创业训练计划项目立项 149 项，其中国家级项目 24 项，省级项目 66 项，校级项目 59 项。我校学生获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；荣获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 1 银 3 铜，居省内同类院校首位，其中，银奖项目“跟屁虫智能旅行箱”晋级全国总决赛，获全国赛铜奖；在 2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛中荣获 2 银 7 铜；荣获第二届福建省文化创新创业大赛 1 金 2 银 5 铜。

6.2 指导与服务

6.2.1 组织保障

机构与队伍健全齐备，学生指导与服务体制机制完善。学校设立创新创业教育学院、就业指导中心、就业指导教研室、学生资助中心、学生事务中心、心理健康教育与咨询中心等专门机构，服务学生发展。为每个班级配备班导师，有条件的院系按学生小组配备导师。配备校级学生管理人员 5 人，专职辅导员 49 人，专职辅导员与学生比为 1:204.4。学校重视共青团在服务学生发展中的作用，将团委书记定位为科级干部。配备专职就业指导教师 5 人，专职就业工作人员 2 人，兼职就业指导教师 6 人。专职就业指导教师和就业工作人员与应届毕业生之比达到 1:295.7。

设置大学生心理健康教育与咨询中心，配备 3 名心理学教师从事大学生心理辅导与教育研究工作，师生比达 1:3338，心理

健康教育指导教师数量满足开展学生指导与服务的需要。

学校先后出台了《阳光学院大学生导师制实施办法》《阳光学院教师约见日管理规定》《阳光学院教学工作量计算办法补充规定》和《阳光学院关于中国“互联网+”大学生创新创业大赛的奖励办法》等一系列规章制度和措施，鼓励教师积极参与学生指导工作形成了教师与学生良好的交流沟通机制。

6.2.2 学生服务

开展学业指导。学校重视学习指导工作，严格落实学生指导工作的相关政策与制度，将班导师工作开展情况纳入教师考核体系。实施“教师约见日”制度，鼓励教师利用课余时间指导学生课外学习、举办学术讲座，选派专业骨干教师组织指导学生参加学科竞赛、技能竞赛及就业创业培训，开展学生学习指导与服务。

开展职业生涯规划指导。学校成立职业生涯规划咨询室，为学生提供咨询服务。近三年为 12293 人次开设《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导课程》必修课。举办职业生涯规划节、邀请职业规划专家、优秀校友到校开展职业发展专题讲座等活动，全面指导学生树立正确的职业规划意识，指导学生确立合理的职业发展目标。

开展就业指导服务。遵循全过程教育与个性化咨询并重的理念，从学生进校开始，就围绕专业教育、职业规划等开展教育引导。

导工作，大四学生重点围绕职场环境、求职实战等开展针对性就业辅导咨询和服务。每年举办职业生涯规划大赛、简历制作指导讲座、商务礼仪讲座等就业类指导活动，共计 200 余场次。实施“双困生”就业援助制度，为就业困难学生提供“一对一”帮扶，近三年共向 375 名贫困家庭毕业生发放求职补贴 69 万元。

开展心理健康咨询服务。学校成立了涵盖校心理健康教育咨询中心、院系心理健康教育工作小组、班级心理健康委员、寝室安全员的心理健教育四级网络体系，每年对新入学的新生开展心理健康问卷普查，每月排查跟踪心理异常学生动态并及时给予危机干预，有效防范大学生心理危机事件的发生。近三年，开展心理咨询服务 421 人次。

开展贫困生帮扶服务。学校建立了“奖、助、贷、勤、缓”五位一体的学生家庭经济困难奖资助体系，加强对贫困生的励志、奋斗、感恩、诚信教育。为藏族（区内）学生每人颁发 13000 元的助学金，选拔学生参加福建省“奋斗的青春最美丽”电视微演讲活动获优秀组织奖，近三年累计发放政府奖助学金以及勤工助学金 1652.66 万元，受益学生 12868 人次。

关注学生成长成才需求。学校注重与学生沟通交流，尊重学生诉求，通过学生座谈会、校长信箱、调查问卷、网上评教等形式搜集学生对教学、管理和服务方面的意见或建议。根据学生特点，认真研发成长成才特色课程，加强阳光学子的沟通协调、管

理能力、实践实战等实际操作能力。学校组织开展学生满意度问卷调查，95%以上的学生对学习指导、资助服务、就业创业服务、心理健康教育等工作感到满意。

开展毕业生跟踪调查。学校高度重视毕业生发展情况，制定《阳光学院跟踪调查毕业生发展情况制度》，通过问卷、走访、座谈会、电话访谈等多种方式，从毕业生就业状态、职业发展历程、人才培养反馈等多角度，对毕业生就业及后续发展等情况进行跟踪调查。同时加强校友会建设，建立健全与校友联络的长效机制，及时掌握校友的发展动向。

7. 教学质量

7.1 德育

7.1.1 思想政治教育

加强思想政治教育，把思政工作贯穿教育教学全过程。学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，先后成立思想政治理论课建设工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构，全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作的。坚持把立德树人作为中心环节，用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观和人生观，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。开展学生思想动态研

判，形成了全程育人、全方位育人的思想政治教育工作机制，积极探索具有民办高校特点的思想政治教育之路。马克思主义学院入选福建省重点马院，我校是全省民办高校中唯一入选高校。

创新思政教育方法，健全大学生思想政治教育机制。一是创新思政课程教学模式与教学方法，提升授课水平，提高学生学习兴趣，增强思政课程教学效果。教学改革获得了众多成果：省中特重大项目、省大学生思政创新示范项目、省本科高校教育教学改革研究项目、省中青年思政课教师择优资助计划等。二是针对重要问题、事件、精神和时政热点采用专题讲座方式进行教学，突出时效性和针对性。同时，把中华优秀传统文化、社会主义先进文化融入到专业教学的全过程。三是创新思政实践教学形式。通过重走习近平“党群连心路”、开展“线下读书会”等活动塑造思政品牌。学校成立读书社，并入选省马克思主义理论读书社。

思政工作成效明显。近年来，学校荣获“全国五四红旗团委”“福建省五四红旗团委”“福建省先进基层党组织”“福建省平安校园”“福建青年五四奖章集体”“全国民办高校党建与思政工作优秀成果一等奖”和“福建省高校党支部工作‘立项活动’优秀成果三等奖”等多项荣誉。校党委被推荐在福州市组织的党建推进会上作典型发言，多名教师入选“全国高校思政课教师年度影响力人物”、“福建省高校思政中青年杰出人才支持计划”，2015级法学1班团支部荣获2017年度团中央“活力团支部”荣

誉称号，2014 级会计学专业的田磊同学见义勇为，协助警务人员成功抓获盗窃分子。

7.1.2 思想品德

学生积极向党组织靠拢，展现出良好的思想政治素质。学校注重培养学生的责任意识、真实品格、阳光心态。学生在正确的世界观、人生观和价值观的引导下，积极向党组织靠拢，近三年，有 14904 名学生向党组织递交入党申请书，参加校党校培训 3202 人次，发展学生党员 810 名。

学生积极参与志愿服务，展现出强烈的社会责任感。学生积极投身各类志愿者活动、社会公益活动，近三年共有 160 余支师生实践团队、10000 多人次赴全国各地开展社会实践活动。其中对屏南县系列乡镇展开的智力助农文化扶贫行动，得到了屏南县政府的高度赞誉。

学校累计注册青年志愿者 9015 人，积极开展关爱农民工子女、法律援助、心理咨询辅导、保护环境、服务大型赛会等社会公益活动，累计参与志愿服务学生达到 16565 人次。常年开展义务献血活动，近三年有 1254 人次参与，献血量达 43 万毫升。荣获第一届全国青年运动会志愿者组织工作先进集体。法学专业 2006 届校友厦门市中级人民法院法警颜钰棚，创办了集美区后溪镇港头村公益图书馆，被誉为“中国最美乡村公益图书馆”。

7.2 专业知识和能力

7.2.1 专业基本理论与技能

学校围绕应用型人才培养目标,加强学生专业基本理论与应用技能培养,在各专业培养方案中明确业务基本要求,教师教学特别注重学生专业基本理论、基本知识和基本技能的熟练掌握。2018 届应届本科生毕业率为 90.65%,学位授予率为 99.21%。福建省计算机一级、二级通过率均为 100%。

扎实的专业理论、基本知识和基本技能,为学生开展社会实践活动提供了强有力的支撑。外语系学生热情服务于特奥会、海交会、国际举重超级大奖赛并承担翻译工作,法律系学生使“法律援助与法律咨询”走进社区,现场解答百姓遇到的各种问题。应用心理学专业学生参与狱警心理健康指导与帮扶,帮助他们排除职业困扰。

7.2.2 专业能力

学校重视学生能力培养,设置专业理论课程、实验课、学科导论、学科专题讲座以及认知实习、专业实习、毕业实习、毕业设计(论文)等课程,帮助学生系统了解专业发展及学科前沿,加强了学生专业能力、专业素养的提升。

学生在各类专业比赛中获得较好成绩。参与省级以上学科竞赛 500 人次,获得全国性竞赛奖励 41 项,省级 90 项。近三年获

批国家级大学生创新创业训练计划项目 24 项，省级 66 项。我校学生获 2017 年第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，2016 年第十届全国大学生结构设计竞赛全国一等奖（与清华大学等 124 所高校的 125 支队伍同台竞技），2017 年全国物联网设计竞赛全国一等奖（全国共 534 所高校 535 支队伍参赛，我校是全国唯一获一等奖的民办高校）；2017 年 CATTI 杯第二十九届韩素音青年翻译奖竞赛英译汉组全国第三名（福建省参赛选手在此届大赛拿到的最高名次）等。学生平均就业率 95%以上，专业对口率 80%以上，用人单位对学生评价良好。

7.3 体育美育

7.3.1 体育

学校开设多项体育课程，包括轮滑、游泳、排球、武术、定向越野、健美操、散打、乒乓球、篮球、桥牌、花样跳绳等。目前全校共有 7 支运动队，以及篮球协会、裁判协会、羽毛球协会等多个体育协会。每年举办男篮、女篮联赛，跳绳、游泳、田径、羽毛球等各项体育比赛，丰富学生的校园生活。2015-2017 年，学生体质测试达标率分别为 87%、87.5%、85.8%。学校积极组织参加各类比赛，荣获福建省第十六届运动会田径项目（3000 米）第一名、女子标枪第二名等好成绩。

7.3.2 美育

学校重视艺术教育课程建设，开设《调酒艺术》《中华优秀传统文化剪纸艺术》《茶文化欣赏与实践》等涵盖“德”“博”“雅”三大板块的100多门美育课程。组织开展丰富的艺术文化活动，举办校园文化艺术节、社团巡礼节、校园十佳歌手赛、书法、摄影大赛等校园文化活动。举办舞蹈学专业与音乐学专业毕业汇演、美术学专业与广告学专业毕业展、通识教育中心成果展近30场。特邀中国著名小提琴家、教育家盛中华教授等来校开设讲座10余场。与福州经济技术开发区政府联合举办弘扬船政文化系列活动。举办“高雅艺术进校园”等高层次文化活动，校园文化活动丰富多彩。与台湾师生联合出演歌剧《费加罗的婚礼》《牧羊女》《糖果屋》等，培养学生良好的审美情趣和人文素养。学校荣获2016年福建省大学生合唱比赛一等奖以及第八届海峡两岸合唱节金奖等多个奖项。

7.4 校内外评价

7.4.1 师生评价

学校通过教代会、工代会、教师座谈会、问卷调查、个别访谈、第三方评价等多种渠道收集了解师生对学校工作的意见。第三方评价报告显示：学生对教师授课情况（包括备课、教学方法、教学设计等）、创新创业教育、应用型教学等方面满意度评价均

在 95%以上。教师对政策体制和校领导重视支持教师教学水平的满意度评价在 93%以上，教师对学校行政部门和教学管理人员的服务满意度评价在 85%以上。教师对学生学习状况满意度评价在 86%以上，师生评价良好。

7.4.2 社会评价

学校的办学质量得到省教育主管部门、学生、家长、用人单位和主流媒体的肯定和好评。福建省教育评估研究中心发布的福建省高等院校办学质量监测报告显示：我校 2017 年省部级教学质量工程数位居省内民办本科高校第一，毕业生创业率、学生对所学专业的课程设置注重创新创业素质和能力培养的认同比例、学生对提供参与创新创业的机会和平台的认同比例等指标均位居全省本科高校第一。

毕业生满意度高。2017 届毕业生调查显示，毕业生对学校、教育教学、实践教学、任课教师的总体满意度为 96.41%。考生家长认可度高，2018 年学校面向全国 17 个省份招生，其中 7 个省份的录取平均分超过省控线 10 分，占比 41%，生源质量逐年提升。新生报到率逐年提升，2018 年新生报到率为 95.16%，居全省民办高校前列。用人单位满意度高，超过九成的用人单位对我校毕业生的工作表现感到满意。

社会影响不断提高，国家、省市各大新闻媒体对学校的办学

质量、办学成果予以关注和报道。2017-2018 年,《中国教育报》、《中国青年报》等权威媒体刊发报道 20 余篇;教育部网站、光明网等各大主流新闻门户网站刊发报道 800 多条次;官方微信公众账号在福建省内高校排名多次位列前 10 名。

7.5 就业

7.5.1 就业率

学校实施毕业生就业工作“一把手”工程,成立由校长担任组长的毕业生就业创业工作领导小组,建立二级院系毕业生就业工作目标责任制,形成了学校上下全员参与就业工作的良好局面。近三年,学校累计发布招聘信息 3125 条,提供就业岗位 40372 个。学校充分利用世界 500 强企业阳光控股集团的产业优势,设立“阳光直通车”专班,为阳光控股集团各板块企业输送优秀应届毕业生。近三年毕业生初次就业率分别为 95.88%、97.37%,97.82%,高于全省高校 92.98%、94.1%、94.2%平均就业率。

7.5.2 就业质量

学校以社会需求为导向,制定人才培养目标及就业面向,毕业生就业质量稳步提升,专业对口率高。2016-2018 届毕业生专业对口率分别为 80.36%、81.04%、83.19%。就业质量调查数据显示,2016-2018 届毕业生中,认为目前的工作符合自己期待的

比例分别为 93.92%、93.98%、94.13%。用人单位普遍反映我校毕业生适应性强、动手能力强，毕业生用人单位对毕业生总体满意度为 90.81%。

近三年，毕业生大多进入战略性新兴产业、世界 500 强企业、政府机构、企事业单位等。一批校友自主创业，一部分校友升学继续深造，一大批毕业生已经成长为用人单位的技术及管理骨干。2006 级校友魏真瑜现为电子科技大学博士后科研人员，2001 级校友蒋建成为阳光城集团广西区域公司营运副总裁。毕业生中已成功创业的 1000 多人，据不完全统计初具规模的约 700 余人，为社会提供了近万个就业岗位，一批校友资产过亿。2004 级校友余耕，创办厦门麟骅国际物流有限公司（厦门陆路运输重型集装箱车物流板块前三强），并入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

第三部分 问题与对策

严格对照教育部本科教学工作合格评估指标体系与要求，我校深刻认识到在改革、建设和发展过程中还存在一些问题，通过认真研究与分析，将采取针对性的措施加以解决，为学校教育事业全面、协调、持续发展奠定坚实的基础。

一、办学思路与领导作用方面

（一）存在问题

1. **少数机关管理干部执行力不够。**少数机关管理干部对学校的工作部署、管理制度存在着理解不一致、步调不协调、推进不平衡的现象，责任意识不强，导致执行力不够。

2. **二级院系办学活力有待进一步激发。**二级院系创造性的执行力比较弱，相关人员工作水平和能力有待提高，工作主动性不强，存在被动现象。

（二）原因剖析

1. **少数管理干部大局意识、责任意识、服务意识不强。**少数管理干部主动为师生服务考虑问题的意识还有所欠缺，更多的是考虑本部门工作的方便；少数管理干部在面对需要上下沟通、信息传达的任务时，没有建立畅通的信息体系，使工作没有及时沟

通和反馈，导致执行力弱化，出现“信息不畅”现象；主动学习意识不强，缺乏系统、持续的学习，对工作缺乏深入思考和研究。

2. 内部管理运行重心偏高。二级院系是学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的主体。阳光学院虽然是新办本科院校，拥有灵活的机制和体制，但学校对二级院系下放人财物管理的力度不够，二级院系对学校的依赖性较强，导致办学活力没有充分激发。

（三）改进措施

1. 转变机关部处工作作风。大力加强管理干部的思想建设、组织建设和作风建设，增强大局意识、责任意识、服务意识。实施部门目标责任制考核，建立健全考核评价和责任追究的工作机制，建立德才兼备、以德为先的用人导向，奖优罚劣，注重实绩，强化管理工作考核结果在干部选拔任用、职级升迁和绩效分配中的影响力度，促进管理人员工作作风转变，使管理干部队伍更好地服务学校发展、服务教学科研、服务全校师生的意识不断增强，切实提高干部执行力。

2. 强化二级院系办学主体地位。一是强化“宏观把握、微观搞活”，进一步明确二级院系的责权利，进一步激发院系干事创业的热情，在招生、专业设置、人才聘用、职称晋升、科学研究、社会服务、国际交流与合作等领域进一步扩大院系的自主权，确

保已经下放的各项自主权能够规范、公正、有效和阳光地运行，为实现从“大学办学院”向“学院办大学”转变创造条件。二是切实转变学校内部管理方式，牢固树立职能部处的服务意识，加大对部处机关管理人员的培训力度，切实提高管理服务的水平与能力。

二、教师队伍方面

（一）存在问题

1. **教师队伍建设存在结构性不平衡。**目前，教师队伍的数量基本满足人才培养需要，但部分专业尤其是新建专业的专任教师数量相对不足，专业之间生师比不均衡。扣除公共课后，各学科本科生与专任教师之比为：经济类专业 26.6：1、管理类 22.5：1、理工类 26.1：1、法学类 28.8：1、文学类 17.4：1、艺术类 16.8：1。

2. **高层次人才数量相对不足。**教师队伍整体学术水平不高，高层次人才偏少，高水平的学科带头人与专业带头人数量不足。一些刚开办不久的专业，如物业管理、酒店管理等专业，缺乏高水平的专业带头人和学术骨干，对相关专业的发展造成了一定程度的影响。

3. **青年教师教学水平有待提高。**近年来学校引进了一批高学历青年教师，但多数是从学校到学校，缺乏教学经验积累和行业

企业的实践锻炼，对应用型高校的教学特点了解不够，教学能力和教学水平有待提升。

（二）原因剖析

1. **热门紧缺专业人才市场竞争激烈。**在公办高校逐年加大高层次人才引进力度的外围环境下，民办高校引进紧缺、热门专业高层次人才的市场竞争力进一步弱化，如土木工程、大数据等专业的优秀人才，成为各大高校争抢对象；还有一些应用性强的新办专业，如酒店管理专业、物业管理专业等，高层次人才存量较少。这些因素都导致部分专业人才引进难度较大。

2. **民办高校人才引进缺乏平台优势。**公办院校、民办院校教师缴纳养老保险目前仍是“双轨制”，公办院校教师按事业单位缴纳养老保险，民办高校教师按企业单位缴纳，退休后待遇相差较大，加之民办高校建校时间短，高水平科研支撑平台较少，对优秀的高层次人才的吸引力相对较弱。

3. **青年教师需要一定的培养周期。**近几年学校新引进教师主要来源是高校的应届毕业生，学校师资队伍年龄结构从建校初的两头大中间小的“哑铃型”（青年教师数量大、老年教师数量大、中年教师数量少），发展到目前的“金字塔型”（青年数量大、中年教师数量次之、老年教师数量少），这是新建本科高校发展的共性问题。部分青年教师缺乏教学环节的锻炼，一进校就承担

教学任务，在教育心理学、教学法等方面的研究不足，未能很好地把握教育教学规律，教学方面缺乏必要的准备和积累，还不能很快适应应用型本科高校的办学需求。

（三）改进措施

1. 围绕应用型人才培养目标精准引育人才，优化师资队伍结构。进一步创造条件，每年有计划的选送青年教师到国内外知名高校及研究机构进修或开展合作研究，加大相关学科专业人才培养规模和力度。加大新建专业及法学类、经济类学科教师引进力度，通过设立校长特别津贴的方式加速引进优秀人才。对具有高级专业技术职务的实验人员实施倾斜政策，提高引进待遇。制订人才引进规划，优化专业教师配备，完善教师队伍结构，改善相关专业师生比，提升教师队伍的整体水平。

2. 实施高层次人才引育工程，提升教师队伍整体学术水平。一是积极向福建省、福州市相关部门争取事业单位编制或争取事业单位社会保险的政策支持，为高层次人才和紧缺人才提供更好的工作环境，解决高层次人才的后顾之忧，增强人才引进吸引力。二是阳光控股集团设立 1 亿元专项资金，支持学校围绕学科建设需要，2018-2020 年实施“百名博士”引进计划，推进学科专业带头人、中青年学术骨干、海内外优秀博士人才的引进工作。三是按照《阳光学者团队建设计划实施办法》，加大柔性引智力度，

采取“一人一策”“一事一议”政策，聘请海内外高校与科研院所的知名专家为特聘教授或讲座教授。四是积极利用福建省教育厅资助引进台湾全职教师以及台湾地区优秀教育资源的政策，进一步加强台湾地区博士和台湾私立大学优秀人才的引进工作。

3. 实施青年教师培养提升工程，提升青年教师教学能力和教学水平。一是严格实施新教师教学能力发展培训计划，健全新教师岗前培训制度，新入职教师须通过学校新教师教学能力考核评定合格取得上岗授课证书后，方允许独立承担课程教学任务。二是深化落实青年教师导师制，给每个青年教师配备导师，充分发挥老教师“传帮带”的作用。健全激励机制，青年教师经考核合格的，给予其导师40个课时补贴，同时加强导师指导过程的监督和考核，确保导师制行之有效。三是加强对青年教师课堂教学质量跟踪和督导。通过导师听课、个人试讲、磨课等途径，使青年教师掌握备课、上课、辅导答疑、批改作业、出考卷等教学各个环节的规范要求和技能。四是通过优势学科整合、重点学科建设、专业群建设等渠道，鼓励青年教师加入教学、科研和社会服务等团队，形成跨学科、跨专业、跨领域的具有吸引力的教学和科研团队，引导青年教师开展教学、科研与社会服务工作，促进青年教师成长。五是加强对青年教师培养培训，增加教师培训专项经费投入，进一步引导、激励青年教师攻读博士学位，赴境内外高校访学进修，进行学术交流及赴企事业单位实践锻炼等。

4. 实施教师发展中心建设工程，提升教师教学水平。一是加大对教师特别是青年教师的指导力度，关注每一位教师教学水平的提高和专业发展。邀请知名高校的教学名师来校开设系列报告，开展有针对性的帮扶，提高青年教师的教学方法研究、教学能力培训、教学服务咨询、科学研究和实践服务能力，促进教师职业生涯顺利发展。二是组织开展多形式促进教师教学科研能力提升的活动。全方位调研、了解教师个体发展需求，有针对性地制定活动计划，开展各类沙龙、工作坊、专题讲座、教学竞赛和相关技能培训等活动，组建专家指导委员会，为教师提供教学、科研和心理健康等方面咨询服务。三是完善教师发展中心建设，建设功能齐全的微格教室、智慧教室、微课录制教室及培训室等，配备先进的配备数字化智能录播设备，提供专业制作网络课、慕课、微课的场所，推动教师开展教学诊断和翻转课堂教学等活动，适应现代教育改革发展。四是建立健全支撑教师发展的联动工作机制。探索形成人事处、教务处、科研与学科建设处、教学质量管理处（含教学督导组）、财务处、实验室建设和校园管理处等相关部门与教师发展中心互动的融合工作机制，为教师发展提供教学、科研、经费、物资、服务、激励等方面的保障。

三、教学条件方面

（一）存在问题

1. **校园信息化系统集成不足。**学校已经建设了部分业务系统，但还无法满足信息化需要，且各自独立，存在信息孤岛现象，目前仅完成局部系统集成。统一身份认证平台、数据交换平台与统一信息平台等三大平台建设尚未完成。

2. **智慧校园建设硬件基础不足。**学校当前信息化建设阶段主要围绕数字校园展开，目前校园无线全覆盖、云平台建设、大数据管理、物联网等智慧校园基础环境和平台建设尚未完成，在实现对高校教学、科研、生活、娱乐、安防、环保、交通、资源、能耗等各个方面的精细化动态管理做得不够。

3. **体育场馆设施尤其是室内体育场馆还显不足。**学校目前已建有标准足球场、乒乓球馆、篮球场、羽毛球场、轮滑场等运动场，基本满足师生日常活动和体育教学需要，但运动场馆种类还不够丰富、数量还需增加，且尚无承办省级大型运动赛事的高水平运动场馆，难以满足学生个性化运动及承办各类大型赛事的要求。

（二）原因剖析

1. **校园信息化建设没同步实施。**由于历史原因，业务系统分批建设，并且部分系统是由各业务部门自行建设，缺乏统一标准和统一平台，对在统一平台下建设系统集成带来困难。

2. **智慧校园建设进度有待加快。**虽然学校已将智慧校园建设

列入学校“十三五”信息化规划的重要目标，但由于学校数字化校园建设启动时间较晚，网络建设合作企业提供服务支持不够等各类主客观因素的影响，致使部分项目和平台建设进度缓慢。

3. 征地的协调尚需一定时间。学校征地规划、建设资金已经到位，前期与政府等相关部门之间的审批手续等皆已办妥。但在征地过程中与村民的协调存在一定困难，征地问题的解决尚需一定的时间。

（三）改进措施

1. 制定信息化建设标准，建设信息化统一平台。加快《阳光学院信息化规划》的推进与实施，进一步加强一些业务系统的建设，建设各信息系统统一的授权机制、建设标准，以及一套方便、安全的口令认证方法，解决各应用系统用户名和口令不统一的问题，使师生用户只需要一套用户名和口令就可以使用授权访问的所有信息系统，实现信息系统的信息集成和数据共享，促进数据信息的高效利用。上述工作安排在 2020 年完成。

2. 加快推进重点项目建设，推进智慧校园建设。一是根据《阳光学院信息化规划》统一规划，对于原计划分步实施的相关项目，适当调整工作进度，加快建设。尽快启动云平台建设、无线全覆盖建设、大数据平台建设，在此基础上再开展物联网建设，实现人与人、人与物、物与物的互联互通以及精细化管理。二是努力

建设互动式、智能化、开放型、多样性的智慧教学环境，推动“探究式—小班化课堂教学改革”。2019年启动“智慧教学环境建设工程”，分期分批对教室进行升级改造，变沉默单向的课堂为碰撞思想、启迪智慧的互动场所。同时还将对原本空荡、单调的教学楼公共空间重新定义，打造互动式公共区间，使师生可以随时随地地进行交流讨论，实现教学空间与教育理念、模式和教学方法的双向促进。

3. 加快体育场所的建设与改造，更好服务师生需求。一是学校在后续建设中，六期工程将新增1个200米跑道、10个篮球场、4个排球场及2个网球场等20000平方米的运动场所。二是新建5000平方米的风雨操场。三是已申请7期46亩地用于室内体育馆建设。

四、专业与课程建设方面

（一）存在问题

1. 学科专业的社会影响力不大。与国内同类院校相比，学校专业发展的优势还不够突出，特色还不够鲜明。在专业培育建设过程中，深度夯实不够，标志性成果积累有限，特色专业、品牌专业少，整体建设水平不高。

2. 课程建设还有一定的差距。一是网络课程资源建设有待进一步提升。学校目前网络课程资源种类和门数不多，省级精品资

源共享课数量较少，尚无国家级精品课程。在线开放课程建设进程较为缓慢，课程建设的开发和应用推广还存在着一定的困难。二是课程内容与行业企业职业标准的契合度有待进一步提升；三是选修课开设的门数有待进一步增加，给学生提供多样化选择的空间还不够。

3. 教学方法与手段改革还不够深入。少数教师教学方式仍较为传统，还未熟练掌握先进的教学方法。部分教师过度依赖 PPT，对其他信息化教学手段的使用还不够娴熟。课堂组织形式比较单一，仍然以教师讲授为主，师生之间、学生之间互动不够充分，教学水平有待进一步提高。

4. 对部分学生毕业论文（设计）的管理有待提高。一是在学生专业（毕业）实习环节中，分散实习的比例较高，不利于实习的管理和质量的监控。二是部分学生毕业论文（设计）的选题与经济社会发展实际的联系还不够紧密，探究不够深入，创新程度不高，质量有待提高。

（二）原因剖析

1. 优势学科专业建设探索研究不够深入。学校办学历史短，前期工作重点放在基本建设达标和教学规范管理上，学校虽然在主观上重视学科专业优势与特色建设，但探索还不够，专业教学改革不够深入，目前尚处于探索培育阶段。目前学校已经组建对

接区域重点产业的五大专业群，但专业群内部专业之间的融合还不到位，整体培育举措还不够系统，措施落实还不够深入。

2. 课程开发建设条件和激励措施不够。一是对网络资源建设的重要性认识还不够，目前尚未建成功能完善的网络辅助教学平台，开展在线课程建设的工作量和工作难度较大。二是目前教师对在线课程的认识停留在使用阶段，对在线课程建设内在规律了解不多，学校组织技术培训不够，对教师使用翻转课堂、建设在线课程激励政策不够，教师开展网络教学的积极性不够高。三是教师对应用型人才培养的把握不到位，因为教师较为年轻，教学经验不够丰富，实务能力不高，对岗位能力需求、职业标准、生产过程等了解不够深入，难以从课程体系、课程内容、考核评价等方面对接应用型人才培养。

3. 部分教师对当前教学规律把握不够。一是部分老教师专业理论知识丰富，但对新的教学理念和专业技能学习、研究不够，长期习惯传统的课堂教学思维和教学模式，不能很好地使用网络信息化教学，对在线开放课程运用不广泛。二是部分来自企业一线的教师，专业实践能力突出，但教学理论功底较薄弱，对教学规律和人才培养规律把握尚不够到位。

4. 学生毕业论文（设计）与企业的指导管理对接不够。一是合作共建的校外实习实训基地数量相对于学生毕业论文（设计）的选题、研究需要还显不足，在目前共建的实习实训基地中，能

够吸纳多专业、多学生（如 50 人以上）集中专业（毕业）实习、实训的大中型企事业单位综合实习基地数量不多。二是少数毕业生对毕业论文（设计）不够重视，未将主要精力投入到毕业论文（设计）中，选题针对性不够强，结合实践不够深入。个别院系对毕业论文（设计）管理的有关规定执行不够到位。

（三）改进措施

1. 加大打造品牌专业（群）力度。一是以省级应用型学科和服务产业特色专业建设为引领，建立重点专业建设滚动机制，研判找准特色培育点，加大改革支持力度，对基础好的专业进行重点投入培育，在教学科研团队建设和高水平优秀人才引进、培养上给予重点支持，积极开展特色专业、品牌专业建设，“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”，选优培优，打造“一系一特色”。到 2020 年，建设 2 个以上的品牌专业，部分发展成熟的专业（如土木工程等）参加国家专业认证，争取 3-4 个专业入选省级一流专业点。二是以课程重构、课程模块化、混合式教学、案例化教学等为重点，加强专业群内的专业间的交叉融合和相互渗透，按照“专业+”的思路对专业进行优化、调整，建设跨专业教学团队，加大专业群与产业链之间的深度融合，打造 1-2 个品牌专业群。

2. 加大在线课程与应用型课程建设力度。一是加大支持和奖

励力度，设立专项经费 150 万元，拟于 2 年内建设 10 门在线开放课程，对获得省级及以上立项的精品在线课程给予职称晋级优先等重大奖励，鼓励教师积极申报省级、国家级精品课程立项建设。二是有针对性地组织筛选、扶持一批有基础的课程，采取激励措施，挖掘和激发课程教师创新课程的建设潜力与热情，进而引领带动整个专业的课程创新开发。三是鼓励教师运用精品在线开放课程，推进校内课堂教学改革，提高课堂教学水平，培养一批适应在线开放课程教学模式的教学团队。四是对照教育部颁布的教学质量国家标准，开展深入调研和专业论证，进一步优化人才培养方案，优化课程设置。五是按照工程教育专业认证的思路，遵循“OBE”理念，反向设计、正向施工、明确人才培养目标、毕业要求与课程体系之间的对应关系，按照“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”、“真实职业环境、真学、真做、掌握真本领”的课程建设导向，开展重点建设。六是鼓励新引进博士及阳光城集团选派的兼职博士开设新课、16 课时的短课，大幅增加选修课程，扩大学生自由选择空间。

3. 加大教学方式手段改革力度。一是进一步加强教学方法改革研究，持续开展应用型特色教学模式改革，积极探索学生在课堂上自主展示的方式和内容，培养学生的探究精神与创新思维，2019 年拟立项校级应用型特色课程 30 项，教学模式改革 15 项，建设应用型教学案例库 2 个。二是加大教学硬件和软件投入，建

立功能完善的网络辅助教学平台,2019年预算再购买50门慕课,创新优质教育资源共享共建机制,方便教师结合线上辅助教学进行课程教学改革,改变传统网络教学模式,促进教学方式、学习方式和评价方式的根本转变。三是积极推进课证融合,鼓励将职业资格证书的职业资格标准、职业技能和职业基本素质充分融入人才培养的目标、课程设计思路、课程内容、课程评价等人才培养各个方面,促进教学模式的深度改革。

4. 加大学生毕业论文(设计)管理改革力度。一是进一步深化与行业企业的联系,尤其是福建省内的中大型企事业单位,共建专业类或跨专业类的实习实训基地,争取签约实习基地的数量与在校学生数的比例达到1:50以上。加强与现有实习实训基地的联系,多渠道开发各类专业对口的实习岗位,提高实训实习基地使用率,提高集中实习比例。二是引导学生正确处理完成实习环节任务和就业之间的关系,将实习与就业有机结合,确保实习效果。三是加强毕业论文(设计)管理创新。按照应用型人才培养的要求,加强过程管理和质量监控保障毕业论文(设计)的质量和水平;充分利用校外社会实践基地及其他校企合作平台,深入实施“双导师制”,聘请行业企业的实务专家对选题进行指导和审查,使学生毕业论文(设计)选题(内容)与实际生产应用、专业方向和就业方向紧密结合,加大真题真做的比例;督促各院系结合专业特点制定毕业论文(设计)管理和实施细则,培养学

生的专业能力和创新精神，提升人才培养质量。

五、质量管理方面

（一）存在问题

1. 少数教学管理人员水平有待进一步提高。一是少数教学管理人员对高等教育教学规律、现代大学教育理念、应用型本科高校教学管理规律和特点的研究还不够深入，对教学管理中存在的问题和矛盾思考和分析还不够透彻。二是少数教学管理人员对信息化技术手段的运用能力不强，管理手段不先进，管理效率不高。

2. 教学质量信息反馈沟通略显滞后。对毕业生与用人单位关于学校管理和课程体系设置等方面的反馈意见重视不够，没有开展深入系统的研究和有效的反馈整改落实。

3. 外聘教师教学质量监控工作不够到位。学校发展客观上需要聘请高学历高职称的教师以及来自生产管理一线、具有丰富实践经验的管理专家和技术骨干作为外聘教师参与学校的教学工作，但对外聘教师的教学质量监控方面还存在一定困难。

（二）原因剖析

1. 教学管理人员水平及管理技能提升不够。一是学校近年来把人才队伍建设的重点放在扩大专任教师队伍数量、提高专任教师队伍质量上，对基层教学管理队伍建设力度不大，没有着力解

决教学管理队伍素质参差不齐的问题，目前教学管理人员中级职称以下比例占 40%，对教学管理效率的提升造成了一定的影响。

二是随着教学管理工作的日趋规范，教学管理的工作量逐年增加，有些教学管理人员虽然管理经验较为丰富，但常常陷入大量的事务性工作，无暇参加业务培训、进修，缺乏系统的教育管理理论和管理方法的培训学习。

2. 教学质量反馈运行机制不完善。一是企业参与质量反馈机制还不够健全。企业在参与培养质量评价、质量监控过程中，有时不能明确地区分企业质量标准和学生作业、作品质量等学习成效之间的差异，持续改进的机制尚未建立。二是学校虽然推行督导工作与学生工作联动机制，但多适用在发现问题后的沟通，前期的预防监控阶段的沟通不够紧密。

3. 外聘教师管理困难较大。从教师自身层面看，外聘教师人事关系不在我校，大多是参与兼职教学工作，主人翁意识不强。从教学管理层看，学校对外聘教师的职称学历或企业背景要求严格，导致符合条件的外聘教师聘请困难，而各院系对外聘教师的监控过程管理也不够精细。

（三）改进措施

1. 加强培训和管理提高教学管理人员的管理水平。一是加强教学管理人员的选拔、使用和培养，积极吸纳更多具有现代教育

管理理论和管理素养，掌握先进管理方法及技术，精通教学管理业务的管理者进行重点培养，使他们成为教学管理的骨干。二是积极鼓励现有教学管理人员在职进修提高学历层次，加强对管理人员实用性专业管理知识与技能的培训，定期开办教学管理业务培训，举办教学管理工作研讨会，帮助教学管理人员全面熟悉学校不同层次、不同环节的教学管理工作，提升教学管理人员的业务水平和管理创新能力。三是鼓励教学管理人员结合本职工作，通过教改项目立项开展教学管理研究，把工作实践提升到理论高度，提升自身理论研究水平。

2. 加强对教学质量监控信息的分析、反馈和运用。一是探索建立适应产学研合作教育的质量监控模式，增强教学反馈。深化推进毕业生就业质量跟踪和用人单位满意度调查工作，密切联系社会，整合学校、用人单位、校友、政府等各方资源，编制年度就业质量白皮书，总结成功经验，发现人才培养中的短板，分析原因并及时调整，促进学校教育教学质量稳步提高。二是建立学工系统、教务系统人才培养联席会议制度。在强化“问题反馈”沟通机制的同时，加强前期预防阶段的信息沟通机制，共同交流学生情况，根据学生不同特点，商讨教与学共进共长的方法与措施。推动辅导员、教师、教学管理人员之间的密切配合，教学相长，提高学生学习趋动力。

3. 加强对外聘教师的聘用与管理。一是严格执行学校出台的

《外聘教师管理办法》，通过突出优化绩效管理，推进对外聘教师的管理监控。二是在深入分析当前管理问题、总结现有管理经验的基础上，进一步完善制度，持续优化监控办法，做好选聘审核与过程监控工作，加强期初教学检查中对外聘教师教学工作信息的收集与反馈，对不能胜任教学要求的教师及时进行调整。

六、学风建设与学生指导方面

（一）存在问题

1. 少数学生学习的自主性不强。少部分学生在经历了高考的高压进入大学后，开始放松对自己的要求，出现学习目标不明确、学习态度不够端正、学业缺乏规划等问题，存在学习不够勤奋刻苦，上课不专心听讲，应付考试，对自己的成绩要求不高的现象。

2. 考研率低、出国率低。毕业后学生大多选择就业，有学历提升和出国深造意愿的学生人数偏少。

3. 全员育人的建设合力尚未充分发挥。现有的学风建设制度在系统运行上还不够健全，学风建设管理方面一定程度上存在错位现象，部分教师对学生课堂纪律进行监控与整顿的责任意识不强，部分教师与学生沟通时间较少，对学生成长成才的影响有限。

（二）原因剖析

1. 少数学生学习缺乏主动性。少数学生没有养成良好的学习

习惯，自律性和自控能力较差，易受外界因素干扰，缺乏自我规划、自主学习的意识和能力；少数学生对专业了解不足，对专业不感兴趣，缺乏学习内驱力。

2. 生源质量的影响。我校在本二批次招生，生源质量相对不高。学生在学习方面基础较薄弱，学校对学生考研的引导不够；学生的外语水平参差不齐，部分基础差的学生外语学习存在较大困难。

3. 全员参与的学风建设机制落实不彻底。由于部门不同，学校教学管理工作和学风建设工作往往会并行开展但没形成合力，部分专任教师只注重专业知识技能的传授而忽视了育人工作中的德育、美育；部分教师、职能部门干部对学风建设不够重视，认为这些只是学生管理部门的事情，全员育人的意识不强。

（三）改进措施

1. 营造氛围，激发学生的学习兴趣和内驱力。一是开展“阳光英才展示计划”，搭建学生自我展示才华和才艺的平台，营造积极向上的学习氛围；与此同时出台大学生“增负”制度，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。二是根据不同专业、年级学生的特点和需要，实施不同侧重的教育内容，一年级侧重于校规校纪、作风养成教育，二年级侧重于成才观教育，

三年级侧重于强化实践、创新教育，四年级侧重于择业观教育和创业精神的培养。三是引导学生进一步明确学习目标，增强主体能动性，鼓励学生报考国内外研究生，考取各类职业资格证书，提高职业竞争力，为进入阳光控股集团等世界 500 强企业和国内大型企事业单位就业打下坚实基础。四是持续开展学风建设“主题教育”系列活动，通过各种载体和平台，树立一批品学兼优的先进典型（包括先进班级、先进个人），通过完善激励机制、强化“评优评先”导向作用、严格落实学业考核制度和考试纪律，进一步激发学生“刻苦学习、比学赶超”，不断进取的积极性和自觉性。

2. 加强对学生考研、辅修、出国深造等方面的引导。一是营造浓厚的考研氛围，调动学生考研的积极性。在新生入学教育环节，重点介绍本专业情况以及本专业历届考研成绩，激发学生考研的办学积极性，为考研打好基础做足准备，特别是外语的准备，这将对学风建设起到积极的促进作用。二是为考研学生创造有利条件，提供时间与教室保障，做好服务工作。为学生提供专门的考研复习教室，充分调动班导师、任课教师等参与学生考研指导的积极性。学校与社会优质培训机构合作开展研究生考试培训，出国留学外语类培训，使学生“足不出校”即能享受优质培训资源。设立考研专项奖励基金，对考取 985 高校研究生的学生，从硕士到博士学费全包，并可享受每年 1 万元的生活补贴。考取一

般高校研究生的学生，将给与一次性奖励 5000 元。三是鼓励学有余力的学生积极辅修其他专业或课程，对获得辅修专业毕业证书的学生，每人奖励 4000 元。四是深化开放合作办学，拓展合作办学项目。与国外知名的高水平应用型大学进行对接，加快推进“3+1”、“3+1+1”等多种形式的双学位联合培养项目，为学生出国深造提高多重选择。五是加大学生外语能力的提升。注重应用型复合型人才培养，培养学生的“外语+专业”能力。为引导学生出国深造，拥有国际化视野，学校将出台相关政策与措施，鼓励学生出国学习交流。

3. 凝聚合力，强化全员学风建设意识和运行机制。一是在学校层面，强化学校学风建设工作领导小组及二级学院学风建设工作组的职能，推行“教学、科研、育人”三位一体的教师评聘制度，进一步明确校内各单位学风建设的职责，细化工作安排，条块结合，健全各教学单位、职能部门通力合作、齐抓共管的工作机制，提高全部门、全员学风共建意识。二是在二级院系层面，二级院（系）要根据自身专业特点，将学风建设纳入院（系）党政工作的总体要求，引导教师主动关心学生、指导学生，推进全员育人、齐抓共管，开展富有特色的学风建设活动，并将之贯穿课堂、班级、宿舍，教师要经常深入教室、宿舍与学生交流，辅导学生学习，了解学生诉求，发挥教师在学生成长过程中的引导、启发、示范、带动作用。

七、科研与教学互动方面

（一）存在问题

1. 教师科研整体实力不强。一是学校尚未形成具有国内影响力的科研创新团队，尤其是青年科研团队的形成、组织方式处于自发阶段，科研潜力没有得到有效激发。二是高端项目、高端成果较少，缺乏高水平标志性的科研和教学成果及奖励，尤其是针对区域经济社会发展需求，组织申报和承担高级别、重大和重点项目的能力不足，以科研项目形式为学生争取到的学习资源和机会较少。

2. 科研对教学的反哺不够。一是教师科研对提升本科教学质量的影响和作用不明显，教师科研成果转化为本科教学资源的案例不多。二是教师科研活动与大学生创新创业教育融合度低，学生参与教师科研项目机会不多，师生合作的论文和专利等数量较少、层次不高。

3. 学生参与科研活动的质量不高。在校学生参与教师科研项目机会不多，自主开展的科研活动更少，参与的科研活动主要是学术讲座、学科竞赛、创新创业大赛以及校外社会调研活动等，学生撰写发表论文和申报专利发明的数量少、层次不高。

（二）原因剖析

1. 对科研的重要性地位认识不深入。学校办学历史不长，在

早期办学进程中，学校的主要精力和资源投入重点放在本科教学及常规运行上，科研和学科建设起步相对较晚，在学科建设和科研工作方面投入不够，对科学研究之于学校长远高质量发展的战略意义，以及之于教学质量提升的重要意义认识不够。师生对高校教学与科研协调发展与良性互动关系认识还不到位，教学促进科研，科研反哺教学的理念和氛围还没有形成。

2. 教师绩效考核制度科研导向不明确。当前教师的绩效考核制度和职称晋升制度，更重视教师的教学工作，致使教师承担的教学课程任务较多，而从事科研工作的时间和精力有限，直接影响到教师各级科研项目的申报，以及高端科研成果的产出。同时，教师教学、科研两方面管理分头开展，相互促进的政策和机制尚未建立，教师在科研服务人才培养方面的积极性不高，吸收学生参与科研活动，通过项目带学生的主动性不足，科研与教学的互动合力没有形成。

3. 科研教学互动的基础条件不充分。一是学校在科研工作基本条件建设方面投入相对不足，学校现代化科研实验室等方面优质资源偏少，缺乏较高水平的科研平台和科研实验室，现有的科研实验条件、大型先进仪器设备面向学生的开放共享程度不高，利用率有待进一步提升。二是大部分学生认为自己参与科学研究的知识储备不够，对参与科学研究对于自身能力提升的价值认识不够，缺乏参与科研活动的热情。

（三）改进措施

1. 提高科研与教学互动在应用型转变中的战略认知。一是通过报告会、座谈会、网站等多种形式宣传，突出科研及其与教学互动在学校发展规划中的重要地位，尤其是要突出在建设国内一流民办高校过程中的重要意义，要在全师生中达成共识。二是从科研与教学良性互动的角度，改革优化教师考核及职称晋升制度，平衡管理机制中科研和教学的合适比重，制定相应的激励和约束政策，改变“只教学、不科研”或“重科研、轻教学”的现状。三是各院系要结合具体学科和专业，邀请省内外知名专家加强指导，积极拓展各类科研项目申报渠道，开展集体项目攻关，组织出版团队高质量成果，提升教师科研素质和实力水平。

2. 探索改革出台科研与教学互动的管理制度。一是出台相关激励制度，鼓励教师努力将科研成果转化为教学资源，如精品课程、规划教材、大学生创新创业项目和实验项目等。二是加大激励力度，鼓励和引导教师积极指导学生参与科研项目、科研论文、专利和创新实践平台等研究实践活动，并进行考核，激发教学科研服务育人主动性和积极性，更好地促进科研服务教学、科研反哺教学。三是出台学生参与科研活动学分的相关规定和激励措施，提高学生的参与热情，引导学生参与教师的科研活动。

3. 健全促进学生参与科研活动的机制与平台。一是进一步建

立和完善学生创新创业科研训练体系，使教师、学生置于教学、研究、成果转化一体化环境中，丰富教书育人和教学改革的内容，使科研活动的全过程受益于学生，服务高素质应用型人才培养。

二是推动科研实验室、平台和活动向学生开放，鼓励学生参加教师的各种科研活动，将自己所学到的知识应用于科研项目中，通过科研实践提高学生探求精神和实际动手实践能力，培养学生分析问题和解决问题的能力，激发学生科研和创新创业激情。

三是充分发挥创四方园省市“众创空间”的品牌作用，进一步创建大学生创新创业俱乐部等多学科学术交流平台，为学生实践能力培养构建更多更好的平台条件，促进教师科研项目与大学生创新创业科研训练项目相结合，为学生提供科研实战场所和实践机会。

四是利用应用型学科建设契机，通过校企共建、科研合作、学术交流、智力引入、教师互聘等一系列活动，引进优质科研和教学资源，实现产、学、研有机结合，在服务行业、区域经济建设的同时，丰富师生开展科研与教学互动的社会平台，服务高素质应用型人才培养。